1. Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Согласовано на заседании 2. методического совета 3. гимназии 4. протокол №1 от 27.08.2024 5. Руководитель МС 6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

Рабочая программа по учебному курсу английского языка «Практикум по английскому языку. Грамматика»

для 10 - 11 классов

Составил: учитель английского языка

Бухарина Г. Р.

г. Красноярск, 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая базовая программа учебного курса по английскому языку «Практикум по английскому языку. Грамматика» предназначена для воспитанниц 10-11 класса, обучающихся в КГБОУ Кмжг-и по УМК «Звёздный английский» ля 10 -11 классов и желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно пройти итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый - по окончании курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей.

**Цель рабочей программы**:

помочь обучающимся определиться с выбором экзамена, проверить свои силы и начать подготовку к экзамену в формате ЕГЭ:

* развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
* добиться быстродействия на экзамене,
* обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

**Характеристика курса:**

Изучение основного и факультативного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления о формате ЕГЭ.**

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися минимально уровня общеевропейского порогового уровня (В1) подготовки по английскому языку.

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 34 часа (1 учебный час в неделю) и включает в себя: структуру курса – 1 час, говорение – 12 часов, письмо – 14 часов , тренировочные задания – 7 часов.

Все занятия практико-ориентированы и направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которые необходимо показать в ходе сдачи ЕГЭ по английскому языку.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ЕГЭ.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

• Интеграция основных умений и навыков.

• Последовательное развитие основных умений и навыков.

•Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Каждый тематически организованный урок имеет четкую и логичную структуру построения. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении контрольных и тестовых заданий.

**2. Планируемые образовательные результаты освоения факультативного курса (предметные, метапредметные и личностные):**

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основной школы программы по английскому языку являются:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
*говорении:*  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*чтении:*  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*письменной речи*:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
*Социокультурная компетенция:*

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. познавательной сфере:*

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В. ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

*Г. эстетической сфере:*

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*Д. трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.

*Е. физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Планируемые метапредметные результаты освоения программы:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.

***регулятивные УУД*** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;

- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

***Познавательные УУД включают:*** общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

*В число общеучебных УУД входят* учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- работать с разными источниками информации;

- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

- работа с письменными текстами:

-бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

- составлять тезисы устного текста;

- составлять конспект устного текста;

- осуществлять цитирование устного текста;

- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

*Логические действия* – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

*Определение понятий:*

- различать родовое и видовое понятия;

*Доказательство и опровержение:*

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

- осуществлять опровержение аргументов;

- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

*Определение и решение проблем:*

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

- формулировать предположения по решению проблемы.

**Планируемые личностные результаты освоения программы**

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

*Самоопределение, включающее:*

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

-осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

- осознание своей этнической принадлежности:

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, вкючающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, влючающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

- выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субардинационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих технологий обучения:

* Личностно – ориентированная
* Информационно-коммуникационная
* Проблемно – диалогическая
* Игровая
* Проектная
* Продуктивное чтение
* Здоровьесберегающая
* Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

1. **Основное содержание курса** представлено следующими компонентами:

- знание видовременных форм глагола, личных и неличных форм глагола, форм числительных, форм местоимений, форм существительных – 20 ч

- основные способы словообразования - 6

- владение лексическим материалом - 7

- знание основных различий между британским и американским вариантами английского язык – 2ч

- знание основных устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов - 5;

- предложения с разными видами конструкций; согласование времен; прямая и косвенная речь – 20ч

- текущий контроль по модулям 7ч

- Итоговое собеседование – 2ч

**Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.**

В рамках усвоения программы курса итоговый контроль в форме устного собеседования на заданную тему.

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы/**  **критерии** | **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Шкала перевода баллов в отметку:*** 8-4 баллов – «зачет», 3-1 баллов – «не зачет».

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень программных разделов, учебных тем | Количество часов | Основное содержание учебной темы  **(*выделение «точек контроля» в рамках изучаемой учебной темы*)** | Перечень образовательных результатов | | | | | Домашнее задание | Примерные сроки изучения |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные (программный раздел) |  |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Цель данного курса. Ознакомление учащихся с целью, задачами курса и его содержанием. Диагностический тест. | 1 | Лекция, тест. | Чтение,  Письмо. | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Для этого использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных  решений.  Понимать, в чем состоит суть общения; использовать  различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в  общении.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций  Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. | Понимание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;  определение границ собственного знания и незнания;  оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях,  уважение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  Сдерживание себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;  Определение и выбор своих поступков на основе представлений о нравственных ценностях и нормах;  Приобретения опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности; |  |  |
| 2. | Имя существительное. Артикль. Местоимение. Прилагательное. Глагол. | 2 |  | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| **3.** | **Систематизация видовременных форм глагола в действительном залоге.**  Глагол. Формы в PRESENT. | 3 | Презентация Present Tenses. | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| 4. | Глагол. Формы в PAST. | 3 | Презентация Past Tenses. | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| 5. | Глагол. Формы в FUTURE. | 3 | Презентация Future Tenses. | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| 6. | Составление сводной таблицы видовременных форм английского глагола в действительном залоге. | 1 | Презентация. Опорно-функциональные схемы. | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| 7. | Закрепляющий тест по всем видовременным формам глагола в действительном залоге. Анализ теста. | 2 | Индивидуальные карточки. | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| **8.** | **Страдательный залог.** Употребление видовременных форм английского глагола в страдательном залоге. | 3 | Презентация Passive voice | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| **9.** | **Условные предложения.** Типы условных предложений и использование в них различных наклонений. | 3 | Презентация Conditionals | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| 10. | Систематизация типов условных предложений (составление таблицы). | 2 | Презентация Conditionals | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| 11. | Закрепляющий тест по данному разделу на знание всех типов условных предложений. Анализ и коррекция ошибок. | 2 | Тест. | Грамматические упражнения.  Выполнение заданий. |  |  |
| **12.** | **Косвенная речь.** Прав ила перевода прямой речи в косвенную. Согласование времен в косвенной речи. Неполные предложения в косвенной речи. Глаголы, используемые для передачи прямой речи в косвенную. Разница в употреблении глаголов tell, say, ask. | 3 | Презентация Косвенная речь. | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 13. | Утверждения в косвенной речи. Вопросы и краткие ответы в косвенной речи. Повелительные предложения и просьбы в косвенной речи. | 3 | Презентация Косвенная речь.  Обобщение изученного материала | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 14. | Закрепляющий тест на по данному разделу на знание косвенной речи. Анализ теста и коррекция ошибок. | 2 | Обобщение изученного материала | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 15. | Итоговое собеседование. | 1 | Обобщение изученного материала | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |  |

*ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень программных разделов, учебных тем | Количество часов | Основное содержание учебной темы  **(*выделение «точек контроля» в рамках изучаемой учебной темы*)** | Перечень образовательных результатов | | | | | Домашнее задание | Примерные сроки изучения |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные (программный раздел) |  |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Вводное занятие**  Цель данного курса. Ознакомление учащихся с КИМ ЕГЭ по английскому. Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по английскому языку. Нормативно-правовая база. Структура экзаменационной работы. | 1 | Лекция | Чтение,  Письмо | Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.  Для этого использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) | Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных  решений.  Понимать, в чем состоит суть общения; использовать  различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в  общении.  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций  Уметь самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. | Понимание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;  определение границ собственного знания и незнания;  оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях,  уважение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  Сдерживание себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми;  Определение и выбор своих поступков на основе представлений о нравственных ценностях и нормах;  Приобретения опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности; |  |  |
| **2.** | **Модуль 1. Аудирование**  Структура экзаменационной работы по аудированию.  *Часть 1* Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 | Практикум аудирования на понимание основных идей высказывания. Задания на выяснение верного или не верного утверждения. | Прослушивание аутентичных текстов,  Выполнение заданий к ним |  |  |
|  | *Часть 2* Аудирование с извлечением необходимой информации. | 3 | Практикум аудирования с пониманием на слух специфической информации. | Прослушивание аутентичных текстов,  Выполнение заданий к ним |  |  |
| *3.* | *Часть 3* Аудирование с полным пониманием.  Контроль по модулю | 3 | Задание на общее понимание текста на слух, которое состоит из нескольких коротких высказываний или диалогов. Ответить на вопрос по каждой ситуации, выбрав правильный вариант ответа. | Прослушивание аутентичных текстов,  Выполнение заданий к ним,  Ответы на поставленные вопросы по прослушанному |  |  |
| **4.** | **Модуль 2. Чтение**  *Часть 1* Чтение с пониманием общего содержания текста. | 3 | Практикум чтения с пониманием общего содержания текста (объявления, инструкции, отрывки из брошюр, писем и др.) | Чтение аутентичных текстов,  Выполнение заданий по прочитанному |  |  |
| *5.* | *Часть 2* Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах | 3 | Практикум поискового чтения. Чтение текстов на соотнесение утверждений с информацией, данной в текстах. (Короткие тексты, отрывки из брошюр объединённые одной темой) | Чтение аутентичных текстов,  Выполнение заданий по прочитанному,  Поиск запрашиваемой информации. |  |  |
| *6.* | *Часть 3* Чтение с полным пониманием прочитанного.  Контроль по модую. | 2 | Практикум чтения с полным пониманием прочитанного. Чтение отрывков из художественной литературы, газетные статьи, научно-популярный тексты. | Чтение аутентичных текстов,  Выполнение заданий по прочитанному |  |  |
| **7.** | **Модуль 3. Письмо.**  Структура экзаменационной работы по письму.  *Часть 1* Написание открытки по заданной теме. | 1 | Практикум написания открытки по заданной ситуации. | Написание открытки по заданной теме |  |  |
| *8.* | *Часть 2* Написание личного письма по заданной теме. | 2 | Практикум написания письма личного характера по заданной теме. | Написание письма личного характера по заданной теме |  |  |
| 9. | Контрольное письменное высказывание в соответствии с планом. | 2 | Практикум написания Письменного высказывания с элементами рассуждения. | Написание собственного высказывание с элементами рассуждения. |  |  |
| **10.** | **Модуль 4. Грамматика.**  Способы выражения настоящего времени. | 1 | Обобщение изученного материала. | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 11. | Способы выражения прошедшего времени. | 1 | Обобщение изученного материала | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 12. | Способы выражения будущего времени. | 1 | Обобщение изученного материала | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 13. | Условные предложения | 1 | Обобщение изученного материала | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 14. | Нереальное прошлое. Выражение желаний. | 1 | Ознакомление с грамматическим материалом | Выполнение грамматических упражнений письменно,  Составление диалогов на заданную грамматическую тему. |  |  |
| 15. | Страдательный залог. | 1 | Ознакомление с грамматическим материалом. Тестирование | Чтение, перевод прочитанного в действия страдательного залога,  Выполнение грамматических упражнений письменно, |  |  |
| 16. | Словообразование. | 1 | Ознакомление с грамматическим материалом | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 17. | Артикли. | 1 | Обобщение изученного материала | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 18. | Модальные глаголы. | 1 | Обобщение изученного материала | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 19. | Герундий. | 1 | Обобщение изученного материала | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 20. | Причастие. | 1 | Обобщение изученного материала | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 21. | Инфинитив. | 1 | Обобщение изученного материала | Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
| 22. | Итоговое собеседование. | 1 | Обобщение изученного материала | Чтение,  Выполнение грамматических упражнений письменно. |  |  |
|  | Всего: | 34 |  |  |  |  |

**8. Литература и интернет - ресурсы для создания программы:**

1. Методическое пособие по английскому языку для повышения квалификации учителей- предметников. Куприянова М.Е., Ильина А.Ю. – М., 2012. – 100с.

2. Учебно-методическое пособие «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку» : лекции 1–4. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.

3. http://[ulyanovoschool.ucoz.ru](https://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fulyanovoschool.ucoz.ru%252Fgazeta%252F2015-2016%252Ffakultativu%252Ffakultativ_angl_11_klass.pdf%26ts%3D1471930760%26uid%3D8908684681437460632&sign=a0c53462962f803265a4615f67fad6d2&keyno=1)

4. <http://университет.1сентября.рф>

5. <http://nsportal.ru>

6. http://school edu.ru

7. <http://4ege.ru>

8. <http://fipi.ru>

**Список литературы и интернет-ресурсов для обучающихся:**

1.Macmillan Practice Tests for the Russian State  
Exam – Student’s Book

2. Macmillan Exam Skills for Russia: Reading and Writing – Student’s Book

3. Macmillan Exam Skills for Russia: Speaking and Listening – Student’s Book

4. Macmillan Exam Skills for Russia: Grammar and Vocabulary – Student’s Book

5. http://english.language.ru/exams/index.ht Учебно-методический комплекс

6. <http://4ege.ru>

7. <http://fipi.ru>