

РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 4 «07» апреля 2025 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 6 «10» апреля 2025 г.
---	---

**Отчет о самообследовании
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
за 2024 год
Общие сведения об образовательной организации**

Официальное полное наименование образовательной организации	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия)
Сокращенное наименование образовательной организации	КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Бюджетное
Лицензия на образовательную деятельность	№8576-Л от 02.02.2016
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-24-01-002039 от 25.09.2013
Свидетельство о государственной аккредитации	24 А01 №0001028 от 17.02.2016 № 4538
Адрес образовательной организации	660005, Россия, г. Красноярск, ул. Малиновского, 20 Г, стр. 22, пом.7
Дата создания	02 марта 1999 г
Электронный адрес	kmariinka1@rambler.ru
Телефон (факс)	8 (391) 224 56 55
Адрес сайта	http://kmariinka.ru

Гимназия осуществляет деятельность на основании лицензии, выданной 2 февраля 2016 года. за номером 8576-Л. Согласно Приложению № 1 к лицензии, гимназия имеет право оказывать образовательные услуги по уровням образования:

- Основное общее образование
- Среднее общее образование
- Дополнительное образование

Учреждение находится в самом крупном и экономически развитом Советском районе города Красноярска – административного центра Красноярского края. Гимназия расположена на одной площадке с тремя краевыми государственными бюджетными общеобразовательными учреждениями кадетского и женского гимназического образования: КГБОУ «Красноярским кадетским корпусом имени А.И. Лебеда»; КГАУ ДО ЦДО «Честь и слава Красноярья»; КГАОУ ДО «Краевая детско-юношеская спортивная школа».

Приоритетным направлением деятельности гимназии является развитие у воспитанниц способностей и одаренностей в различных сферах деятельности. Охват олимпиадным движением в гимназии достигает 100% гимназисток. В течение трех последних лет гимназия входит в число пяти лучших школ Красноярского края по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников: в 2024 году 9 победителей, 12 призеров; в 2023 году 7 победителей, 12 призеров по таким предметам как, русский язык, история, литература, обществознание, английский, французский, технология, испанский, физическая культура. В 2023 году воспитанницы гимназии представляли край на заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников и стали

призерами по французскому и английскому языку, а в 2024 победителем по английскому языку и призером по французскому языку.

Педагогический коллектив гимназии в течении трех последних лет награжден Благодарностью Российского совета олимпиад школьников за формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Каждый год не менее 98% выпускниц продолжают образование в высших учебных заведениях края и страны, среди которых Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный институт международных отношений, Высшая школа экономики, Санкт-Петербургский государственный университет. По результатам поступления выпускниц 2024 года, по их конкурентоспособности Гимназия по аналитике Агентства RAEX вошла в топ- 300 лучших школ России и стала 4-й в крае.

За высокие достижения в социальной, культурной, образовательной и благотворительной деятельности в 2007 году гимназия награждена орденом Екатерины Великой III степени. В 2019 году коллектив гимназии награжден Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края, в 2024 году Благодарственным письмом губернатора Красноярского края.

Общая характеристика контингента воспитанниц:

Среднегодовая численность 306 в том числе:

численность основной школы 240;

численность средней школы 66;

число воспитанниц, находящихся на неполном пансионе 257;

число воспитанниц, находящихся на полном пансионе 49.

Социальный портрет контингента воспитанниц:

из полных семей 186;

из неполных семей 70;

из многодетных семей 46;

детей, оставшихся без попечения родителей, находящиеся под опекой 4.

Территориальный портрет контингента воспитанниц:

проживающих в г. Красноярске 254;

проживающих в городах Красноярского края 12;

проживающих в сельских районах Красноярского края 40

Система управления организацией.

Целевой ориентир: сочетание в управленческой и образовательной деятельности гимназии реализации образовательных программ и инновационной программы.

Успешной реализации выделенного целевого ориентира и в целом совершенствованию управленческой деятельности способствовало дальнейшее изменение характера управления по следующим аспектам.

Смещение акцентов от процессов, форм, видов деятельности и отдельных мероприятий, организуемых в Гимназии, к их содержательному наполнению и прогнозируемому результату, что реализовывалось через применение критериальной базы оценочных действий, заложенных в основание планирования ВСОКО. Продолжается работа по использованию таких форм управления и самоуправления качеством женского гимназического образования как: индивидуальный образовательный маршрут; итоговый индивидуальный проект; портфель образовательных достижений (портфолио) гимназистки; папка достижений класса; самообследование профессиональной деятельности педагогов; комплексное собеседование с педагогами; система общегимназического мониторинга.

Командный способ управления выражается в деятельности административной команды, состоящей из высококвалифицированных профессионалов, командного подхода к планированию, организации, анализу как направлений деятельности (например: команда комплексного сопровождения гимназисток, команда классных дам, команды тематических творческих групп учителей, команда педагогов дополнительного образования, команда гимназического парламента «Маринка и Ко»), так и отдельных мероприятий.

Сочетание административно-государственного и общественного аспектов в управленческой деятельности Гимназии отражено в действующей организационной структуре управления, сочетающей деятельность следующих структур:

общественно-коллегиальных:

Совет Гимназии, обеспечивавший обеспечение безопасных условий в Гимназии и согласование изменений образовательной деятельности;

педагогический совет, сочетающий содержательные и организационные линии общего управления образовательной деятельностью педагогического коллектива;

методический совет, осуществляющий координацию методической работы, направленной на реализацию деятельности инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона;

тематические творческие группы и кафедра воспитания, осуществляющие освоение и введение в деятельность выделенных в качестве приоритетных образовательных технологий и практик в контексте особенностей образовательной деятельности;

профсоюзная организация, действующая в рамках коллективного трудового договора;

классные родительские комитеты, активно участвующие в организации образовательной деятельности классных коллективов и каждой гимназистки;

гимназический парламент «Мариинка и Ко», отражающий со- и самоуправление в сфере внеурочной деятельности классных коллективов;

индивидуальных и коллегиальных административных:

директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, осуществляющие свою деятельность в рамках должностных инструкций и внесенных в них изменений;

административный совет, координирующий деятельность по соблюдению действующего законодательства; по реализации плана работы Гимназии с внесенными в него изменениями; по оперативному реагированию на возникающие внеплановые виды деятельности и на возникающие проблемы.

Комплексная реализация в управленческой деятельности программно-целевого и проектного подходов в их сочетании получила свое отражение в дальнейшей реализации разработанных методологических основ деятельности Гимназии; корректировке и реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования; разработке рабочей программы воспитания; инновационной программы Гимназии «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона». Перечисленные действия стали содержательной основой для корректировки рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности классных коллективов.

Инновационная деятельность организации.

Приказом №116-11-05 от 09.03.2021 Министерства образования Красноярского края Гимназии присвоен статус региональной инновационной площадки.

Целевой ориентир: осуществлять инновационную деятельность посредством введения аспектов таксономии Блума-Андерсона; форматов и алгоритмов деятельности; практик и техник; комплексов учебных задач и заданий

Задача. Осуществлять инновационную деятельность посредством введения аспектов таксономии Блума-Андерсона; форматов и алгоритмов деятельности; практик и техник; комплексов учебных задач и заданий.

Приоритеты.

Применение форматов и алгоритмов конструирования учебной темы, урока, учебной задачи на основе таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности каждого учителя и гимназии в целом.

Освоение и введение в образовательную деятельность практик, техник, комплексов учебных задач и заданий, формирующих когнитивные действия гимназисток.

Проведение мониторинга сформированности когнитивных действий гимназисток 5-ых и 7-ых классов.

Реализации указанных аспектов способствовала деятельность: совета инновационной программы, тематических творческих групп, педагогической мастерской.

Таблица 1. Деятельность организации по реализации плана региональной инновационной площадки по теме «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона» в 2024 году

Мероприятие	Результат
Семинар по конструированию и использованию в образовательной деятельности конструкта «Уровни мыслительной деятельности» для обучающихся	определен формат «Уровни мыслительной деятельности» для использования обучающимися при самоанализе результативности образовательной деятельности
Разработческие семинары тематических творческих групп (далее – ТТГ) по применению разработанных конструктов в практике учителей при конструировании и проведении серии открытых уроков	внесены предложения по корректировке применяемых конструктов
семинар-практикум по обсуждению и утверждению доработанных конструктов и обмену опытом по эффективности их применения в образовательной деятельности	утверждены конструкты для использования в образовательной деятельности гимназии; выделены продуктивные направления и практики их применения; обсужден проект программы презентации результатов инновационной деятельности на межкадетском семинаре-практикуме
Краевой межкадетский семинар-практикум по теме «Возможности использования таксономии Блума-Андерсона для преобразования образовательной деятельности с целью ориентации на развитие компетентности мышления обучающихся»;	Проведен краевой межкадетский семинар-практикум по теме «Возможности использования таксономии Блума-Андерсона для преобразования образовательной деятельности с целью ориентации на развитие компетентности мышления обучающихся»
Педагогическая конференция «Итоги, результаты и продукты реализации инновационной программы в гимназии»	Обобщен опыт работы педагогического коллектива за период реализации инновационной программы; обобщен наработанный материал всех ТТГ и педагогического коллектива в целом; определены форматы обобщения опыта: - педагогического коллектива гимназии в виде статьи в журнал «Красноярское образование: вектор развития» и в виде учебно-методического пособия, направленного для публикации в Красноярский ИПК; - ТТГ в виде электронных сборников конструктов учебных тем, технологических карт уроков, учебных задач и учебных заданий, ориентированных на формирование когнитивных процессов и когнитивных действий обучающихся; - каждого учителя в виде самоотчета индивидуальной деятельности в рамках реализации инновационной программы.
Круглый стол с гимназистками 11 класса «Логика познания как основа обучения»	Представлены обобщения гимназисток об использовании когнитивных действий и процессов в олимпиадной, проектной и исследовательской деятельности в рамках краевого межкадетского семинара-практикума
Мастер-классы учителями по применению логических моделей (карт), развивающих	Продемонстрированы варианты использования логических моделей (карт) на разных уроках:

когнитивные действия: «Карт подведения под понятие», «Карт понятий», «Интеллект-карт»	биология, иностранный язык, история. Опыт применения логических моделей (карт) учителем Козыревым В.Е. на уроках биологии, учителем Фролкиной Г.Н. на уроках французского языка представлен на краевом межкадетском семинаре-практикуме
Проведены практикумы в ТТГ по разработке учебных заданий на развитие когнитивных действий	Получен практический опыт конструирования учебных заданий в рамках уроков
Педсовет «Система работы Гимназии по формированию и развитию когнитивной компетентности обучающихся»	Дополнено содержание разработанной Программы развития УУД основного общего образования на основе обновленных ФГОС и ФООП ООО: - перечнем когнитивных процессов и когнитивных действий (с учетом обновленной матрицы, составленной на основе таксономии Блума-Андерсона); - перечнем базовых проектных учебных действий; - введением описания понятий, раскрывающих часто используемые метапредметные познавательные УУД
Проведен мониторинг уровня сформированности когнитивных действий обучающихся 5-6 кл.	Получен анализ полученных персонифицированных данных по итогам проведенного мониторинга; анализ динамики изменений уровней сформированности когнитивных действий обучающихся 6 кл. по сравнению с данными мониторинга предыдущего учебного года

Распространение опыта и результатов реализации инновационной программы в массовой практике:

1. Напечатана статья Корованец Н.В и Елистратова В.А. «Потенциал таксономии Блума-Андерсона в развитии компетентности мышления воспитанниц Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната: опыт инновационной деятельности» (журнал «Красноярское образование: вектор развития» №1 (9) 2024 стр. 70 – 75).
2. Подготовлена к напечатанию в журнале «Красноярское образование: вектор развития» статья Ромащенко С. И., Осетрова Н. В., Авдеева В. С., Елистратов В. А. «Управление инновационной деятельностью по развитию компетентности мышления Красноярской Мариинской женской гимназии-интерната: опыт инновационной деятельности».
3. Управленческая команда представила результаты реализации инновационной программы на II Краевом методическом форуме «Инновационный потенциал РАОП и РИП: проблемы и решения, направления научно-методического сопровождения».
4. Подготовлена к напечатанию в КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» «Методические обобщения по итогам инновационной деятельности».
5. Утверждена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Конструирование уроков, формирующих и развивающих компетентность мышления обучающихся» в количестве 40 часов (приказ об утверждении программы КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования» от 13.12.2024 №03-02-330).

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, планов воспитательной деятельности классных коллективов;
- расписанием занятий.

Учебные планы 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	240 на 30.12.2024
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	66 на 30.12.2024

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование **306** обучающихся.

КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Гимназия реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года Гимназия приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.
- В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).
- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Гимназия внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Особенность образовательных программ основного общего образования.

Гимназия реализует:

- общеобразовательные программы основного общего, в том числе обеспечивающие углубленную подготовку по предметам гуманитарного профиля (английский, французский языки, литература, русский язык);

Организация обучения в 10-11 классах.

Сводная сетка 10 класс.

[illegible]

	Индивидуальный проект		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО			33	33	33	31	35	31	31	34	32	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	4	4	6	2	6	6	3	5	5	4
Избранные вопросы математики										1	2	2	2
Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров						1			1				
Русское правописание: орфография и пунктуация						1		1	1		1	1	1
Дискуссионные вопросы в обществознании			2	1		2	1	2			2		
Трудные вопросы по истории				1		2	1						
Практикум по английскому языку. Грамматика					2			2	2	2		2	
Современная литература. Литературный процесс 1960-1990-х годов			2	2	2				2				
Методы решения физических задач													2
Учебные недели			34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов			37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах		1258											

Сводная сетка для 11 классов.

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю							
			УП1	УП2	УП3	УП4	УП5	УП6	УП7	УП8
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2	2	2	2	2
	Литература	Б		3	3	3	3		3	3
	Литература	У	5					5		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский/немецкий)	Б	3	3	3	3			3	3
	Иностранный язык (английский)	У					5	5		
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	2		2	2	2		
	Алгебра	У			4				4	4
	Геометрия	Б	2	2		2	2	2		

	Геометрия	У			3				3	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	1	1	1	1
	Информатика	У			4					
	Информатика	Б	1	1		1	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2	2	2	2	
	Физика	У								5
	Химия	Б	1		1	1	1	1	1	1
	Химия	У		3						
	Биология	У		3						
	Биология	Б	1		1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2		2	2	2	2
	История	У				4				
	Обществознание	Б	2	2	2			2		2
	Обществознание	У	4			4	4		4	
	География	Б	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО			33	30	32	31	31	31	32	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4	7	4	6	6	6	3	4
Актуальные вопросы современной биологии				2						
Химия в расчетных задачах				2						
Практикум по решению математических задач				1						2
Избранные вопросы математики					2				2	
Информационно-коммуникационные технологии					2					
Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров			1	1		1	1	1		
Русское правописание: орфография и пунктуация				1		1	1	1	1	1
Дискуссионные вопросы в обществознании			2		1	2	2		2	
Трудные вопросы по истории						2				
Практикум по английскому языку. Грамматика							2	2		
Современная литература. Литературный процесс 1960-1990-х годов			1					2		
Методы решения физических задач										1
Учебные недели			34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов			37	37	37	37	37	37	37	37

Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	37	37	37	37	37	37	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого	1258							

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общекультурное. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные курсы, клубы. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», целью реализации которого является организация комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Содержание занятий направлено на: популяризацию культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Для обучающихся 10–11 классов в 2024 году в планы внеурочной деятельности включена программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение», направленная на формирование ценностного отношения к семье и браку, культуры семейных отношений, нормативных представлений о моделях поведения и межличностных отношениях в семье на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социальных и семейных традиций, принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Также программы курсов внеурочной деятельности, направлены на организацию олимпиадной и конкурсной деятельности; на формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой); на реализацию проектной и исследовательской деятельности; на личностное развитие гимназисток в соответствии с их интересами и потребностями.

С 1 сентября 2023 года в Гимназии организован школьный спортивный клуб «Артемиды».

Традиционно в гимназии в течение календарного года проводятся соревнования по: волейболу, баскетболу, дартсу. Для воспитанниц 5-х классов организуется веселые старты «Мама, папа, я - дружная семья». Выпускницы гимназии организуют товарищеский матч по волейболу с учителями Гимназии, посвященный Дню учителя. Воспитанницы 6, 7 классов принимают участие в краевых соревнованиях для воспитанников системы кадетских и Мариинских женских гимназий края.

Результативность выполнения плана внеурочной деятельности контролировалась по следующим критериям:

- полнота реализации программ. Программы реализованы на 100%
- стабильность состава (численного и личного) объединений. В течение года наблюдается стабильная наполняемость объединений.
- положительная динамика количественного и качественного показателей реализации программ

Вывод. Планы внеурочной деятельности ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Гимназии строилась на основе Программы воспитания Гимназии (далее Программа воспитания), разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций.

Цель воспитания в Гимназии – личностное становление социальных позиций и ролей гимназистки, основанных на обретенных социально и ценностно значимых знаниях, отношениях, опыте:

нравственно, интеллектуально, творчески развитая личность, обладающая гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни;

благовоспитанная образованная деловая Дама;

духовно-богатая Женщина с развитой потребностью благотворительности;

добросердечная любящая Мать, Жена и Друг в семье;

умелая Хозяйка и Хранительница домашнего очага.

Достижению поставленной цели способствует решение **следующих задач, каждая из которых ориентирована на соответствующий модуль:**

- реализовывать в воспитательной деятельности потенциал классного руководства, осуществляемого освобожденными воспитателями классных коллективов – классными дамами, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни Гимназии;
- использовать в воспитании гимназисток возможности школьного урока, ориентацию на самостоятельную продуктивную учебно-познавательную деятельность гимназисток, на включение в уроки интерактивных форм занятий;
- вовлекать гимназисток в разнообразную внеурочную деятельность, организуемую на основе спектра программ, реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать в гимназическом сообществе воспитательные возможности основных (ключевых) дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- расширять образовательное пространство воспитательной деятельности через организацию внегимназических мероприятий;
- поддерживать деятельность гимназических сообществ: общественных организаций и объединений;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление: на уровне Гимназии, на уровне классных коллективов, на уровне иных гимназических сообществ;
- развивать предметно-пространственную среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу;
- использовать воспитательный и развивающий потенциал дополнительного образования;
- формировать и поддерживать безопасную и комфортную среду в Гимназии, осуществлять профилактическую деятельность;
- распространять воспитательное влияние на организацию жизнедеятельности в интернате (проживание, питание, самообслуживание, распорядок и режим дня, правила и нормы и т.д.);
- проводить работу с семьями гимназисток, их родителями/законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития гимназисток;
- расширять возможности социального партнерства в воспитательной деятельности.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно задать четкий ритм жизни коллектива гимназии, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждой воспитаннице и их родителям/законным представителям.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи, мастер – классы.

Взаимодействие с семьей

Взаимодействие с родителями (законными представителями) является одним из модулей Рабочей программы воспитания. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Только совместными усилиями можно достичь определённых результатов в развитии и воспитании ребёнка, создать условия для комфортной, радостной, счастливой жизни, для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».

В работе с родителями выделено несколько направлений.

1. Психолого—педагогическое просвещение родителей.

Оно осуществляется через проведение тематических родительских собраний.

➤ Классные родительские собрания:

- Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене. Требования к обучающимся. Роль семьи в адаптации школьников.
- Как уберечь подростка от противоправных действий.
- Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации.
- Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей.
- Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

➤ Общегимназические родительские собрания:

- «Семья и школа: взгляд в одном направлении»
- «Права ребенка. Обязанности родителей».

➤ Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД.

➤ Организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях на актуальные темы.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Этот направление работы позволяет родителям чаще бывать со своими детьми на мероприятиях, организованных в гимназии, в классе, позволяет им понаблюдать за ребенком, оценить его взаимоотношения со сверстниками, его поведение, отношение к окружающему миру. Совместная деятельность сближает родителей, детей и педагогов, помогает формировать дружный единый коллектив.

Совместные мероприятия, проведенные в Гимназии в Год семьи:

- Соревнование «Весёлые старты» (участие семейных команд) – сентябрь
- День Отца – видеопоздравления – октябрь
- День Матери – ноябрь
- Праздничное мероприятие, посвященное Году семьи – декабрь
- Фотовыставка «Мамам посвящается» на 8 Марта
- Праздничное родительское собрание, подготовленное воспитанницами – май
- Большой семейный праздник, посвященный 25-летию Гимназии – май

Дни единых действий

Мероприятия	Время проведения	класс
День памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января 2024	5-11
Акция «Блокадный хлеб»	Январь 2024	5-11
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	27 февраля 2024	5-11
День памяти юного героя-антифашиста	10 февраля 2024	5-7

Есть такая профессия – Родину защищать	21 февраля 2024	5-11
День воссоединения Крыма с Россией	18 марта 2024	5-11
Неделя космических открытий. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	05-12 апреля 2024	5-10
День Победы	9 мая 2024	5-11
Участие в акциях: «Поздравление ветерана» «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Фронтная открытка»	Май 2024	5-11
Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны»	Май 2024	5-9
День солидарности в борьбе с терроризмом. Часы общения Митинг	03 сентября 2024	5-11
Международный день пожилых людей	1 октября	5-11
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма День народного единства.	9 ноября 2024	5-11
Участие в акции «Я – россиянин»	Ноябрь 2024	5-6
День Неизвестного солдата.	Декабрь 2024г	5-11
День Героев Отечества	Декабрь 2024г	5-11

Воспитывающая среда Гимназии отражает статус Гимназии как учреждения с приоритетом гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения; насыщенность общечеловеческими ценностями и нормами морали.

Если посмотреть на спектр мероприятий, в которые были вовлечены все воспитанницы гимназии, то можно говорить, что в гимназии формируется эффективная система патриотического воспитания, основанная на принципах нравственности и гражданской идентичности.

Особое место было отведено мероприятиям, в ходе которых воспитанницы общались с участниками СВО, узнавали о их трудностях и самое главное – понимали, как значима для них поддержка и внимание:

в феврале 2024 г. прошла встреча с участниками специальной военной операции;

в апреле 2024 г. - встреча с бойцами Красноярского добровольческого отряда ЛЕГИОН РА;

в сентябре 2024 г. - встреча с депутатом Государственной думы Ю.Н. Швыткиным.

Особое место в воспитательной деятельности Гимназии занимает выражение потребности в благотворительности, осуществляемой через различные социальные практики, акции, волонтерство. В Гимназии ежегодно каждым классным коллективом разрабатывается и реализуется социальный проект (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированный на преобразование окружающего социума.

В 2024 году были **реализованы социальные проекты и организованы акции:**

Класс	Мероприятие/ дата	Результат
5А, 7Б, 8Б, 9А, 10 А, 10 Б	«Добрые пожелания бойцам СВО» «Письмо солдату» Февраль 2024 – декабрь 2024	благодарственное письмо от начальника муниципального управления МВД России за участие в патриотической акции « Письмо защитнику Отечества»

5А, 5Б, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А	Проект «Все для победы» Ноябрь 2024	Собраны теплые вещи и продукты для солдат СВО
5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А	Организация акции «Новогодний подарок солдату» Декабрь 2024	Собраны сладкие подарки и теплые вещи солдатам СВО
5 Б	Конкурс «Песня тоже воевала»	Участие, снят видеоролик
5Б, 6Б, 7Б, 6А, 9А,	Акция «Книги для ветеранов СВО» Февраль 2024	Собрано 230 книг для госпиталя ветеранов
5Б, 7Б, 8Б, 9А	Плетение маскировочных сетей В течение 2024 года	
9А, 10А	Мастерская помощи СВО Март 2024	Сбор свечей, жестяных банок
5А, 7А, 6Б, 7Б	Акция «Сиреневый день» Июнь 2024	Посадка сирени на территории корпуса
5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А	«Добро в Ozzi home» - организатор 9А класс Январь – декабрь 2024	Сбор материалов для ухода за животными в приюте
6А, 7Б, 8А, 9А, 10А	Акция «Помоги пойти учиться» Сентябрь 2024	Сбор канцелярских принадлежностей для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
5А, 5Б, 6А, 7Б, 8А, 8Б, 9А	«Тряпичные истории» – организатор 10Б класс март 2024	Реализация в рамках экологического городского проекта
5Б, 6А, 9А	«Счастливое детство» – организатор 5Б	Организация сбора развивающих пособий, книг, пазлов для сельской библиотеки
5Б	Социальный проект «Алкин дом» Январь – май 2024	сбор корма, слоганы, выгул собак, пошив жилетов
7Б	Социальный проект «Кукольный театр» Декабрь – май 2024	Представили кукольный спектакль «По щучьему велению» в детском саду № 84
10А	Проект «Помним, чтим, гордимся, благодарим»	Оформление инсталляций в холле: «Блокадный хлеб», «Участникам СВО посвящается» ; «День Победы»

Ключевые гимназические дела

Ключевые дела – это основные традиционные гимназические дела, которые обеспечивают включенность большого числа участников и помогают избежать мероприятийный характер воспитания и привлечь для их реализации всех участников образовательного процесса, в том числе педагогов и родителей/законных представителей.

Мероприятие	Время проведения	классы
Один день в армии	Февраль 2024	5-11
Международный женский день 8 Марта	Март 2024	5-11
Директорский прием. 2 часть	Май 2024	5-11
День знаний	Сентябрь 2024	5-11
Я гимназистка	Октябрь 2024	5-е классы
Посвящение в гимназистки	Ноябрь 2024	5-11

День святой Параскевы	Ноябрь 2024	5-11
День Матери	Ноябрь 2024	5-11
Образовательное событие, посвященное 90-летию Красноярского края «Великий край – великие люди»	Декабрь 2024	5-11
Директорский прием. 1 часть.	Декабрь 2024	5-11
Новогодний переполох	Декабрь 2024	5-11
Праздничное мероприятие «Новый год – семейный праздник»	Декабрь 2024	5-11

Ключевые гимназические дела связаны со значимыми праздниками, знаменательными датами, в которых участвуют все классные коллективы.

Хочется отметить творческий подход классных дам 5-х классов к реализации проекта «Я гимназистка», который был реализован совместно с родителями и представлен в интересной форме памятной книги.

Необычным и запоминающимся стал праздник последнего звонка.

Директорский прием приобрел значительный масштаб и стал проводиться в два этапа. Было подписано 223 диплома и награждено 158 человек.

Реализация модуля «Классное руководство» включает в себя проведение **ключевых дел класса**, позволяющих вовлечь в них гимназисток с самыми разными потребностями, предоставив им возможность самореализоваться, а также установить отношения в классном коллективе.

Интересные дела, организованные на уровне класса и гимназии: поздравления-сюрпризы с днем рождения одноклассниц, видеопоздравления мам с праздниками (5 Б, 7А, 10 Б), игра «Тайный Санта» (7 Б, 8 А, 9А), праздничное родительское собрание (7 Б), «Творческая мастерская РЭП-баттл» (7 Б), урок-игра эстетического воспитания (8 А), еженедельная акция класса «Порадуй близких чистотой» (8 Б), Ярмарка добрых дел (9А), тематические вечера (9А), награждения лучших: «Лучшая идея», «Отличница», «Лучший организатор», «Лучший дежурный» (10Б); «Ярмарка профессий» (11 Б).

Большое значение в воспитательной работе с учащимися имеют совместные походы в театр, кино, на экскурсии. Они позволяют формировать мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивают интеллектуальную сферу, влияют на формирование взглядов, вкусов, привычек человека, во многом определяют его отношение к жизни. Анализ деятельности показал, что всеми классными дамами организуются экскурсии, выходы в театры, походы. В среднем это составило от 3 выходов в 6А, 7А, 8А, 10 А классах до 10 выходов в 5Б, 8Б, 9А классах и 5 выходов - в 5 А и 7 Б классах.

Ведение папки достижений класса позволяет отражать деятельность классного коллектива и его достижения через положения, планы, проекты, сценарии, фотографии, копии поощрительных документов. При подведении итогов лучшими папками достижений класса стали папки 5 Б, 7 А, 7Б, 8 Б, 9 А классов.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее в Гимназии гимназическое сообщество клуб «**Большая перемена**» позволяет формировать единое сообщество педагогов, родителей и детей с высоким уровнем лидерских качеств, заинтересованных в изменении среды вокруг себя, поддерживать и развивать проектные инициативы участников сообщества. В 2024 году команда из 10 воспитанниц прошла в полуфинал конкурса.

Объединение общественного волонтерского движения «**Добрые сердца**» организовало работу с детьми и родителями по изготовлению маскировочных сетей для СВО. Такое целенаправленное, последовательное включение подростков в волонтерскую деятельность позволяет формировать единую систему жизненных ценностей, традиций, взглядов на мир и своего места в нем, повышать активную гражданскую позицию воспитанниц.

С сентября месяца 2024 года создана первичная организация Российского движения детей и молодежи «**Движение первых**», в которой насчитывается 200 воспитанниц.

Работающий в гимназии орган детского самоуправления «**Мариинка и Ко**» дает воспитанницам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям; развить в

себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, общаться, слушать и слышать других.

Организация комплексного сопровождения гимназисток осуществляется службой сопровождения, которая включает в свой состав медицинских работников, педагогов-психологов, социального педагога и направлена на диагностику проблем развития девочек и сопровождение в разрешении этих проблем. Система организации взаимодействия специалистов школы способствует раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволяет отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей- логопедов, медицинских работников) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППК). Было проведено 2 плановых заседания ППК и 6 внеплановых (по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления индивидуальных сложностей).

В сентябре-октябре 2024 года была организована подготовительная и основная работа по СПТ (социально-психологическое тестирование), в котором приняло участие 189 воспитанниц 13-18 лет. Результаты СПТ были проанализированы, выделена группа воспитанниц с соотношением факторов риска и факторов защиты, требующая внимания педагогических работников, проведены индивидуальные консультации с детьми, педагогами и родителями.

По плану в 2 этапа была организована и проведена диагностическая работа по изучению особенностей адаптации к обучению в новых социальных условиях вновь поступивших воспитанниц 5 классов. По результатам диагностики была организована групповая работа с детьми, имеющими сложности в адаптации, организованы индивидуальные консультации с детьми и родителями. По результатам второго этапа диагностики наблюдается положительная динамика. Законным представителям воспитанниц, испытывающим сложности в адаптации, была предоставлена информация об особенностях протекания адаптационного периода, даны необходимые рекомендации по преодолению возникших сложностей.

В рамках профориентационной работы в первом полугодии была проведена диагностическая работа изучения статусов профессиональной идентичности с использованием методики А.А. Азбель в 11 классе. Сформированная профессиональная идентичность, т.е. профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения, отмечается у 75% воспитанниц. Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен, выявлен у 25% воспитанниц. По результатам диагностики были организованы и проведены индивидуальные консультации.

Службой комплексного сопровождения в течение года проводилась профилактическая работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ. Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа).
2. Социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей; социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей).
3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье).
4. Психологическая и социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися "группы риска", сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних).
5. Проведение профилактических мероприятий: акций, участие в классных часах.

Профилактическая работа

1. По результатам социометрического исследования, собеседования с классными руководителями в течение года проводилась работа по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся с целью коррекции их социального статуса.

2. Проводилась работа по изучению интересов, склонностей и способностей воспитанниц, имеющих сложности в обучении и эмоционально-поведенческой сфере по включению их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.

3. Проводились лектории для учащихся при участии специалистов служб системы профилактики и специалистов образовательного учреждения по профилактике правонарушений, направленные на пропаганду здорового образа жизни, на правовую тему.

4. Организовывалось взаимодействие по совместному принятию мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся с органами профилактики.

5. По результатам СПТ организована индивидуальная работа с воспитанницами.

Были проведены профилактические лектории специалистами служб системы профилактики: «Дорожная безопасность детей» среди учащихся 5-6 классов (по окончании каждой четверти перед каникулами), «Ответственность несовершеннолетнего» для 5-7 классов «Ответственность за употребление и распространения ПАВ среди несовершеннолетних» для учащихся 8-9 классов, «Ответственность за распространение информации в социальных сетях» для воспитанниц 6-8 классов.

С целью оказания психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся было организовано и проведено: психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей и педагогических работников (195 консультаций); психолого-педагогические диагностики (задействовано 272 ребенка); групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми (89 детей); помощь обучающимся в профессиональном выборе и социальной адаптации (78 детей). Психолого-педагогическая помощь оказывалась детям на основании согласия в письменной форме законных представителей.

Анализ запросов со стороны родителей и педагогов позволяет выделить основные направления психокоррекционной работы: вопросы взаимоотношений воспитанниц с родителями в период взросления – 45%; особенности развития эмоциональной сферы детей – от 50% до 65 %; - учебные трудности – около 35 %; поведенческие нарушения – от 15% до 20%. Внутрешкольные психологические исследования показывают, что значительно увеличилось количество детей с проблемами, связанными с конструктивным выражением собственных эмоций и чувств, сложностей регуляции эмоционального состояния в стрессовых ситуациях. В целях повышения психологической грамотности и развития психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса и с учетом рекомендаций на сайте образовательного учреждения, в личных сообщениях и на различных онлайн очных мероприятиях законным представителям, педагогам предоставлялась информация профилактической направленности, актуальная по возрасту.

В целом, работа ПП и МС службы сопровождения ведётся по всем основным направлениям в соответствии с планом службы.

Дополнительное образование

Охват обучающихся дополнительным образованием в гимназии в 2024 году составил 89%. В течение отчетного периода гимназия реализовывала 10 дополнительные общеразвивающие программы по трем направленностям:

- **Художественно – эстетическая:** «Общая хореография», «Сувениры своими руками», «Удивительный мир танца»
- **Естественнонаучная:** «Олимпиадная деятельности по истории и обществознанию»
- **Социально – педагогическая:** «Основы православной культуры», «Этическая культура», «Искусство быть собой», «Киножурналистика»

Организация учебного процесса в Гимназии.

Образовательный процесс в Гимназии проводится во время учебного года. Учебный год начинается 1 сентября оканчивается – 26 мая. Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели (не включая период государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели: 6-дневная. Начало занятий в 08 часов 45 минут. Продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 30 минут. Гимназия работает в режиме сочетания неполного и полного пансиона. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий второй половины дня.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

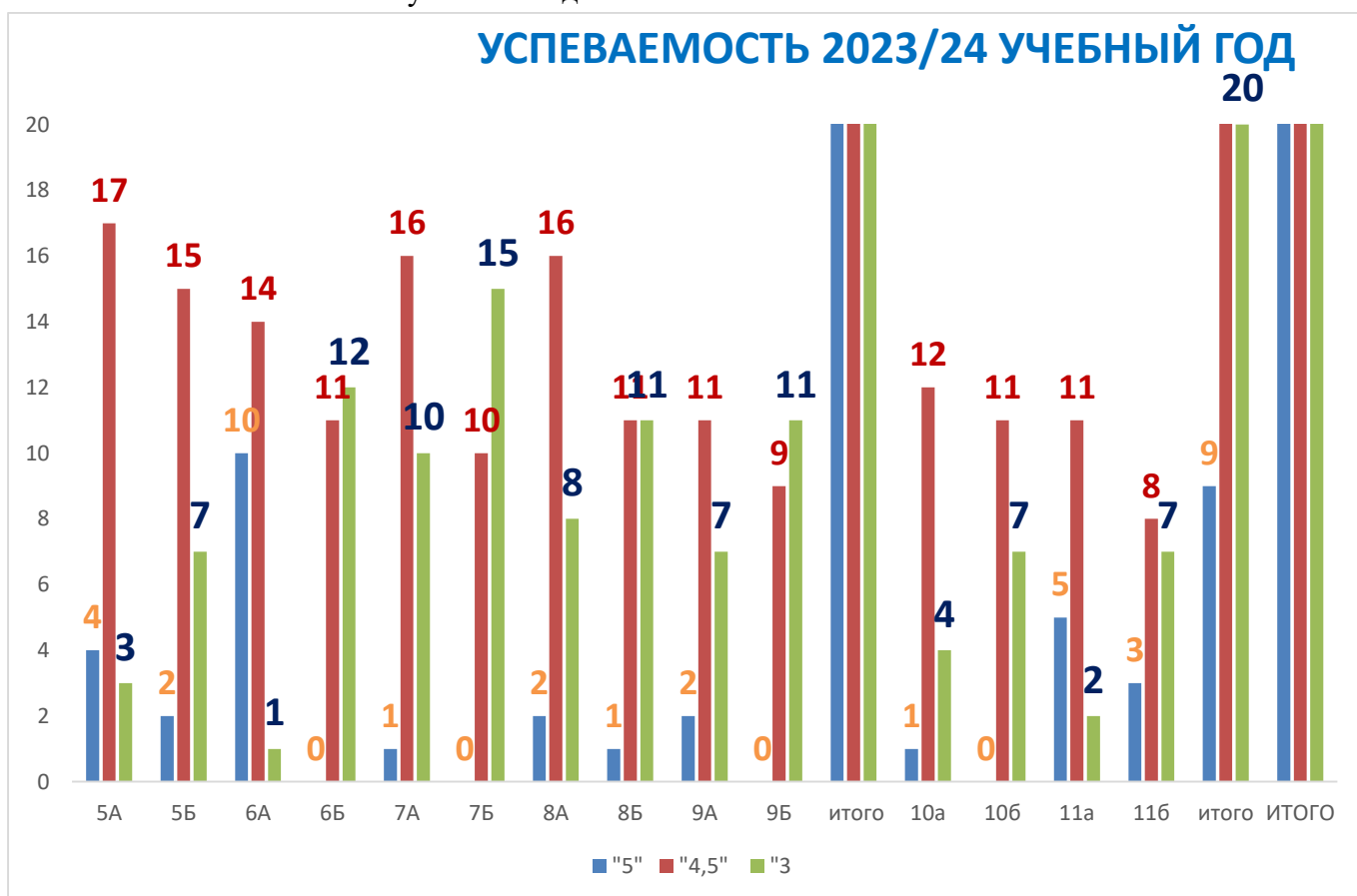
Результатами образовательного процесса, реализующего базовый стандарт содержания образования является:

- 100% успеваемость в течение года
- 52%- качество знаний по итогам года 5- 9 классы; 72% - 10-11 классы;
- высокое качество обучения по предметам
- успешная сдача ГИА

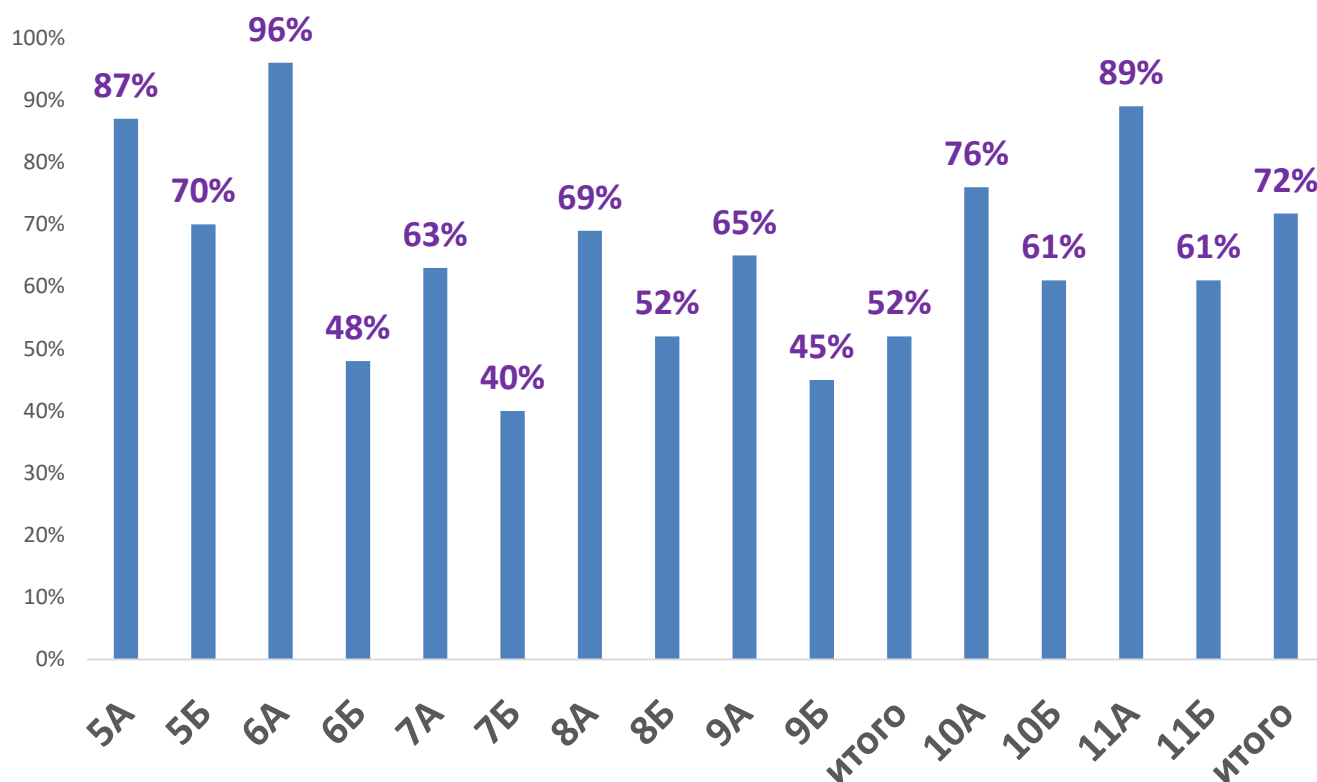
Результатами образовательного процесса, реализующего гимназический уровень образования является:

- формирование поисково-познавательных, учебно-исследовательских, проектных умений
- формирование метапредметных умений
- развитие индивидуальных способностей воспитанниц
- призовые места в олимпиадах различного уровня
- активное участие во Всероссийских играх и конкурсах

1. Успеваемость по классам за учебный год

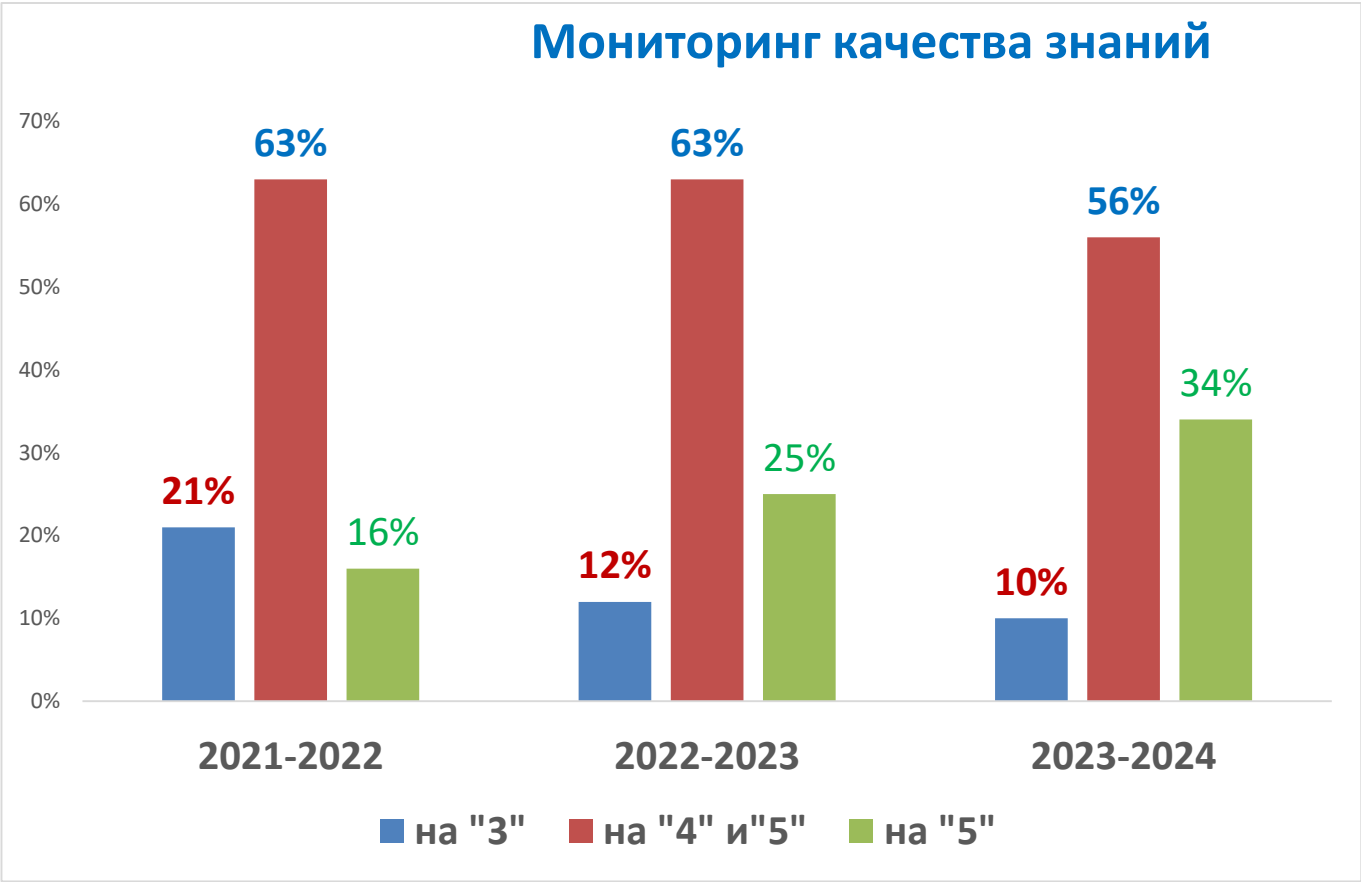


Качество знаний 2023/24 учебный год



№	Класс	Категория						Показатели			Доп-но	
		аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	С одной "4"	С одной "3"
1	5А	0	4	17	3	0	0	100,00	87,50	66,25	5	2
2	5Б	0	2	15	7	0	0	100,00	70,83	58,25	2	3
3	6А	0	10	14	1	0	0	100,00	96,00	77,20	2	1
4	6Б	0	0	11	12	0	0	100,00	47,83	48,35	0	7
5	7А	0	1	16	10	0	0	100,00	62,96	54,22	0	4
6	7Б	0	0	10	15	0	0	100,00	40,00	46,00	1	3
7	8А	0	2	16	8	0	0	100,00	69,23	57,54	3	1
8	8Б	0	1	11	11	0	0	100,00	52,17	51,22	0	2
9	9А	0	2	11	7	0	0	100,00	65,00	57,10	0	0
10	9Б	0	0	9	11	0	0	100,00	45,00	47,50	1	4
11	10А	0	1	12	4	0	0	100,00	76,47	59,06	2	4

12	10Б	0	0	11	7	0	0	100,00	61,11	52,33	1	5
13	11А	0	5	11	2	0	0	100,00	88,89	70,67	1	1
14	11Б	0	3	8	7	0	0	100,00	61,11	58,33	1	3
	ИТО ГО	0	31	172	105	0	0	100,00	65,91	57,40	19	40



2. Государственная аттестация воспитанниц 11 классов.

В 11 классах обучалось 36 воспитанниц. Спектр предметов, выбранных воспитанницами: математика на профильном уровне, литература, химия, биология, физика, информатика и ИКТ, английский язык, французский язык, история, обществознание.

Результаты ЕГЭ – 2024

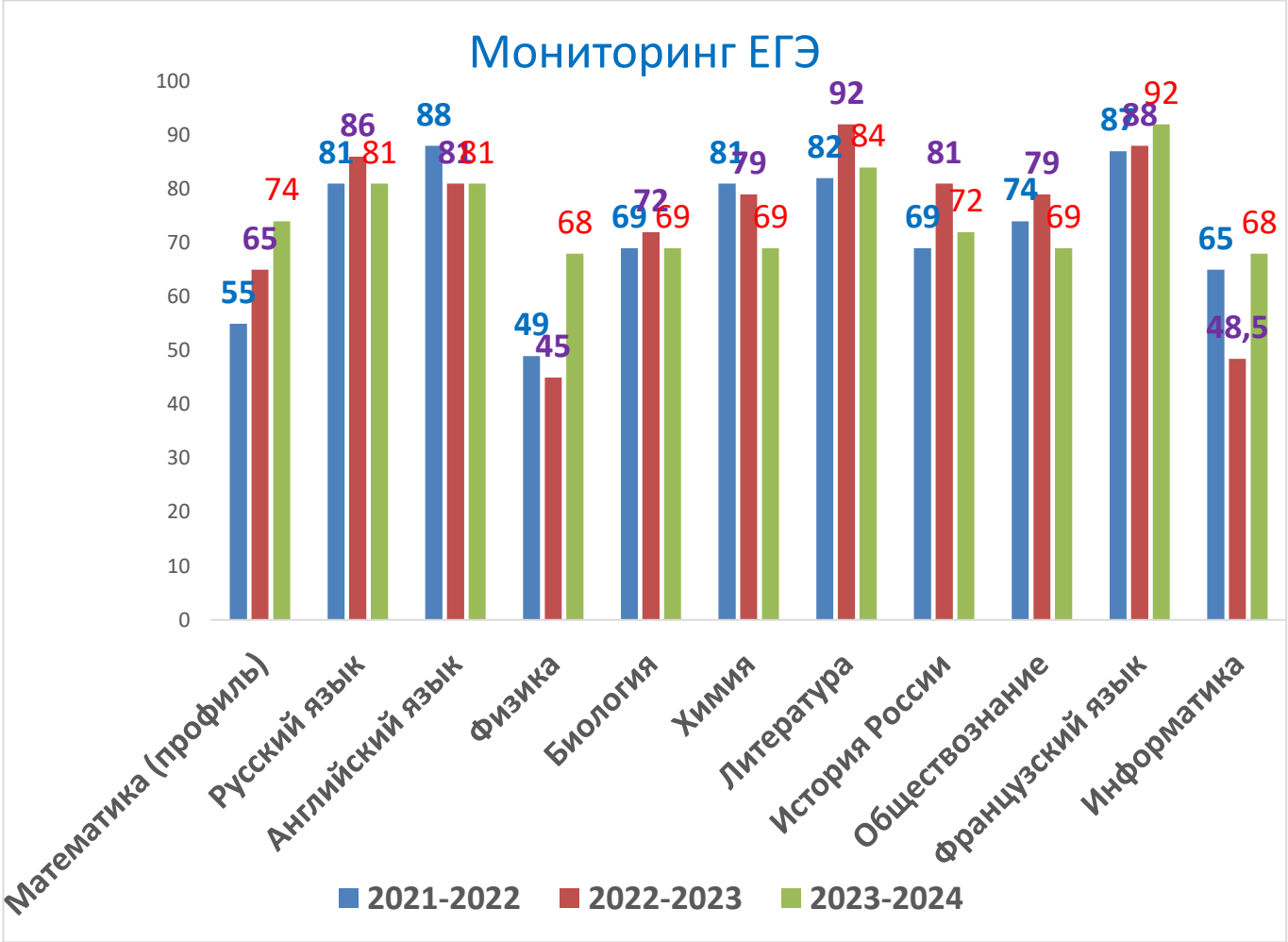
Название предмета	Количество сдававших воспитанниц	Средний балл	Мах балл	Min балл	Средний балл по России	Средний балл по Красноярскому краю
Математика (база)	23	5	5			
Математика (профиль)	9	74	96	46	62,55	
Русский язык	36	81	97	54	63,8	63,4
Литература	4	84	100	54	60,92	63,71
История	8	72	100	53	57,19	55,6
Обществознание	23	69	92	48	55,05	50,23
Английский язык	7	81	98	67	65,35	62,28
Французский язык	1	92	92	92		92

Химия	5	69	80	51	56,55	56,59
Биология	5	69	78	53	54,13	52,4
Физика	3	68	80	59	63,21	61,39
Информатика	4	68	96	46	54,49	63,6

Воспитанницы, набравшие более 85 баллов на ЕГЭ - 2022

Фамилия воспитанницы	Количество баллов	ФИО учителя
Русский язык		
1. Шевцова	97	Гаврилова Т. Ю.
2. Данилова	94	
3. Гераськова		
4. Колягина		
5. Зырянова		
6. Жуковская		
7. Воронина	91	
8. Судакова		
9. Мартюшева		
10. Анискина	89	
11. Почекутова		
12. Путинцева		
13. Сажнева		
14. Гергерт		
15. Осипкина	86	
16. Проня		
17. Вишневская		
18. Гизатулина		
История		
	100	Иванова Ю. В.
1. Колягина		
2. Шевцова	91	
Обществознание		
1. Колягина	92	Иванова Ю. В.
2. Данилова	86	
Литература		
1. Почекутова	100	Гаврилова Т. Ю.
2. Гизайтулина	94	
3. Мантулинв	89	
Английский язык		
1. Зырянова	98	Полянских О. Н.
2. Судакова	92	
Математика		
1. Мартюшева	96	Анискина Е. А.
2. Жуковская	90	
3. Куприянова	86	
Французский язык		
1. Путинцева	92	Морозова А. В.
Информатика		
1. Мартюшева	96	Павлов А. Н.

Семь воспитанниц, окончивших гимназию с аттестатом особого образца с отличием, семь воспитанниц с аттестатом особого образца (1-2 четверки) подтвердили свои отметки при сдаче ЕГЭ, что составило 39% от общей численности выпускников.



Мониторинг среднего балла ЕГЭ

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Гимназия	Средний балл по России	Гимназия	Средний балл по России	Гимназия	Средний балл по России
Русский язык	81	68,3	86	68,43	81	63,8
Математика (профильная)	55	56,9	65	55,62	74	62,55
Химия	81	54,3	79	56,23	69	56,55
Обществознание	74	59,9	79	56,4	69	55,05
Биология	69	54,6	72	50,87	69	54,13
История	69	58	81	56,37	72	57,19
Литература	82	60,8	92	63,97	84	60,92
Английский язык	88	73,3	81	66,31	81	65,35

Французский язык	87		88		92	
Информатика	65	59,5	48,5	58,39	68	54,49

Количество воспитанниц, набравших 100 баллов по результатам ЕГЭ

Предмет	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	1	1	
Литература		1	1
Обществознание		1	
История			1

Списки поступивших в ВУЗ 2024 год

Фамилия	Наименование образовательной организации	Направление подготовки/специальность
Балахнина	СибГУ им М.Ф.Решетнева	ракетостроение
Гераськова	СФУ	Экономическая безопасность
Гергерт	СФУ	Экономическая безопасность
Гришина	НГУ	математика
Жагурина	СибЮИ МВД России	Правовое обеспечение национальной безопасности
Золотухина	СФУ	Юриспруденция
Зуева	СФУ	Юриспруденция
Зырянова	ВШЭ СПб	филология
Колягина	ВШЭ СПб	Политология и мировая политика
Куприянова	СФУ	архитектура
Ланская	КГПУ им. В.П.Астафьева	Педагогическое образование: Английский и немецкий
Мантулина	ККСУиП (СПО)	Кино и телевидение
Осипкина	РГСУ	Организация работы с молодежью
Проня	КГПУ им. В.П.Астафьева	Педагогическое образование: Английский и немецкий
Путинцева	НГУ	Математическая и прикладная лингвистика
Судакова	СФУ	Перевод и переводоведение
Тимофеева	КГМУ	фармация
Анискина	СибГУ им М.Ф.Решетнева	Управление персоналом
Афанасьева	ДВИУ РАНХИГС	Государственное и муниципальное управление
Ахмедова	КГМУ	Педиатрия
Вишневская	КГМУ	Стоматология
Воронина	КГМУ	Лечебное дело
Гизатулина	СФУ	журналистика
Данилова	СФУ	Государственное и муниципальное управление
Жуковская	СФУ	Прикладная математика и информатика
Землякова	СФУ	Юриспруденция
Мартюшева	СФУ	Прикладная математика и информатика
Почекутова	СФУ	Социально культурная деятельность
Румянцева	СФУ	Юриспруденция
Савинская	КГПУ	Педагогическое образование: Математика и физика
Сажнева	КГМУ	Стоматология
Семенова	СФУ	Социально культурная деятельность
Харлашова	СибГУ им М.Ф.Решетнева	Автоматизированные системы

Шевцова	МГЮА	Юриспруденция
Шиляева	СФУ	Юриспруденция

Государственная итоговая аттестация 9 классов.

В 9 классах обучалось 46 воспитанницы.

Результаты, полученные воспитанницами на ОГЭ в 2024 году, подтверждают эффективно организованную системную работу педагогов гимназии на протяжении пяти лет.

Информация об итогах успеваемости выпускников 9 класса 2023-2024 учебного года

Всего выпускников 9 классов	Допущено к ГИА		Из них получили аттестат особого образца		Из них на «4» и «5» (аттестат без «3»)		Сдали ГИА с первого раза	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
40	40	100%	3	13%	22	63%	40	100%

Таблица 3. Сводные результаты экзаменов по предметам (9 классы) в 2024 году

Предметы учебного плана	Обязательные		Предметы по выбору								
	русский язык	математика	литература	информатика	история	обществознание	география	биология	физика	химия	английский язык
Всего сдававших	40	40	6	11	5	25	3	6	7	2	15
Кол-во сдавших на «5»	28	13	2	1	0	15	3	3	1	2	11
Кол-во сдавших на «4»	10	25	4	8	4	10	0	10	6	0	4
Кол-во сдавших на «3»	2	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0
Кол-во сдавших на «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успешность в %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество в %	95%	95%	100%	100%	80%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Мониторинг итогов ГИА – 9

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	95%
Математика	100%	90%	100%	93%	100%	95%
Химия	100%	88%	100%	100%	100%	100%
География	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	100%	100%	100%	94%	100%	100%
Биология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
История	100%	100%	100%	88%	100%	80%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Английский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Французский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	100%	100%	100%	100%

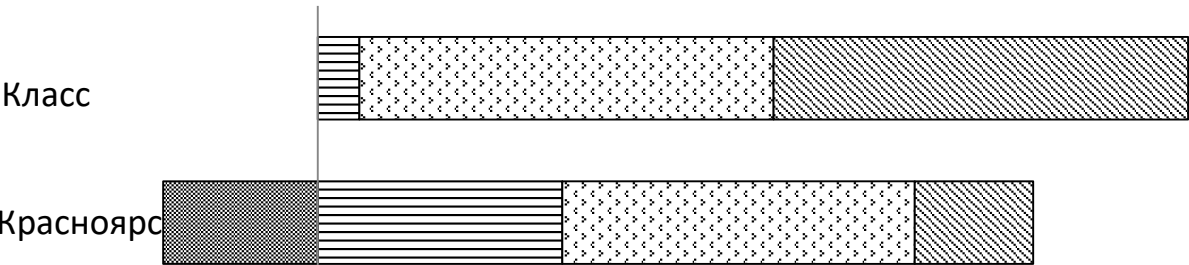
Результаты регионального мониторинга

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности 6 классы

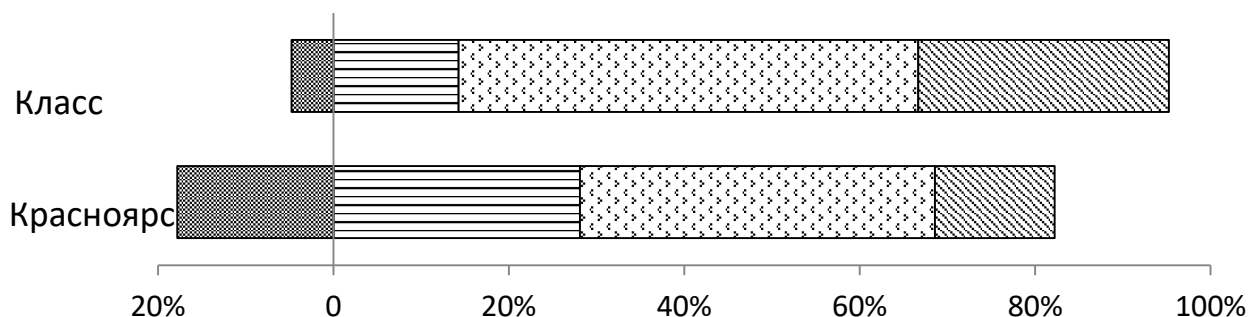
Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально–демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства. Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по читательской грамотности для учащихся 6-го класса (КДР6) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности
(6 А класс, 2024/2025 уч. год)

			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			58,76	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	84,13%	65,87%
		Понимание и анализ информации	58,94%	47,46%
		Оценка и использование информации	62,30%	34,24%
	Предметные области	Математика	59,09%	44,70%
		Естествознание	69,00%	52,26%
		История	51,82%	43,37%
		Русский язык	86,00%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	82,21%



	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	4,76%	47,62%	47,62%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%
Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (6Б кл. 2024/2025 уч. год)				
			Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Балл за работу по 100-балльной шкале			53,67	45,54
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Группы умений	Поиск информации в тексте	77,46%	65,87%
		Понимание и анализ информации	55,77%	47,46%
		Оценка и использование информации	51,59%	34,24%
	Предметные области	Математика	50,91%	44,70%
		Естествознание	60,00%	52,26%
		История	56,36%	43,37%
		Русский язык	76,00%	51,84%
	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		95,24%	82,21%



	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	4,76%	14,29%	52,38%	28,57%
Красноярский край (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Результаты краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности для 8-го класса (КДР8 ЕНГ) 2023-2024 учебный год

Результаты диагностической работы по естественно-научной грамотности для 8-го класса, которая проводилась в общеобразовательных организациях Красноярского края 31 января 2024 г., представлены по классам.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 7 баллов* (всего можно набрать 26 баллов, из них 15 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал *хотя бы 1 балл по двум из трех групп проверяемых умений*.

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу *не менее 16 баллов* (выполнил более 60% работы), но при этом набрал *не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений*.

Результаты деятельности образовательных организаций устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, тип ОО и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства.

Вместе с данными о выполнении заданий краевой диагностической работы по естественно-научной грамотности для учащихся 8-го класса (КДР8 ЕНГ) были собраны 17 показателей, позволяющих охарактеризовать различные социально-демографические условия, в которых обучаются школьники. Значимое влияние на результаты КДР8 ЕНГ оказали 6 факторов. Факторы и направление их влияния на результаты – положительное или отрицательное, представлены в таблице 1:

Таблица 1 Факторы, оказавшие значимое влияние на результаты КДР8 ЕНГ в 2023-2024 уч. г. Фактор	Направление влияния
доля обучающихся из семей, где только один из родителей имеет высшее образование	положительное
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля обучающихся из семей, проживающих в неблагоустроенном и частично благоустроенном жилье	положительное
доля учащихся, состоящих на внутришкольном учете	отрицательное
доля обучающихся, проживающих в приемных семьях (в т.ч. находящихся под опекой)	отрицательное
доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	отрицательное

Результаты КДР8А по естественно-научной грамотности, 2024 г.

Код ОО по КИАСУО	960003
Название ОО	КГБОУ Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат
Класс	801

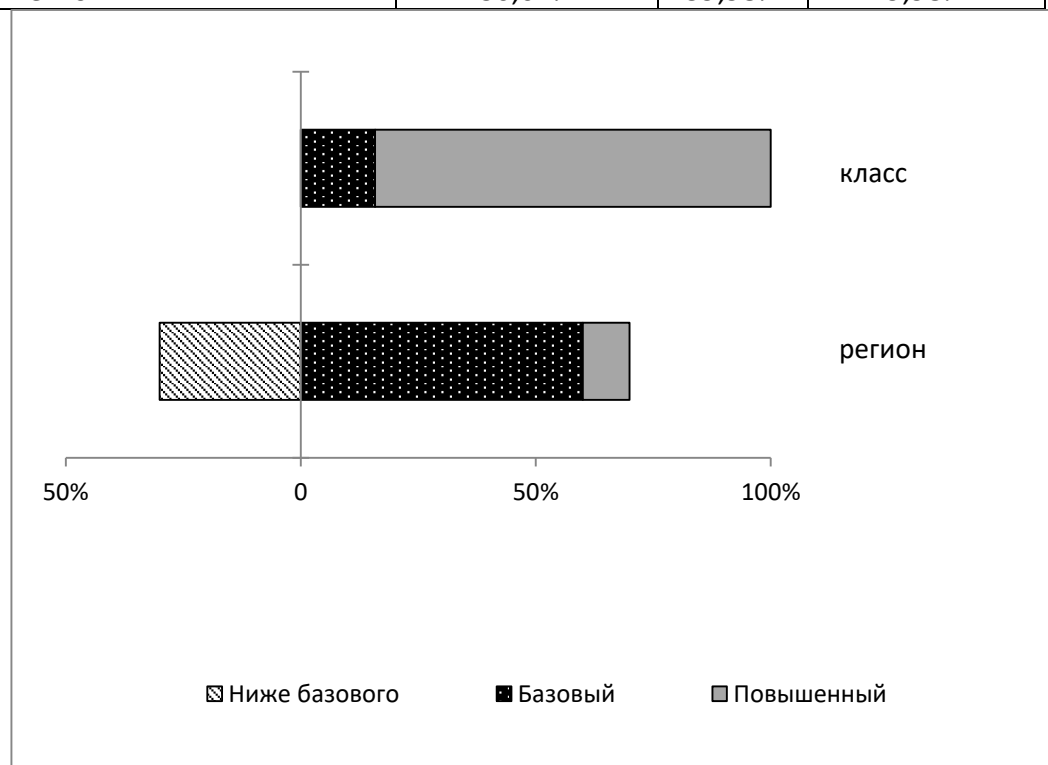
Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		5,26%	15,73%
2	16	1 балл	10,53%	21,95%
		2 балла	47,37%	36,74%
3	17		89,47%	44,48%
4	18		89,47%	59,04%

5	19	1 балл	10,53%	19,48%
		2 балла	89,47%	67,25%
6_1	20_1		42,11%	29,69%
6_2	20_2		47,37%	26,41%
7	21		52,63%	36,38%
8	1		94,74%	17,25%
9	3		94,74%	11,38%
10	2		100,00%	46,24%
11	4		78,95%	35,21%
12	5		89,47%	31,69%
13	6	1 балл	5,26%	15,85%
		2 балла	68,42%	0,35%
14	7		42,11%	22,54%
15	8		78,95%	21,83%
16	9		68,42%	49,30%
17	10		52,63%	30,63%
18_1	12_1		68,42%	44,13%
18_2	12_2		68,42%	45,42%
19	13		63,16%	15,26%
20	14		42,11%	40,85%
21	11		52,63%	29,11%
Средний первичный балл			17,58	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			67,61%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	15,79%	84,21%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	69,92%	71,29%	60,53%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Результаты КДР8Б по естественно-научной грамотности, 2024 г.

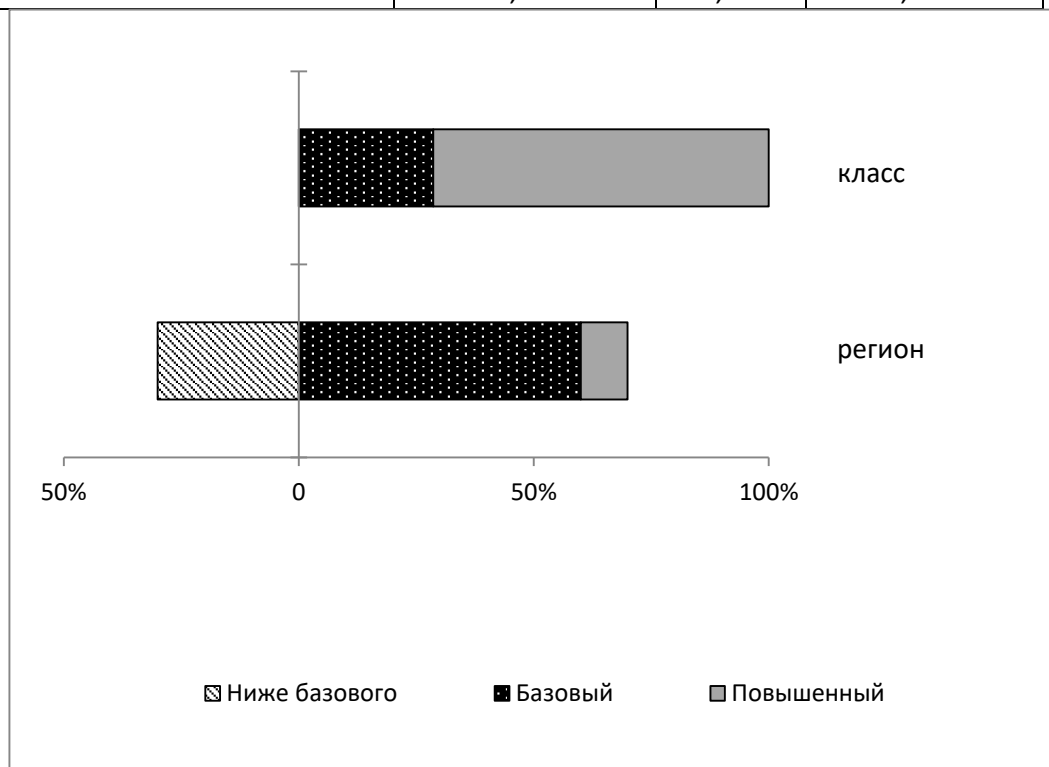
Код ОО по КИАСУО	960003
Название ОО	КГБОУ Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат
Класс	802

Статистика выполнения заданий КДР8 ЕНГ

1 вариант	2 вариант		Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
1	15		14,29%	15,73%
2	16	1 балл	28,57%	21,95%
		2 балла	42,86%	36,74%
3	17		80,95%	44,48%
4	18		71,43%	59,04%
5	19	1 балл	4,76%	19,48%
		2 балла	80,95%	67,25%
6_1	20_1		38,10%	29,69%
6_2	20_2		61,90%	26,41%
7	21		52,38%	36,38%
8	1		95,24%	17,25%
9	3		80,95%	11,38%
10	2		80,95%	46,24%
11	4		85,71%	35,21%
12	5		80,95%	31,69%
13	6	1 балл	47,62%	15,85%
		2 балла	23,81%	0,35%
14	7		76,19%	22,54%
15	8		76,19%	21,83%
16	9		76,19%	49,30%
17	10		61,90%	30,63%
18_1	12_1		71,43%	44,13%
18_2	12_2		61,90%	45,42%
19	13		47,62%	15,26%
20	14		61,90%	40,85%
21	11		52,38%	29,11%
Средний первичный балл			17,05	9,19
Средний процент первичного балла от максимально возможного балла			65,57%	35,33%

Распределение участников КДР8 ЕНГ по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	28,57%	71,43%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%



Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	75,51%	63,64%	59,52%
Регион	26,89%	40,74%	35,27%

Впервые в 2023-2024 учебном году на основании письма МО Красноярского края в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 № 03-1665 проводились диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 8-ых и 9-ых классов.

Математическая грамотность.

8 класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	7
Низкий	9	13
Средний	50	27
Повышенный	32	31
Высокий	9	22

9 класс

Уровень	Класс	Выборка
---------	-------	---------

Недостаточный	0	7
Низкий	27	14
Средний	45	30
Повышенный	27	33
Высокий	0	16

Читательская грамотность

8А

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	0	27
Средний	23	21
Повышенный	27	22
Высокий	50	17

8Б класс

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	13
Низкий	0	27
Средний	37	21
Повышенный	11	22
Высокий	53	17

9 классы

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	8
Низкий	10	16
Средний	58	24
Повышенный	26	27
Высокий	6	26

Естественнонаучная грамотность

8Б

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	0	16
Средний	20	32
Повышенный	50	28
Высокий	30	13

8А

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	0	16
Средний	13	32
Повышенный	44	28
Высокий	44	13

9 классы

Уровень	Класс	Выборка
Недостаточный	0	11
Низкий	26	18
Средний	50	31
Повышенный	21	19
Высокий	3	21

Результаты участия воспитанниц в интеллектуальных мероприятиях

Приоритетной задачей для педагогического коллектива гимназии является создание условий для выявления и развития способных и одаренных детей, реализацию их возможностей. В рамках реализации данного направления предусмотрено участие воспитанниц в предметных олимпиадах разного уровня. Предметные олимпиады предъявляют новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации.

Мониторинг муниципального этапа ВсОШ

Предмет	2022 год		2023 год		2024 год	
	участники	результат	участники	результат	участники	результат
История	7	2 – победителя, 4 - призера	11	4 – победителя, 5 - призеров	11	2 – победителя, 6 - призеров
Обществознание	26	1 – победитель, 11 - призер	24	2 – победителя, 6 - призер	33	4 – победителя, 7- призеров
Французский язык	2	3 – победителя, 5 - призеров	4	5 – победителей, 4 - призера	10	4 – победителя, 3 - призера
Русский язык	3	2 – победителя, 2- призера	0	3 – победителя, 2 - призера	2	2 – победителя
Биология	4		0	3 – победителя	0	2 – победителя, 1 - призер
МХК	1	1 - призер	1	1 – победитель	4	3 – победителя, 3 – призера
Литература	3	1 – победитель, 3 - призера	0		3	3 – победителя, 1 – призер
Английский язык	6	2 – победителя	2	3 – победителя, 1 - призер	7	3 – победителя, 1 – призер
Немецкий язык	1		4		3	4 – победителя
Испанский язык	1		0	1 - победитель	1	
Технология	0	2 – победителя,	0	2 – победителя	0	3 – победителя

		1 - призер				я
Право	4		10	3 - призера	6	1 – победитель, 2 - призера
Экология	1		2	3 – победителя	0	
Итальянский язык	1		0	1 - победитель	2	2 – победителя
География	1	1 – победитель, 1 - призер	1	1 – победитель	0	2- победителя
Экономика	7		3	2- призера	3	1 - призер
Китайский язык	2		0		0	3 – победителя
Астрономия	2		1	2 – победителя	0	
Информатика	0		4	1 - победитель	5	
ОБЖ (ОБЗР)	0		0		1	
Физика	0		1		0	
Математика	6		2		1	
Химия	1		0		0	
Физическая культура	0		0		1	
Итого	79	Победителей – 14 Призеров- 25	70	Победителей – 32 Призеров- 30	93	Победителей – 41 Призеров - 26

В течение трех последних лет гимназия входит в число пяти лучших школ Красноярского края по результатам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

Мониторинг регионального этапа ВсОШ

Предмет	2022 год		2023 год		2024год	
	участники	результат	участники	результат	участники	результат
История	6	3 - призера	4	2 - призера	4	1 - призер
Обществознание	2	1 - победитель	5	2 – победителя, 3 - призера	4	4- призера
Французский язык	5	4 - призера	5	2 - победителя	6	2 – победителя, 2 - призера
Русский язык	1		2	2 - призера	2	1 – победитель 1- призер
Биология	1	1 - призер	0		0	

МХК			0		1	1 - призер
Литература	3	3 - призера	4	2 – победителя, 2 призера	1	1 - победител ь
Английский язык	1	1 - победитель	2	1 - победитель	2	1 - победител ь
Испанский язык	1	1 - победитель	0	1 - призер	0	
Технология	1		1	1 - призер	1	1 - победител ь
Право	0		0		4	1 – победител ь, 2 - призера
Экология	0		0		1	1 - победител ь
Итальянский язык	0		1	1 - призер	2	1 - победител ь
Китайский язык	0		1		1	1 - призер
Итого	21	3 – победителя, 11 призеров	25	7 – победителей , 12 - призеров	29	9 – победител ей, 12- призеров

В 2024 единственным победителем, представляющим команду Красноярского края, стала воспитанница гимназии по английскому языку, а другая – призером по французскому языку.

Итоги муниципального этапа ВсОШ 2024/25 учебного год

Предмет	Ф.И.О. воспитанницы	Класс	Тип диплома	ФИО педагога
География	Донова А.М.	9Б	Победитель	Мухина И. А.
	Андреянова А.	11А	Победитель	
Английский язык	Егоренкова	8А	Победитель	Полянских О. Н. Бухарина Г. Р.
	Чупина Д.	8А	Победитель	
	Коврига С.	9а	Призер	
	Закирова Арина	10а	Победитель	
Астрономия	Гришина	9Б	Победитель	Потылицына С. П.
Литература	Верхотурова Д.	7Б	Победитель	Сажнева Л. Е.
	Молостова Я.	9А	Победитель	
	Гальт Е.	10А	Призер	Гаврилова Т. Ю.
	Рытченко А. И.	8а	Победитель	
МХК	Кондратенко А.	7а	Победитель	Остыловская Е. П.
	Чупина Д.	7а	Призер	
	Ильюшкина А.	8а	Победитель	
	Арапова А.	8а	Призер	
	Шевцова С.	8а	Призер	
	Антоненко Ю.	9А	Победитель	Елистратов В. А.
Экономика	Вчерашняя Е.Н.	11А	Призер	
Китайский язык	Волчкова	8а	Победитель	
	Ван Ш.	6а	Победитель	
	Кижаткина	8А	Победитель	
Французский язык	Рытченко А. И.	8а	Призер	Фролкина Г. Н.
	Штатская Е.	9а	Победитель	
	Оловянникова Д. К.	9а	Призер	
	Мухаметчина Д.	7а	Победитель	
	Баркалова Д.Д.	11а	Победитель	
	Глизер А.	8а	Победитель	
	Кижаткина А.	8а	Призер	
История	Кондратенко А.	7а	Призер	Елистратов В. А.
	Рытченко А. И.	8а	Призер	
	Кижаткина А.	8а	Призер	
	Плескач А. А.	8Б	Победитель	
	Прищепа И. А.	9Б	Призер	
	Кудрявцева А.	9а	Победитель	
	Вилисова С. А.	11б	призер	
	Иванова А.	10а	призер	
Обществознание	Иванова А.	7а	Победитель	Елистратов В. А.
	Верхотурова Д.	7а	Призер	
	Волчкова С.	8А	Победитель	
	Гиндиева А.М.	9б	Призер	

	Кудрявцева А.	9а	Призер	Иванова Ю. В.
	Егоренкова А.	8А	Призер	
	Мельник А.	9Б	Призер	
	Закирова	10а	Победитель	
	Танкович А.	10а	Призер	
	Максимова С.	10А	Призер	
	Вчерашняя Е. Н.	11а	Победитель	
Биология	Сидоренко Д.	7А	Победитель	Петрова А. М. Козырев В. Е.
	Мокина С.	9а	Победитель	
	Калашникова	11а	Призер	
Право	Закирова А. З.	10а	Призер	Иванова Ю. В. Елистратов В. А.
	Гиндиева А. М.	9б	Победитель	
	Сайдаматова А.	9а	Призер	
	Вилисова	11б	Победитель	
Итальянский язык	Романова	9Б	Победитель	
	Лейком	11Б	Победитель	
Физическая культура	Корнилова	8Б	Победитель	Леконцева Н. Н.
Испанский язык	Гусева	8Б	Победитель	
	Гришина	9Б	Победитель	
	Пивоварова	10А	Победитель	
Немецкий язык	Фролова Э.	7Б	Победитель	Чурикова И. Г.
	Гусева А.	8Б	Победитель	
	Мельник А.	9Б	Победитель	
	Новикова М.	11Б	Победитель	
Русский язык	Глизер А.Л.	8а	Победитель	Гаврилова Т. Ю. Авдеева В. С.
	Филоненко Д.	11А	Победитель	
Технология	Гришина	9Б	Победитель	Губич Н. А. Ильина Е. Н.
	Шевцова	8а	Победитель	
	Шамбер	11А	Победитель	

ИТОГО: 44 – победителя 25 – призеров

Произошло значительное увеличение диплом муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, французскому языку, биологии, литературе. Наблюдаются стабильные результаты по истории, русскому языку, технологии, географии, английскому языку.

В 2024 году продолжилась работа по включению гимназисток в олимпиады, входящие в Перечень олимпиад школьников и их уровней, а также иных конкурсных мероприятиях. В данном направлении работали многие учителя, также в связи с переходом на ФГОС СОО увеличилась численность воспитанниц 10-11 классов, принимающих участие в олимпиадах. В связи с изучением на углубленном уровне истории, биологии, права, экономики данные предметы стали чаще выбирать воспитанницами в качестве приоритетного предмета в рамках олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов

Спектр олимпиад, в которых принимают участие воспитанницы гимназии с 5 по 11 класс:

- Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»
- Олимпиада «Ломоносов»
- Олимпиада «Высшая проба»
- Олимпиада школьников «В начале было слово...»
- Всероссийская Толстовская олимпиада
- Московская олимпиада школьников
- Олимпиада РГГУ для школьников
- Олимпиада Санкт-Петербургского университета

- Турнир Ломоносова
- «Миссия выполнима. Твое призвание-финансист!»
- Многопрофильная олимпиада УрФУ для школьников «Изумруд»
- Олимпиада «Океан знаний»
- Открытая олимпиада вузов Томской области
- Межрегиональная олимпиада на базе ведомственных образовательных организаций
- Региональный конкурс школьников Челябинского университетского образовательного округа
- Основы православной культуры
- Олимпиада МГИМО
- Олимпиада Российской академии народного хозяйства и государственной службы
- Олимпиада школьников В. И. Вернадского
- IV краевая экологическая олимпиада
- Онлайн-викторины от РГО
- региональная олимпиада «История государства и права России», посвящённая 300-летию образования российской прокуратуры

Российский совет олимпиад школьников объявил благодарности школам, подготовившим значительное количество победителей и призеров олимпиад, входящих в Перечень Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на 2023/24 учебный год в их число вошла Гимназия.

Остается важным направлением в работе с одаренными детьми организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. На школьном уровне было представлено 231 проект, лучшие из них были представлены на межкадетском уровне.

класс	предмет	учитель	количество
5а 24	русский	Васильева Г.В.	3
	информатика	Павлов А.Н.	1
	география	Мухина И.А.	2
	литература	Васильева Г.С	7
	история	Елистратов В.А.	2
	французский	Морозова А.В.	1
	биология	Петрова А.М.	8
высокий уровень - 14 достаточный уровень - 10			
5б 24	технология	Ильина Е.Н.	2
	биология	Петрова А.М.	4
	литература	Васильева Г.В.	2
	ИЗО	Остыловская Е.П.	5
	математика	Назаренко С.Н.	2
	география	Мухина И.А.	2
	музыка (ЦДО)	Наталья Владимировна	1
	немецкий	Каралюс Ю. А.	1
высокий уровень - 16 достаточный - 8			
6а 25	биология	Долгих В.В.	4
	биология	Петрова А.М.	4
	история	Пудовкина О.В	2
	история	Елистратов В.А.	4
	география	Мухина И.А.	4
	ИЗО	Остыловская Е.П	3
	математика	Чуркина Т.В	1
высокий -23 достаточный - 2			
	история	Пудовкина О.В.	11

66	литература	Сажнева Л.Е.	1
	психология	Брехова Е.Г.	1
	технология	Губич Н.А.	1
	ИЗО	Остыловская Е.П.	2
	музыка	Романова В.А.	1
	технология	Ильина Е.Н.	1
	биология	Петрова А.П.	2
23	высокий - 15 достаточный - 8		
7a	психология	Брехова Е.Г.	2
	литература	Гаврилова Т.Ю.	1
	биология	Петрова А.М.	1
	английский	Полянских О.Н.	1
	история	Шашина А.П.	3
	технология	Губич Н.А.	2
27	высокий - 21 достаточный - 6		
76	технология	Ильина Е.Н.	2
	ИЗО	Остыловская Е.П.	5
	литература	Сажнева Л.Е.	1
	биология	Петрова А.М.	2
	география	Мухина И.А.	4
	история	Елистратов В.А.	3
	психология	Брехова Е.Г.	1
	технология	Губич Н.А.	1
	технология	Ильина Е.Н.	1
	физика	Потылицына С.П.	1
25	литература	Авдеева В.С. научная работа	1
высокий уровень - 10 достаточный уровень - 15			
8a	ИЗО	Остыловская Е.П.	1
	английский язык	Полянская О.Н.	1
	музыка	Романова В.А.	1
	история	Пудовкина О.В.	3
	география	Мухина И.А.	2
	русский	Авдеева В.С.	3
	история	Елистратов В.А.	1
	французский язык	Фролкина Г.Н.	2
	биология	Петрова А.М.	3
	психология	Стерхова С.С.	1
	музыка	Сафронов ЦДО	1
	литература	Сажнева Л.Е. научная работа	1
24	история	Елистратов В.А. научная работа	1
высокий уровень - 18 достаточный уровень - 4			
86	история	Пудовкина О.В.	2
	психология	Брехова Е.Г.	2
	история	Елистратов В.А.	3
	ИЗО	Остыловская Е.П.	5
	география	Мухина И.А.	3
	биология	Козырев В.Е.	2
	биология	Долгих В.В.	3
23			

	технология	Губич Н.А.	1
		Четверикова С.В.	1
высокий уровень – 17 достаточный уровень - 6			
10а 18	история	Елистратов В.А.	4
	информатика	Павлов А.Н.	1
	литература	Сажнева Л.Е.	4
	биология	Козырев В.Е.	4
	технология	Ильина Е.Н.	1
высокий уровень – 15 достаточный уровень - 3			
10б 18	история/общество	Елистратов В.А.	11
	литература	Сажнева Л.Е.	2
	физика	Потылицына С.П.	1
	биология	Козырев В.Е.	1
	математика	Анискина Е.А.	1
	психология	Брехова Е.Г..	1
высокий - 16 достаточный - 2			
ИТОГО 231 проект; высокий уровень – 165, достаточный – 66			

Особое внимание уделяется конкурсам, входящим в перечень министерства просвещения РФ, которые позволяют раскрыть творческий потенциал воспитанниц

Результаты конкурса «Большая перемена»

Фамилия, имя обучающегося	Руководители	Статус
Пивоварова Варвара	Иванова Ю.В.	Призеры
Перевощикова Маргарита	Иванова Ю.В.	Призеры
Лейком Варвара	Иванова Ю.В.	Призеры
Сайдаматова Арина	Мухина И. А.	Призеры
Левкова Полина	Мухина И. А.	Призеры
Зуева Арианна	Иванова Ю.В.	Призеры

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга гимназии, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 5-х и 10-х классов в адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

В 2024 году в Гимназии проводилась независимая оценка качества образования (далее – НОКО) обществом с ограниченной ответственностью Исследовательская компания «Лидер». С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 190 респондент (62% от общего числа родителей 5–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: 18.11.2024–08.12.2024 года.

В результате анкетирования родителей выявлены следующие данные:

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Гимназии составляет 94%.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию – 98%;

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 95%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации – 95%;

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации – 97%

Анализ анкетирования показывает, что родители на 90% удовлетворены качеством оказываемых услуг в сфере школьного образования в Гимназии.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают 42 педагога.

Гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, качественный состав которых очень высок. Хотя остается проблемой перегруженность учителей математики, русского языка и литературы.

Весь коллектив насчитывает 81 работников. Из них:

- Руководящие работники (включая директора, гл. бухгалтера) – 5 человек (6%);
- Педагогические работники – 45 человек (55%);
- Учебно-вспомогательный персонал – 5 человек (6 %);
- Обслуживающий персонал – 27 человек (33 %).

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов Гимназии в 2023/2024 учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 13 педагогов:

- 4 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория по должности «Учитель» и «Педагог дополнительного образования», 9 педагогам – высшая квалификационная категория по должности «Учитель», «Социальный педагог», «Педагог-психолог», «Воспитатель».

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 25 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

Деятельность педагогического коллектива Гимназии в 2024 году была направлена на организацию деятельности по реализации инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона».

В качестве ведущих форм работы по реализации программы в Гимназии были проведены:

тематические семинары, круглые столы, педагогические мастерские педагогического коллектива и тематических творческих групп по изучению, осмыслению и определению возможностей использования таксономии Блума-Андерсона в качестве конструктивного педагогического инструмента организации образовательной деятельности, направленной на развитие когнитивных действий и в целом компетентности мышления обучающихся;

разработческие семинары, мастерские педагогического конструирования, определяющие способы и форматы применения аспектов таксономии Блума-Андерсона в образовательной деятельности;

педагогические мастерские, мастер-классы по конструированию и практическому применению отдельных аспектов таксономии Блума-Андерсона, техник и практик развития когнитивных действий;

сбор, систематизация и анализ полученных промежуточных результатов.

В 2024 году педагоги гимназии представили опыт своей деятельности на краевом межкадетском семинаре-практикуме по теме «Возможности применения таксономии Блума-Андерсона как механизма совершенствования образовательной деятельности гимназии образовательных результатов гимназисток»

Аспекты деятельности	Организатор деятельности
8 А класс, урок математики по теме «Метод введения вспомогательной окружности»	Анискина Е.А. – учитель математики, руководитель ТТГ
9 А класс, урок химии по теме «Соединения углерода»	Осетрова Н.В. – заместитель директора, учитель химии
7 А класс, урок русского языка по теме «Смысловое различие частиц «не» и «ни»	Гаврилова Т.Ю. – учитель русского языка и литературы, руководитель ТТГ
8 Б класс, урок литературы по теме «Использование однородных синтаксических конструкций как средства выразительности при создании текста-описания»	Сажнева Л.Е., – учитель русского языка и литературы, методист
9 А класс, урок истории по теме «Живопись, литература, наука Серебряного века»	Иванова Ю.В. – учитель истории и обществознания
7 А класс, урок французского языка по теме «Роль чтения в твоей жизни»	Фролкина Г.Н. – учитель иностранного языка, руководитель ТТГ
«Конструирование учебных заданий и задач» - мастер-класс	Чурикова И.Г. – учитель немецкого языка
«Конструирование карт подведения под понятие, карт понятий как логических основ осмысленного освоения учебного содержания» - мастер-класс	Козырев В.Е. – учитель биологии
«Использование интеллект-карт разной функциональности при изучении французского языка» - мастер-класс	Фролкина Г.Н.– учитель иностранного языка
«Учебные задачи и задания аналитического и творческого уровня при изучении информатики» - мастер-класс	Павлов А.Н. – учитель информатики
«Учебные задачи и задания олимпиадного и конкурсного уровня» - мастер-класс	Елистратов В.А. – заместитель директора;

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» составило 5.

Ежегодно педагоги гимназии становятся победителями конкурсного отбора на присуждение государственной премии Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования за подготовку победителя заключительных этапов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) иных творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий в 2024 году данную премию получили 5 человек.

Учитель истории в 2024 году стал победителем всероссийского конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

В гимназии работают педагоги с высоким профессиональным уровнем 75% – имеют краевые и ведомственные почетные звания и награды. В 2024 году педагоги гимназии были награждены:

- Почетной грамотой Законодательного Собрания Красноярского края – 2 педагога
- Благодарственным письмом Законодательного Собрания Красноярского края – 3 педагога
- Благодарственным письмом министерства образования Красноярского края – 4 педагога
- Благодарственным письмом Красноярского городского совета депутатов – 2 педагога
- Грамотой Красноярского городского совета депутатов – 2 педагога;
- Благодарственным письмом депутата Государственной думы Федерального собрания РФ – 2 педагога;
- Благодарностью Губернатора Красноярского края – 2 педагога
- Грамотой Губернатора Красноярского края – 2 педагога
- Благодарностью письмом Губернатора Красноярского края – 4 педагога
- Знаком отличия Красноярского края «За трудовые заслуги» - 1 педагог

Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 22 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;

- учебных макетов;
- специального оборудования.

Кабинет физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер или МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности гимназии из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	306 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	240 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 203/ 66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	74
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	Человек 0/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек 2/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек 13/36%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 256 / 83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 120/40%
1.19.1	регионального уровня	Человек 80 /27 %
1.19.2	федерального уровня	Человек 25/ 8%
1.19.3	международного уровня	Человек 37/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек 240/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек 66/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек 306/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек 43 98/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 43/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек 1/2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 3/6%
1.29.1	высшая	Человек 9/20%
1.29.2	первая	Человек 4/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек 7/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек 25/52%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 5/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 10/21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 48/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	с медиатекой	нет
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	Да

	помещении библиотеки	
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек 306/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м