**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа курса по выбору**

**«Русское правописание: орфография и пунктуация»**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность курса обусловлена необходимостью овладения орфографическими и пунктуационными нормами, основами культуры письменной речи. Необходимость и значимость обращения к темам пунктуации и орфографииобусловлена следующими причинами:

1) программа общего образования по русскому языку для 10 и 11 класса предполагает малое количество часов, отведённых на повторение данных тем;

2) материал по пунктуации и орфографии широко представлен в олимпиадных и экзаменационных заданиях; знания материала необходимы при оформлении научно-исследовательских работ;

3) развитие письменной речи воспитанниц невозможно без соблюдения норм пунктуации и орфографии.

Русская пунктуационная система обладает большой гибкостью: наряду с обязательными правилами она содержит указания, не имеющие строго нормативного характера и допускающие пунктуационные варианты, необходимые для выражения смысловых оттенков и стилистических особенностей письменной речи. Поэтому в данный курс включены темы, связанные с трудными случаями пунктуации.

Система русской орфографии – это система правил, многие из которых представляют существенную сложность при применении, т.к. требуют глубокого анализа языкового явления.

Основными направлениями в работе по освоению учебного курса становятся:

1. Усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания;
2. Опора на этимологический анализ при обучении орфографии. Эта этимологическая рефлексия становится надёжным помощником в процессе формирования системы правописных умений и навыков;
3. Систематизация и обобщение знаний в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами.

Современные концептуальные положения требуют усиление практической направленности изучаемого в школе учебного материала: любые теоретические сведения, с которыми знакомятся учащиеся, должны иметь практический выход. Усвоение учебного материала не только направлено на решение учеником конкретных практических задач, но и осуществляется именно в ходе практической деятельности.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры письменной речи воспитанниц.

Важной особенностью предлагаемой программы является выдвижение на первый план компетентностного подхода, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и **письменной речи**, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Программа разработана для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

**2. Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих** **ЦЕЛЕЙ:**

•воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

•дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

•освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

•овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

•применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Цель учебного курса:** совершенствовать **пунктуационную и орфографическую** грамотность учащихся.

Курс направлен на достижение следующих задач:

• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию;

• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе; языковой норме и ее разновидностях;

• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

3. Результаты освоения учебного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация»

**Метапредметные результаты**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать метапредметные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**Регулятивные УУД:**

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;

- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- работать с разными источниками информации;

- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

- составлять на основе текста таблицы, схемы;

- составлять конспект текста;

- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;

- осуществлять воспроизведение, понимание, применение;

- осуществлять логические действия и мыслительные операции**:** анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение, определение и решение проблем.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения, технология проблемно-диалогического обучения.

**Коммуникативные УУД:**

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений.

**Личностные результаты**

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию;

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка ученик должен

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:**совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному общению, сотрудничеству.

В конце изучения курса ученик должен

**знать:**

1. значения пунктуационных знаков;
2. условия постановки тире и его отсутствия между членами предложения;
3. условия постановки знаков препинания и их отсутствия между однородными членами предложения;
4. условия обособления и необособления определений, приложений, обстоятельств, дополнений;
5. условия постановки знаков препинания и их отсутствия между частями ССП и СПП;
6. условия правописания морфем;
7. условия слитного, дефисного и раздельного написания;
8. условия написания строчных и прописных букв.

Ученик должен **уметь:**

1. различать смысловые оттенки и стилистические особенности письменной речи для правильной постановки знаков препинания;
2. употреблять отдельные знаки в различных условиях смыслового и синтаксического членения текста;
3. выбирать правильное написание слов, основываясь на орфографическом, морфемно-словообразовательном, этимологическом анализе.

**Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок**

Для оценивания предметных результатов используются следующие оценочные процедуры:

* устное собеседование по вопросам курса,

**Вопросы для устного собеседования(10 класс):**

1. Тире между членами предложения.

2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

3. Знаки препинания при повторяющихся словах.

4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.

5. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

6. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Вопросы для устного собеседования (11 класс):**

1. Разделы русской орфографии.

2. Морфемный принцип написания.

3. Фонетический принцип написания.

4. Группы корней с чередованием гласных.

5. Правописание приставок.

6. Типичные суффиксы имен сущ-х и их написание.

7. Типичные суффиксы имен прил-х и их написание.

8. Типичные суффиксы глаголов и их написание.

9. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

10. Правописание н и нн в причастиях и прилагательных.

11. Правописание окончаний.

12. Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

13. НЕ с разными частями речи.

14. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.

15. Особенности написания производных предлогов.

16. Отличия союзов от созвучных сочетаний слов.

17. Образование и написание сложных слов.

**При оценке устного ответа ученика в ходе собеседования надо руководствоваться следующими критериями:**

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценивание ведётся по системе «зачёт-незачёт»:**

***«Незачёт»*** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Во всех остальных случаях ставится ***«Зачёт»***.

**4. Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Кол-во часов | Содержание |
| ***«Трудные случаи русской пунктуации» (35ч.)*** | | |
| **Тире между членами предложения** | **6 часов** | Подлежащее и сказуемое – существительные в Им. падеже. Сказуемое – предикативное наречие на О, идиоматический оборот. Подлежащее – слово ЭТО, личное и вопросительное местоимения. Тире в неполном предложении. Тире в сносках. Интонационное и соединительное тире. |
| **Знаки препинания в предложениях с однородными членами** | **6 часов** | Однородные члены, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные приложения. Однородные члены, соединенные -неповторяющимися союзами, повторяющимися союзами, парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. |
| **Знаки препинания при повторяющихся словах** | **1 час** | Запятая при повторах слов. Дефисное написание повторяющихся слов. |
| **Знаки препинания в предложениях с обособленными членами** | **8 часов** | Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. |
| **Знаки препинания в сложносочиненном предложении** | **3часа** | Запятая в ССП. Точка с запятой в ССП. Тире в ССП. |
| **Знаки препинания в сложноподчиненном предложении** | **11 часов** | Запятая при сложных подчинительных союзах. Пунктуация в СПП с несколькими придаточными. Запятая на стыке двух союзов. Тире в СПП. Двоеточие в СПП. Запятая и тире в СПП и в периоде. |
| ***«Трудные случаи русской орфографии» (34ч.)*** | | |
| **Особенности письменного общения** | **1 ч** | Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи. Виды речевой деятельности: говорение (перо дача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) — слу​шание (восприятие речевых сигналов, принятых на слух); пись​мо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтении (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.  Речевая ситуация и языковой анализ речевого высказывания;  Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвра​щения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (раз​-ные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.  Возникновение и развитие письма как средства общения. |
| **Орфография как система правил правописания** | **2 часа** | Русское правописание. Орфография и пунктуация как разде​лы русского правописания.  Некоторые сведения из истории русской орфографии.  Роль орфографии в письменном общении людей, ее возмож​ности для более точной передачи смысла речи.  Орфографическое правило как разновидность учебно-научно​го текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алго​ритм и др.  Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каж​дого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единооб​разно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицатель​ные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»). |
| **Правописание морфем** | **19**ч | Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий прин​цип русского правописания (морфематический).  **Правописание корней.**Система правил, регулирующих напи​сание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.  Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; еизв заимствованных словах.  Правила, нарушающие единообразие написания корня *(ы*и *и***в**корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.  Группы корней с чередованием гласных: 1) *-кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-/ /-бер-, -тир-//-тер-, -стил- // -стел-*и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а);*2) *-раст//-рос-, -скак-/ / -скоч-*(зави​симость от последующего согласного); 3) *-гар- // -гор-, -твар- //-твор-, -клан- // -клон-, -зар-// -зор-*(зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями *оло//ла, оро//ра, ере// ре, ело// ле.*  Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности *(доска*— *дощитый, очки*— *очечник).*  Правописание иноязычных словообразовательных элементом *(лог, фил, гео, фон*и т. п.,).  **Правописание приставок.**Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки **на***з/с —*фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологически *\\*принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок *при-*и *пре-.*  **Правописание суффиксов.**Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правил ь ного написания суффиксов.  Типичные суффиксы имен существительных и их написание: *аръ-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (ость), -ени(е)*и др. Различение суффиксов *-чик-*и *-щик-*со значением лица. Суффиксы *-ек*и *-ик-, -ец-*и *-иц-*в именах существительных со значением умеш. шительности.  Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оваш (еват), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (еньк)*и др. Различение на письме суффиксов *-ив-*и *-ев-; -к-*и *-ск-*в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степс ни и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.  Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а , Кй , -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-*и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова- (ева)*и *-ыва-(-ива-).*Написание суффикса г или *-и-*в глаголах с приставкой *обез/обес- (обезлесеть*— *обезлёсить); -тъся*и *-тся*в глаголах.  Образование причастий с помощью специальных суффиксом. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суф фикса при образовании причастий прошедшего времени *(носе ять*— *посеявший*— *посеянный).*  Правописание *н*и *нн*в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.  **Правописание окончаний.**Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.  Различение окончаний *-е*и *-и*в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падеж​ных окончаний полных прилагательных и причастий.  Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е*после шипящих и *ц*в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы*и *и*после *ц;*употребление разделительных *ъ и ъ .*  Правописание согласных на стыке морфем *(матросский, петроградский);*написание сочетаний *чн, щн, нч, нщ, рч, рщ, чк, нн*внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребле​ние *ь*для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.  Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.  Правописание *ь*после шипящих в словах разных частей речи.  Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.  Использование орфографических, морфемных и словообра​зовательных словарей для объяснения правильного написания слов.  Прием поморфемной записи слов *(рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, маслянистого, о-цепл-ени-ё)*и его практи​ческая значимость. |
| **Слитные, дефисные и раздельные написания** | **10**ч | Система правил данного раздела правописания. Роль смысло​вого и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.  Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания *не*с разными частями речи. Различение приставки *ни-*и слова *ни*(частицы, союза).  Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.  Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, посколь​ку*и др. от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматичес кие отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний*(многообещающий*— *много обещающий).*  Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.  Работа со словарем «Слитно или раздельно?». |
| **Написание строчных и прописных букв** | 2 ч | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.  Работа со словарем «Строчная или прописная?». |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Трудные случаи орфографии»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень прогр. разделов, тем | Часы | Основное содержание учебной темы ***(выделение «точек контроля»)*** | Перечень образовательных результатов | | | | | Сроки |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Особенности письменного общения | 1 | Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); ориентация на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвра​щения к написанному, совершенствования текста и т. д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (раз​ные типы), конспекты, планы, рефераты и т. п.  Возникновение и развитие письма как средства общения. | Составление схемы по теме | Работать с разными источниками информации;  - перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать  составлять на основе текста таблицы, схемы  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую. | Осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию;  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования. | 1 нед |
| **Орфография как система правил правописания (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | Орфография как разде​л русского правописания | 1 | Орфографическое правило как разновидность учебно-научно​го текста. | Тезисный конспект | Работать с разными источниками информации;  перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую. | Осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию;  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования. | 2 нед |
| 3 | Разделы русской орфографии | 1 | Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»). | Составление схемы | 3 нед |
| **Правописание морфем (19 ч)** | | | | | | | | | |
| 4 | Морфемный принцип написания | 1 | Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий прин​цип русского правописания (морфематический). | Составление схемы «Система правил, связанных с правописанием морфем». | Работать с разными источниками информации;  перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую. | Осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию;  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 4 нед |
| 5 | Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова | 1 | Система правил, регулирующих напи​сание гласных и согласных корня | Смысловой анализ при подборе однокоренного проверочного слова | Осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, обобщение и классификацию, определение понятий. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | 5 нед |
| 6 | Непроверяемые безударные гласные. Е и Э в заимствованных словах | 1 | Непроверяемые безударные гласные. Е и Э в заимствованных словах | Работа с орфографическим словарём | Работать с разными источниками информации;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез. Грамотно списывать и писать под диктовку тексты | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками; | 6 нед |
| 7 | Фонетический принцип написания | 1 | Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок) | Выполнение орфографических упражнений | Грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  составлять конспект текста;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | 7 нед |
| 8-9 | Группы корней с чередованием гласных | 2 | 1) -кас- // -кос-, -лаг-// -лож-, -бир-/ /-бер-, -тир-//-тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а); 2) -раст//-рос-, -скак-/ / -скоч- (зави​симость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- //-твор-, -клан- // -клон-, -зар-// -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере// ре, ело// ле. | Выполнение орфографических упражнений | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | 8-9 нед |
| 10 | Обозначение на письме согласных корня | 1 | Согласные корня | Выполнение орфографических упражнений | Грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  составлять конспект текста;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | 10 нед |
| 11-13 | Правописание приставок | 3 | 1) приставки на з/с — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологически \\ принцип написания. 3)Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-. | Выполнение орфографических упражнений | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию;  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 11-13 нед |
| 14 | Типичные суффиксы имен сущ-х и их написание | 1 | Типичные суффиксы имен существительных и их написание: аръ-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (ость), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением умеш. шительности. | Выполнение орфографических упражнений | Грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  составлять конспект текста;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | 14 нед |
| 15 | Типичные суффиксы имен прил-х и их написание | 1 | Типичные суффиксы прилагательных и их написание: *-оваш (еват), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (еньк)*и др. Различение на письме суффиксов *-ив-*и *-ев-; -к-*и *-ск-*в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степс ни и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. | Выполнение орфографических упражнений | 15 нед |
| 16 | Типичные суффиксы глаголов и их написание | 1 | Типичные суффиксы глагола и их написание: *-и-, -е-, -а , Кй , -ва-, -ирова-, -ича-, -ану-*и др. Различение на письме глагольных суффиксов *-ова- (ева)*и *-ыва-(-ива-).*Написание суффикса г или *-и-*в глаголах с приставкой *обез/обес- (обезлесеть*— *обезлёсить); -тъся*и *-тся*в глаголах. | Выполнение орфографических упражнений | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | 16 нед |
| 17 | Образование причастий с помощью специальных суффиксов | 1 | Образование причастий с помощью специальных суффиксом. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суф фикса при образовании причастий прошедшего времени *(носе ять*— *посеявший*— *посеянный).* | Выполнение орфографических упражнений | Грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  составлять конспект текста;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | 17 нед |
| 18 | Правописание *н*и *нн*в причастиях и прилагательных | 1 | Правописание *н*и *нн*в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | Выполнение орфографических упражнений | Грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  составлять конспект текста;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию;  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 18 нед |
| 19 | Правописание окончаний | 1 | Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.  Различение окончаний *-е*и *-и*в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падеж​ных окончаний полных прилагательных и причастий. | Выполнение орфографических упражнений | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | 19 нед |
| 20 | Орфографические правила, требующие различения морфем | 1 | Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е*после шипящих и *ц*в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы*и *и*после *ц;*употребление разделительных *ъ и ъ .* | Выполнение орфографических упражнений | Грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  составлять конспект текста;  уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификацию, определение понятий, доказательство и опровержение. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | 20 нед |
| 21 | Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. | 1 | Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи. | Выполнение орфографических упражнений | 21 нед |
| 22-23 | Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем | 2 | Этимологический анализ | Работа с этимологическим словарём | 22 нед |
| **Слитные, раздельные и дефисные написания (10 ч)** | | | | | | | | | |
| 24-25 | НЕ с разными частями речи | 2 | НЕ с разными частями речи | Выполнение орфографических упражнений | Работать с разными источниками информации;  грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  - осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, доказательство. | Осуществлять целеполагание;  планировать;  организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач;  владеть различными средствами самоконтроля;  осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию;  понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;  стремление к речевому самосовершенствованию;  достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | 23-24 нед |
| 26 | Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога | 1 | Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога | Выполнение орфографических упражнений | 25 нед |
| 27 | Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях | 1 | Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях | Выполнение орфографических упражнений | 26 нед |
| 28 | Особенности написания производных предлогов | 1 | Особенности написания производных предлогов | Выполнение орфографических упражнений | 27 нед |
| 29 | Отличия союзов от созвучных сочетаний слов | 1 | Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, посколь​ку и др. от созвучных сочетаний слов | Выполнение орфографических упражнений | 28 нед |
| 30-31 | Образование и написание сложных слов | 2 | Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматичес кие отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий). | Выполнение орфографических упражнений | Работать с разными источниками информации;  грамотно списывать и писать под диктовку тексты;  составлять на основе текста таблицы, схемы;  осуществлять воспроизведение, понимание, применение;  - осуществлять логические действия и мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, доказательство. | 29-31 нед |
| 32 | Работа со словарем «Слитно или раздельно?» | 1 | Слитное, раздельное написание | Работа со словарем «Слитно или раздельно?». | Работать с разными источниками информации. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками. | 32 нед |
| **Написание строчных и прописных букв (2 ч)** | | | | | | | | | |
| 33 | Написание строчных и прописных букв | 1 | Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. | Работа со словарем «Строчная или прописная?». |  | Осуществлять само-, взаимооценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов;  определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументированно ее представлять и защищать. | Развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию; | 33 нед |
| 34 | Итоговое собеседование. | 1 | Собеседование по основным вопросам курса. | Зачётное занятие. | Осуществлять воспроизведение, понимание, применение. | Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  осуществлять коррекцию. | Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  | 34 нед |
| **ИТОГО 34 часа** | | | | | | | | | |

**5. Организационный раздел**

При обучении используются следующие **технологии:**

- Технология проблемно-диалогического обучения, которая позволяет организовать исследовательскую работу учащихся на уроке и самостоятельное открытие знаний и обеспечивает творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога, что позволяет достигать подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

- Технология продуктивного чтения, основанная на природосообразной технологии формирования типа правильной читательской деятельности. Сама технология включает в себя 3 этапа работы с текстом: . I этап - работа с текстом до чтения. II этап - работа с текстом во время чтения. III этап- работа с текстом после чтения.

- Проектная деятельность как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

- Технология оценивания. Основными составляющими технологии являются: развитие умения самоконтроля и самооценки. Задачи: мотивация на успешное овладение знаниями и умение определять, как учащийся овладевает умениями по использованию знаний.

**Методы обучения предмету:** продуктивные и репродуктивные; формы работы: индивидуальная, парная.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»**

1.Учебник: Русский язык 10-11 класс/ Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. - Москва, «Просвещение», 2015

2.Справочник по правописанию и литературной правке / Д.Э. Розенталь, М: 2012

3. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11 классы: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: 2017.

На сайте

[http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский%20язык/Учебник%20Русский%20язык%2010-11%20класс%20Розенталь/index.html](http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский%20язык/Учебник%20Русский%20язык%2010-11%20класс%20Розенталь/index.html 4)

[4](http://uchebnik-skachatj-besplatno.com/Русский%20язык/Учебник%20Русский%20язык%2010-11%20класс%20Розенталь/index.html 4). <http://www.fipi.ru>

5. <http://gramota.ru>