**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа учебного курса**

**«Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров»**

**для 10-х и 11-х классов**

2024

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «**Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров**» составлена на основе ФОП СОО; Основной образовательной программы среднего общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Актуальность курса объясняется необходимостью развития читательской грамотности учащихся, обусловлена необходимостью овладения навыками информационно-смысловой переработки текста, основами культуры письменной речи.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс «Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров» для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, программа направлена на усиление аспекта культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства как в устной, так и в письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В основу курса положена **идея усиления коммуникативной направ­ленности** в преподавании русского языка. В старших классах это прежде всего усиление практической направленности изучаемого в школе учебного материала: любые теоретические сведения, с которыми знакомятся учащиеся, должны иметь практи­ческий выход. При этом усвоение учебного материала не только направлено на решение учеником конкретных практических за­дач, но и осуществляется именно в ходе практической деятельности. Поэтому в структуру курса включены практические занятия по анализу художественных и публицистических текстов и составлению на их основе собственных высказываний.

При составлении данного курса учитывалось, что конечной целью обучения русскому языку является формирование навыков свободного владения речью в ее устной и письменной формах. Свободное владение речью предполагает умение произвольно создавать адекватное ситуации, самостоятельное высказывание, построенное с учетом требований языковых норм.

Рабочая программа создает условия для реализации углубления деятельностного подходак изучению русского языка в старших классах.

Программа имеет двухчастную структуру: 1 часть - «Композиция сочинения-рассуждения», 2 часть - «Культура речи».

Образовательная область - «Филология». Программа разработана для учащихся 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений.

2. **Цель учебного курса**: умение писать сочинение-рассуждение на основе художественных и публицистических текстов.

Курс направлен на достижение следующих задач:

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров»**

**Раздел 1. Композиция сочинения-рассуждения**

Рассуждение.

Тема.

Проблема (философская, социальная, общечеловеческая и др.), проблематика.

Позиция автора как отношение автора к проблеме, его ответ на поставленный вопрос, основная мысль.

Композиционные элементы сочинения-рассуждения: зачин, развитие темы (тезис, аргументы), концовка (вывод).

Комментарий к проблеме текста.

Правила и способы аргументации.

**Раздел 2. Культура речи**

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Речевые ошибки. Логические ошибки.

Точность и выразительность речи. Средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, сравнения, риторические вопросы, риторические восклицания, риторические обращения, параллелизм, лексический повтор и др.

Грамотность речи: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические нормы.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ** результаты:

***1) гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

***2) патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

***3) духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

***4) эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

***5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

***6) трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

***7) экологического воспитания:***

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

***8) ценности научного познания:***

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется ***эмоциональный интеллект***, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость   
и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

 В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***базовые логические действия***:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

***базовые исследовательские действия***:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями   
и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

***умения работать с информацией***:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***умения общения***:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***умения самоорганизации***:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***умения самоконтроля, принятия себя и других***:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

***умения совместной деятельности***:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса является сформированность следующих умений:**

В результате ученик должен

**знать/понимать**

* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные нормы русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
* нормы речевого этикета;

**уметь**

* воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;
* анализировать содержание читаемого текста, определять его проблематику, вычленять отдельно взятую проблему;
* понимать авторскую позицию;
* формировать и аргументированно формулировать собственную позицию;
* композиционно стройно оформлять связное высказывание;
* пользоваться в речи богатством словаря и разнообразием грамматических форм и конструкций родного языка;
* владеть нормами современного литературного языка.

**Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок**

Для оценивания предметных результатов используются следующие оценочные процедуры:

* устное собеседование по вопросам курса,
* создание письменного речевого высказывания на основе прочитанного текста.

**Вопросы для устного собеседования:**

1. Композиция сочинения-рассуждения.

2. Тема, проблема, проблематика, позиция автора.

3. Комментарий к проблеме исходного текста.

4. Аргументация: тезис и аргументы; правила и способы аргументации и виды аргументов.

5. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи.

**При оценке устного ответа ученика в ходе собеседования надо руководствоваться следующими критериями:**

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценивание ведётся по системе «зачёт-незачёт»:**

***«Незачёт»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Во всех остальных случаях ставится ***«Зачёт»***.

**Письменное речевое высказывание на основе прочитанного текста** оценивается по критериям, предложенным для оценивания задания 27 в ЕГЭ по русскому языку.

**4.** **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Кол-во часов | Содержание |
| **Композиция сочинения-рассуждения** | **18 часов** | Рассуждение.  Тема.  Проблема (философская, социальная, общечеловеческая и др.), проблематика.  Позиция автора как отношение автора к проблеме, его ответ на поставленный вопрос, основная мысль.  Композиционные элементы сочинения-рассуждения: зачин, развитие темы (тезис, аргументы), концовка (вывод).  Комментарий к проблеме текста.  Правила и способы аргументации. |
| **Культура речи** | **16 часов** | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Речевые ошибки. Логические ошибки.  Точность и выразительность речи. Средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, сравнения, риторические вопросы, риторические восклицания, риторические обращения, параллелизм, лексический повтор и др.  Грамотность речи: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические нормы. |

**5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень прогр. разделов, тем | Часы | Основное содержание учебной темы ***(выделение «точек контроля»)*** | |  | Перечень образовательных результатов | | | Сроки |
| Предметные | Метапредметные | | |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |  | |
| **КОМПОЗИЦИЯ сочинения-рассуждения (18 ч)** | | | | | | ***базовые логические действия***:  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;  устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;  разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;  координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.  ***базовые исследовательские действия***:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями  и методами;  ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;  выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;  анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;  выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.  ***умения работать с информацией***:  владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);  оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности. | ***умения самоорганизации***:  самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;  оценивать приобретённый опыт;  стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.  ***умения самоконтроля, принятия себя и других***:  давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;  принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  признавать своё право и право других на ошибку;  развивать способность видеть мир с позиции другого человека.  ***умения совместной деятельности***:  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным. | ***умения общения***:  осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;  пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;  развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание. |  | |
| 1-3 | Ключевые понятия: тема, проблема, проблематика, позиция автора. | 3 | | Тема, проблема, проблематика, позиция автора | Тезисный план | 1-3 нед | |
| 4-5 | Как начать сочинение. | 2 | | Зачин (вступление) | Выполнение тренировочных упражнений по созд-ю разных вариантов зачинов | 4-5 нед | |
| 6 | Композиционные элементы сочинения. | 1 | | Зачин, развитие темы (тезис, аргументы), концовка (вывод). | Анализ композиции текстов-рассуждений | 6 нед | |
| 7-11 | Комментарий к проблеме исходного текста. | 5 | | Комментарий к проблеме | Выполнение тренировочных упражнений по написанию комментария к проблеме | 7-11 нед | |
| 12 | Отношение к позиции автора текста. | 1 | | Авторская позиция, средства выражения авторской позиции; тезис | Выполнение тренировочных упражнений по определению авторской позиции, выражению своего отношения к ней | 12 нед | |
| 13 | Передача информативного содержания текста при помощи речевых клише. | 1 | | Информативное содержание, речевое клише | Конспектирование; составление высказываний по заданному началу | 13 нед | |
| 14 | Передача информативного содержания текста при помощи оценочных конструкций. | 1 | | Информативное содержание, оценочные конструкции | Конспектирование; составление высказываний  о проблеме с использованием оценочных конструкций | 14 нед | |
| 15-17 | Обоснование собственной позиции: тезис и аргументы; правила и способы обоснования и виды аргументов. | 3 | | Аргументация: тезис и аргументы; способы аргументации, виды аргументов (читательский опыт, личный опыт) | Конспектирование; написание части рассуждения (собственная позиция и её обоснование) с использованием разных видов аргументов | 15-17 нед | |
| 18 | Как закончить сочинение. | 1 | | Концовка (вывод) | Выполнение тренировочных упражнений по созд-ю разных вариантов концовок | 18 нед | |
| **КУЛЬТУРА речи (16 ч)** | | | | | |  | |
| 19 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность; логические ошибки | Конструирование текста из заданных предложений; редактирование текстов с нарушением построения | 19 нед. | |
| 20 | Точность и выразительность речи. | 1 | | Точность и выразительность речи. Средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, сравнения, риторические вопросы, риторические восклицания, риторические обращения, параллелизм, лексический повтор и др. | Редактирование текста (обогащение текста различными средствами худ.выразительности) | 20 нед. | |
| 21 | Грамотность речи. | 1 | | Грамотность речи: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические нормы. | Редактирование текста; исправление орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических ошибок; работа со словарями | 21 нед. | |
| 22-23 | Работа с художественным текстом 1. | 2 | | Тема, проблема, проблематика, позиция автора, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту | 22-23 нед. | |
| 24 | Анализ типичных ошибок. | 1 | |  | Анализ ошибок, редактирование | 24 нед. | |
| 25-26 | Работа с художественным текстом 2. | 2 | | Тема, проблема, проблематика, позиция автора, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту | 25-26 нед. | |
| 27 | Анализ типичных ошибок. | 1 | |  | Анализ ошибок, редактирование | 27 нед. | |
| 28-29 | Работа с публицистическим текстом 3. | 2 | | Тема, проблема, проблематика, позиция автора, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту | 28-29 нед. | |
| 30 | Анализ типичных ошибок. | 1 | |  | Анализ ошибок, редактирование | 30 нед. | |
| 31-32 | Работа с публицистическим текстом 4. | 2 | | Тема, проблема, проблематика, позиция автора, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту | 31-32 нед. | |
| 33 | Анализ типичных ошибок. | 1 | |  | Анализ ошибок, редактирование | 33 нед. | |
| 34 | Итоговое собеседование. | 1 | | Собеседование по основным вопросам курса. | Зачётное занятие. | 34 нед | |
|  | **ИТОГО: 34 ч** |  | |  |  |  |  |  |  | |

**6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

При обучении используются следующие **технологии:**

- Технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний и обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, что позволяет достигать подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

- Технология продуктивного чтения, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом: . I этап - работа с текстом до чтения. II этап - работа с текстом во время чтения. III этап- работа с текстом после чтения.

- Проектная деятельность как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

- Технология оценивания. Основными составляющими технологии являются: развитие умения самоконтроля и самооценки. Задачи: мотивация на успешное овладение знаниями и умение определять, как учащийся овладевает умениями по использованию знаний.

**Методы обучения предмету:** продуктивные и репродуктивные; формы работы: индивидуальная, парная.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного курса**

**«Информационная обработка художественных и публицистических текстов различных жанров»**

Пособие:

1. Дергилева Ж.И. ЕГЭ. Русский язык. Теория и практика успешного написания сочинения – рассуждения: учебное пособие – Москва: «Интеллект – Центр», 2016.96с

2. «Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки». Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.- Легион, 2012 г.

3. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений. М., 2014

4.Г.Т.Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Часть 3 (С).Методические рекомендации по выполнению задания: учебно- методическое пособие. – М.: «Экзамен», 2015

Интернет-ресурсы:

1. Единый государственный экзамен: контрольные измерительные материалы (КИМ), открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий (ФБТЗ), методические письма / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.fipi.ru], 2015.

2. Русский язык и литература. База разработок / Электронный ресурс: режим доступа: [http://pedsovet.su/load/27], 2015.

3. Русский язык и литература. Архив учебных программ: презентации, уроки, тесты, рефераты, visualbasic, методика, учебные пособия / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.rusedu.ru/subcat\_27.html], 2015.

4. Для учителя русского языка: поурочное планирование, разработки уроков, сценарии, документы / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.uroki.net/docrus.htm], 2015.

5. Открытый класс: коллекция мультимедийных презентаций к урокам русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.openclass.ru/node/25110], 2015

**Для учащихся:**

*Васильевых И. П.*, *Гостева Ю. Н.* ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М.: Экзамен, 2019.

*Голуб И. Б.* Русский язык и культура речи: учебное пособие. — М.:Логос, 2002.

*Львов В. В.* ЕГЭ, 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания.10 вариантов. — М.: Экзамен, 2019.

*Львов В. В.* ЕГЭ, 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания: подготовка к выполнению части 2 (В). — М.: Экзамен, 2019.

*Львов В. В.*, *Гостева Ю. Н.*, *Васильевых И. П.* и др. ЕГЭ 2019. Русский язык. Типовые тестовые задания. 30 вариантов. — М.: Экзамен, 2019.

*Львова С. И.* Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М.: Дрофа, 2005.

*Львова С. И.*, *Цыбулько И. П.* ЕГЭ-2019. Русский язык. Сборник заданий. — М.: Эксмо, 2019.