1. **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа учебного курса по английскому языку «Удивительный мир книг. (Я могу читать книги на английском языке)» для 5-9 классов**

Составила: учитель английского языка

Полянских Олеся Николаевна

г. Красноярск, 2024

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| 1. **Пояснительная записка**   ***Основной идеей*** программы является ориентация учащихся на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение. Программа конкретизирует формирование коммуникативных умений учащихся в четырёх видах речевой деятельности (говорения, чтении, аудировании и письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения, особенностями языковых средств. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. |
| Рабочая программа содержит цели и задачи, способы их достижения, качественные и количественные характеристики учебного материала, предметное содержание речи, коммуникативные умения, языковой материал и уровни подготовки учащихся в начале и по окончании курса. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального и основного общего образования, а также конкретизируются требования к организации учебного процесса с учётом возрастных психологических особенностей воспитанниц.  Программа реализует следующие основные функции:   * информационно-методическую; * организационно-планирующую; * контролирующую.   Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития воспитанниц средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.  Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки воспитанниц по иностранному языку на каждом этапе.  Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности воспитанниц на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. |

1. **Цели и задачи**

**Целью изучения предмета Английский язык в 5-9 классе является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
* ***языковая (лингвистическая) компетенци*я** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
* ***социокультурная компетенция*** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
* ***компенсаторная компетенция*** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
* ***развитие и воспитание******способностей*** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; ***приобретение опыта******творческой деятельности***, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие **специальных учебных умений,** обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения икоммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

**Данный курс предполагает развитие умений, которые позволят воспитанницам читать на английском языке тексты конкретной и абстрактной тематики с соответствующей скоростью и адекватным пониманием в зависимости от цели чтения.**

***Развитие навыка чтения*** рассматривается как ***самостоятельная задача,*** и как ***средство обучения*** языковому материалу и другим видам речевой деятельности.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия.

Чтение как средство обучения языковому материалу и другим видам речевой деятельности предполагает использование текста:

* для введения лексического, грамматического и фонетического материала;
* для отработки и закрепления лексических, грамматических и фонетических навыков;
* для расширения знаний о языке, социолингвистических и социокультурных знаний;
* как образец для устного и письменного высказывания;
* как стимул для устного и письменного высказывания.

Умения чтения также используются для выполнения сложных учебных действий, таких как поиск информации и использование её для подготовки проекта, представленного в письменной форме и т.д.

Для дальнейшего развития коммуникативной компетентности посредством данного курса следует последовательно решать ряд ***задач***:

* обучить воспитанниц различным видам чтения;
* помочь овладеть механизмами чтения;
* обучить стратегиям чтения;
* обучить воспитанниц пересказу иноязычного текста с элементами анализа;
* оснастить воспитанниц навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию на основе прочитанного текста;
* развить умение использовать опыт родного языка для успешного понимания текста на иностранном языке;
* способствовать приобретению воспитанницами знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
* способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности.

|  |
| --- |
| Способы решения поставленных задач   * Поставленные задачи решаются за счёт применения коммуникативно-когнитивного подхода; * Организации регулярной практики в четырёх видах деятельности; * Использование уже сформированных навыков и умений речевой деятельности в качестве средства обучения другим видам речевой деятельности; * Систематического вовлечения воспитанниц в решение практических задач, требующих интеграции всех видов речевой деятельности, проявления коммуникативной компетентности, а также универсальных компетентностей (разработка и презентация проектов, организация дискуссий, принятие коллективных решений по различным вопросам); * Индуктивного способа презентации нового языкового материала в контексте; * Опоры на опыт родного языка; * Выделения специального места на уроке для рефлексии собственной коммуникативной, учебной и проектной деятельности; * Отбор адекватного языкового материала по критериям: современность языка, актуальность для данной возрастной группы, естественность ситуаций и аутентичность текстов, соответствие разнообразным интересам воспитанниц, этический, эстетический, информационный и проблемный характер текстов; * Учёта возрастной динамики воспитанниц при выборе тематики общения; * Использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом виде; * Создания атмосферы сотрудничества между учителем и классом, каждой воспитанницей и учителем, между воспитанницами; * Предоставление широких возможностей для творческого самовыражения воспитанниц: интерактивные виды деятельности, проектные формы работы, творческие задания; * Обеспечение возможности выбора сложности и характера задания; * Использование личностно-ориентированных заданий; * Заданий, позволяющих сформировать различные учебные стратегии. |

1. **Планируемые результаты**

***Выпускница на углубленном уровне научится:***

Коммуникативные умения.

*Говорение, диалогическая речь:*

кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

*Говорение, монологическая речь:*

резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование:

полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение:

читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо:

писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки.

*Фонетическая сторона речи:*

произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

*Орфография и пунктуация:*

соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи:

использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to…; he ordered them to…).

*Грамматическая сторона речи:*

употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

***Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:***

Коммуникативные умения.

*Говорение, диалогическая речь:*

бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

*Говорение, монологическая речь:*

высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование:

следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение:

детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; – прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо:

описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки**.**

*Фонетическая сторона речи:*

передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

*Орфография и пунктуация:*

создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

*Лексическая сторона речи:*

узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

*Грамматическая сторона речи:*

использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’s time you did it/ I’d rather you talked to her/ You’d better…);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen… /Barely did I hear what he was saying…);

употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные умения** | | | | | | | |
|  | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Говорение.**  **Диалогическая речь.**  **Говорение.**  **Монологическая речь.** | ***Научится:***  - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения.  -объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося  ***Получит возможность научиться:***  -вести диалог-расспрос (вопрос — ответ),  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  ***Научится:***  - на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;  -описывать предмет, картинку;  -вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить  сказанное, сказать слово по буквам;  -Объем монологического высказывания 7 фраз.    ***Получит возможность научиться:***  -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность | | ***Научится:***  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;*  объем диалога – 3 реплики со стороны каждого обучающегося;  ***Получит возможность научиться:***  -вести диалог-обмен мнениями;  -брать интервью;  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.  ***Научится:***  -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  -описывать предмет, картинку;  -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  -выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность  -Объем монологического высказывания 8 фраз.  ***Получит возможность научиться:***  - давать краткую характеристику персонажей; | | ***Научится:***  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, *при необходимости переспрашивая, уточняя;*  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, *высказывая своё мнение, просьбу,* отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный*  *лексико-грамматический материал;*  -*вести диалог-обмен мнениями;*  -объем диалога – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося;  ***Получит возможность научиться:***  -брать *элементарное* интервью в *стандартных ситуациях,*  опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  ***Научится:***  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному  -давать краткую характеристику персонажей;  -уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение.  -Объем монологического высказывания 9-10 фраз.  ***Получит возможность научиться:***  -уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его. | ***Научится:***  -начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный*  *лексико-грамматический материал;*  *-* вести диалог-обмен мнениями;  -брать *элементарное* интервью в *стандартных ситуациях.*  -объем диалога – 4-5 реплики со стороны каждого обучающегося;  ***Получит возможность научиться:***  -брать интервью в *стандартных ситуациях общения,* опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал  ***Научится:***  -Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики  ***-*** описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)  -описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному  -давать краткую характеристику персонажей;  - давать оценочное суждение или выразить своё мнение.  -Объем монологического высказывания 10-12 фраз.  ***Получит возможность научиться:***  давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы. | ***Научится:***  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в *разнообразных*  стандартных  ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный*  *лексико-грамматический материал;*  *-* вести диалог-обмен мнениями*;*  - брать интервью в *стандартных ситуациях общения.*  *-продолжительность диалога 1,5-2 минуты*  ***Получит возможность научиться:***  -вести диалог-обмен мнениями и  -брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения;  -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  ***Научится:***  -Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.  -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.  *- давать оценочное суждение или выразить своё мнение.*  -Объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность 1-1,5 минуты.  ***Получит возможность научиться:***  -делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному  -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения  -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)  -кратко излагать результаты выполненной проектной работы |
| **Аудирование** | ***Научится:***  - понимать на слух речь учителя и одноклассников;  -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом  материале;  -время звучания текста до 1 минуты  ***Получит возможность научиться:***  ***-*** воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и  видеотекстов, | | ***Научится:***  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом  материале;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и  видеотекстов,  -время звучания текста до 1 минуты  ***Получит возможность научиться:***  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст, краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; | | ***Научится:***  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);  -воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие,  несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей ин-  формации.  -время звучания текста до 1 минуты  ***Получит возможность научиться:***  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; | ***Научится:***  -понимать на слух основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом  материале;  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и  видеотекстов,  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -время звучания текста до 1,5 минуты  ***Получит возможность научиться:***  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | ***Научится:***  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и  видеотекстов,  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  -время звучания текста до 1.5 минуты  ***Получит возможность научиться:***  *-*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| **Чтение** | ***Научится:***  -читать вслух и *полностью* понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая  правила чтения и нужную интонацию (до 80 слов);  -пользоваться словарём;  -читать аутентичные тексты с *выборочным* пониманием нужной/интересующей информации (до 100 слов).  ***Получит возможность научиться:***  - читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные  новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию (до 120 слов) | | ***Научится:***  -выразительно читать вслух и *полностью* понимать небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты ( до 120 слов);  -читать аутентичные тексты с *выборочным пониманием* нужной/интересующей информации (до 150 слов);  -читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их *основное содержание*; находить в тексте нужную информацию (до 200 слов)  ***Получит возможность научиться:***  -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания (до 250 слов) | | ***Научится:***  -читать и понимать *основное содержание* аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов);  -читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным* и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов);  -читать аутентичные тексты с *выборочным* пониманием нужной/интересующей информации. (до 200 слов)  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  ***Получит возможность научиться:***  - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления ( до 400 слов). | ***Научится:***  -читать и понимать *основное содержание* аутентичные тексты разных жанров и стилей (500слов);  ***-***читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным* и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов (300-400 слов);  -читать аутентичные тексты с *выборочным* пониманием нужной/интересующей информации. (250-300 слов)  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  ***Получит возможность научиться:***  читать и понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 600 слов). | ***Научится:***  ***-***читать и понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов);  -читать и *полностью* понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов)  -читать и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  ***Получит возможность научиться:***  *-*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| **Письменная речь** | ***Научится:***  -владеть техникой орфографически правильного письма;  -заполнять анкеты с личными данными;  -писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;  ***Получит возможность научиться:***  - делать записи для устного высказывания;  -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (15-20 слов);  -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. ( 50-55 слов) | | ***Научится:***  -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  - писать поздравления, с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; (15-20 слов)  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 60 слов);  -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (50-55 слов).  ***Получит возможность научиться:***  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.  -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул (до 80 слов)  -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 100 слов) | | ***Научится:***  -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка(до 80 слов);  -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (80-100 слов)  ***Получит возможность научиться:***  -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул  -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 120 слов)  составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | ***Научится:***  -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 35 слов, включая адрес);  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка до 100 слов)  -писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. 100-120 слов)  ***Получит возможность научиться:***  -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; (до 120 слов)  -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). (до 150 слов)  -составлять план, тезисы устного или письменного сообщения | ***Научится:***  -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;  -писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);  -писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов)  ***Получит возможность научиться:***  -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  -кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;  -писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| **Языковые навыки и средства оперирование ими** | | | | | | | |
| **Орфография и пунктуация** | ***Научится:***  -правильно писать изученные слова, в рамках изученного материала;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  **Получит возможность научиться:**  -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала. | ***Научится:***  -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  **Получит возможность научиться:**  -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала. | | ***Научится:***  -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  **Получит возможность научиться:**  -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала. | | ***Научится:***  -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  **Получит возможность научиться:**  -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала. | ***Научится:***  -правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Получит возможность научиться**  -сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала. |
| **Фонетическая сторона речи** | ***Научится:***  -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 5 классе;  -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации | ***Научится:***  -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 6 классе;  -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; | | ***Научится:***  -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 7 классе;  -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать  коммуникативные типы предложений по их интонации;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; | | ***Научится:***  -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 8 классе;  -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации; | ***Научится:***  -различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе;  -адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  ***Получит возможность научиться:***  -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; |
| **Лексическая сторона речи** | ***Научится:***  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 5 классе.  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5 классе лексические единицы; (до 200 единиц);  --распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии  -распознавать основные способы словообразования:  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении ученные в 5 классе лексические единицы; (до 300 единиц) | ***Научится:***  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 6 классе.  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 400 единиц)  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии  -распознавать основные способы словообразования:  имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*;  наречия при помощи суффикса -*ly*;  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6 классах лексические единицы (до 500 единиц) | | ***Научится:***  - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 7 классе.  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 500-600 единиц)  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии  -распознавать основные способы словообразования:  имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;  числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7 классах лексические единицы (до 800 единиц) | | ***Научится:***  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие темы, пройденные в 8 классе;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 800-1000 единиц);  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать основные способы словообразования:  глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;  имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;  имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;  наречия при помощи суффикса -*ly*;  ***Получит возможность научиться:***  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные в 5, 6, 7, 8 классах лексические единицы (до 1000 единиц) | ***Научится:***  -узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц)  -соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  **Получит возможность научиться:**  -распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| **Грамматическая сторона речи** | ***Научится:***  Узнавать и использовать:  -нераспространенные и распространенные предложения.  -побудительные the Imperative;  articles – a/an/the;  personal pronouns;  the verb ‘to be’;  the verb ‘to have got’;  plurals;  demonstrative pronouns this/these – that/those;  there is/are;  possessive adjectives;  prepositions of place/time;  modal verbs can/can’t;  .  ***Получит возможность научиться:***  Узнавать и использовать:  ***-***Безличные предложения  -все типы вопросительных предложений.  must/mustn’t;  object pronouns possessive adjectives;  possessive (‘s)/whose;  Present Simple;  adverbs of frequency;  Present Continuous;  countable and uncountable nouns;  some/any/much/many | ***Научится:***  Узнавать и использовать:  -нераспространенные и распространенные предложения.  -безличные предложения  possessive adjectives/case;  possessive pronouns;  prepositions of time/place;  a/an/some/any;  countable/uncountable nouns;  the imperative;  can: ability/prohibition/permission;  must/mustn’t/can’t;  have to – don’t have to/needn’t;  Present Simple;  Present Continuous;  ***Получит возможность научиться:***  ***Узнавать и использовать:***  Present Continuous (future meaning);  Past Simple (regular and irregular verbs);  to be going to;  adverbs of frequency;  compound nouns;  linking sentences;  linkers;  comparisons;  quantifiers. | | ***Научится:***  Использовать:  -нераспространенные и распространенные предложения.  -безличные предложения  Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных  Present Simple;  Present Continuous;  Present Perfect;  has gone – has been;  Present Perfect Continuous;  Past Simple/used to;  Past Continuous;  Future Simple (will);  future forms;  Conditionals Type 0 and 1;  if-unless;  should/shouldn’t;  forming adjectives (-ive, -ative);  forming adverbs from adjectives (-ly);  forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-);  comparative/superlative forms;  ***Получит возможность научиться:***  ***Узнавать и использовать:***  order of adjectives;  relative pronouns and adverbs;  reflexive pronouns;  -ed/-ing participles;  linkers to add points/show contrast/conclude;  question tags;  don’t have to;  quantifiers. | | ***Научится:***  Использовать:  -нераспространенные и распространенные предложения.  -безличные предложения  present tenses;  Present Perfect;  Present Perfect Continuous;  has gone to/has been to/in;  stative verbs;  Past Simple;  Past Continuous;  Past Perfect;  Past Perfect Continuous;  will-be going to  the Passive;  Reported Speech;  Conditionals;  the Causative;  Infinitive;  -ing forms;  used to – be/get used to;  modal verbs;  adverbs of degree;  comparisons;  forming adjectives;  order of adjectives;  forming negative adjectives;  ***Получит возможность научиться:***  -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов. compound adjectives;  singular/plural Nouns;  forming nouns;  compound nouns;  too/enough;  prepositions;  co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor;  linkers. | ***Научится:***  Использовать:  -сложноподчиненные предложения  -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов.  Все временные формы в Passiv  Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей,  present tenses;  past tenses;  used to/would;  future tenses;  Conditionals (Types 0, 1, 2, 3);  wishes;  reported speech;  reporting verbs;  direct/indirect questions;  exclamations;  relative clauses;  time clauses;  clauses of purpose/result;  infinitive;  -ing forms;  the Passive;  the Causative;  would prefer/would rather (sooner);  adverbs of frequency;  using adjectives and adverbs in descriptions;  too/enough;  must/can’t/may (assumptions);  ***Получит возможность научиться:***  using adverbs in narratives;  degrees of comparison;  gradable/non-gradable adjectives;  question words + ever;  reflexive and emphatic pronouns;  strong adjectives;  question tags. |
| **Социокультурные знания и умения** | | | | | | | |
|  | ***Научится:***  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 5 классе.  ***Получит возможность научиться:***  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | ***Научится:***  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 6 классе.  ***Получит возможность научиться:***  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | ***Научится:***  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 7 классе.  ***Получит возможность научиться:***  представлять родную страну и культуру на немецком языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | ***Научится:***  употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  представлять родную страну и культуру на немецком языке. Изученные в 8 классе.  ***Получит возможность научиться:***  -представлять родную страну и культуру на немецком языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | ***Научится:***  **-**употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе.  -представлять родную страну и культуру на немецком языке;  -понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Получит возможность научиться:**  -использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  -находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| **Компенсаторные умения** | | | | | | | |
|  | ***Научится:***  **-**выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 5 классе, использовать переспрос при говорении.  ***Получит возможность научиться:***  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | ***Научится:***  **-**выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 6 классе, использовать переспрос при говорении.  ***Получит возможность научиться:***  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | ***Научится:***  **-**выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 7 классе, использовать переспрос при говорении.  ***Получит возможность научиться:***  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | ***Научится:***  **-**выходить из положения при дефиците языковых средств, изученных в 8 классе использовать переспрос при говорении.  ***Получит возможность научиться:***  Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | ***Научится:***  **-**выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.  ***Получит возможность научиться:***  **-**использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. |

**Планируемые метапредметные результаты освоения программы:**

***Познавательные УУД.***

Выпускница научится:

владеть смысловым чтением, резюмировать и интерпретировать текст, понимать его смысл, критически оценивать содержание и форму текста;

владеть культурой пользования словарями, справочниками, энциклопедиями, иными поисковыми системами;

работать с информацией, интерпретировать ее в контексте решаемой задачи;

критически оценивать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

применять логические приемы (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение), логические операции (подведение под понятие, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений);

создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выявлять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

выдвигать гипотезы, осуществлять исследование, доказывающее или опровергающее гипотезу;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

применять способы решения учебных проблем поискового и творческого характера;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

***Регулятивные УУД.***

Выпускница научится:

самостоятельно определять цели и задачи деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить уровень достижения цели;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной деятельности;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, определять последовательность действий по их решению, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

распределять деятельность, ролевые позиции по ее реализации в группе/команде;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

оценивать результаты деятельности, адекватно используя оценочные средства и инструменты;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и иной деятельности;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

***Коммуникативные УУД.***

Выпускница научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстницами/-ками, так и со взрослыми (как внутри Гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

осуществлять совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество как со сверстниками, так и со взрослыми в классе, в Гимназии, в семье, в ином сообществе;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); менять и удерживать разные позиции в организации деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые личностные результаты:**

***Личностные результаты******в сфере отношений гимназисток к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому (включая репродуктивное) и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

готовность и способность к созданию своего женского образа, стиля поведения, стиля общения на основе проявления женственности, внутренней культуры, духовности и нравственности.

***Личностные результаты в сфере отношений гимназисток к России как к Родине (Отечеству):***

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

любовь к своей «малой родине»: родному краю, городу/селу, в котором родились и выросли, к родной Гимназии.

***Личностные результаты******в сфере отношений гимназисток к закону, государству и к гражданскому обществу:***

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих личные права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

готовность к предъявлению и практической реализации своей гражданской позиции;

потребность в благотворительной деятельности.

***Личностные результаты******в сфере отношений гимназисток с окружающими людьми****:*

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

выражение в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстницами и сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной, творческой и других видах деятельности;

способность дифференцировать отношения к противоположному полу, выделять и умело выполнять женские социальные роли в обществе на основе ценностей и норм традиционной культуры;

убежденность в силе женского обаяния, готовность и способность проявлять доброту и милосердие.

***Личностные результаты******в сфере отношений гимназисток к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, жизненной успешности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру;

способность и потребность понимать различные способы создания художественного образа в различных видах культуры и искусства;

готовность к эстетическому обустройству собственного быта; практическое владение основами дизайна жилого помещения, различных видов рукоделия, направлений художественного творчества.

***Личностные результаты******в сфере отношений гимназисток к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства, интериоризация традиционных семейных ценностей;

разумное отношение к своему репродуктивному здоровью, осознание великой миссии материнства в судьбе женщины;

владение основами культуры семейных отношений; практические умения в ведении домашнего хозяйства, семейных дел, создания и развития семейных традиций.

***Личностные результаты******в сфере отношения гимназисток к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая выполнение домашних обязанностей;

владение основами домоводства, ведения домашних дел и семейного бюджета.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие гимназисток в жизни образовательной организации, ощущение ими безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

осознание сущности и составляющих социального, профессионального, семейного, личностного благополучия.

**Особенности оценивания образовательных результатов:**

В рамках усвоения программы осуществляется текущий и промежуточный контроль по традиционной 5 бальной системе.

**Формы контроля:**

* тест, словарный диктант;
* письменное высказывание по теме;
* устное монологическое высказывание по теме;
* диалог по заданной теме;
* учебно-тематический проект

***Система оценивания:***

Оценивание заданий тестового характера и словарных диктантов

«5» - 90-100% выполнения

«4» - 70-89% выполнения

«3» - 50-69% выполнения

«2» - менее 50% выполнения

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы/  Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы. |  |  | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более2-х) не препятствуют пониманию текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| 1 | Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | Допущены орфографические ошибки , но не более 4х. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок. | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено более 4х орфографических ошибок. |

***Шкала перевода баллов в отметку:*** 9-8 баллов – «5». 7 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**3. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**4. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы/**  **критерии** | **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Шкала перевода баллов в отметку:*** 8-7 баллов – «5», 6- баллов – «4», 4-5 баллов – «3».

Оценивание диалога по заданной теме по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы/**  **критерии** | **Содержание** | **Коммуникативное взаимодействие** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости *соблюдены*. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Шкала перевода баллов в отметку:*** 9-10 баллов – «5», 7-8 баллов – «4», 5-6 баллов – «3».

1. **Содержательный раздел**

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение учебного времени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы) | 1 |
| 2. | A thank you e-mail | **1** |
| 3. | A lost dog | **1** |
| 4. | Can you cook | **2** |
| 5. | At the restaurant | **1** |
| 6. | At the swimming pool | **1** |
| 7. | At the university sports club | **1** |
| 8. | On the telephone | **1** |
| 9. | School library | 2 |
| 10. | Language school | **2** |
| 11. | Shopping for electronics | **1** |
| 12. | About the Earth | **2** |
| 13. | Are you a good digital citizen? | 3 |
| 14. | Films and entertainment | 3 |
| 15. | Going out | 3 |
| 16. | On the Internet | 3 |
| 17. | Online safety poster | 2 |
| 18. | My city | 4 |
| 19. | Итоговое собеседование | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы) | 1 |
| Английские народные сказки | | |
| 2. | «Molly Whuppie» | 2 |
| 3. | «Tom Tit Tot» | 2 |
| 4. | «Catskin» | 3 |
| 5. | «Cap of Rushes» | 2 |
| 6. | «The Fish and the Ring» | 2 |
| 7. | «Christmas Carol» by Charles Dickens | 3 |
| Легенды о короле Артуре | | |
| 8. | «The Sword in the Stone» | 2 |
| 9. | «The Round Table» | 1 |
| 10. | «Excalibur» | 1 |
| 11. | «The Adventure of King Pellenore» | 1 |
| 12. | «Sir Lancelot of the Lake» | 1 |
| 13. | Инсценировка наиболее понравившейся легенды. | 4 |
| 14. | «The King with the Badly Made Coat» | 2 |
| 15. | «Sir Lancelot and Sir Brune» | 1 |
| 16. | «Sir Lancelot and His Friends» | 1 |
| 17. | «Sir Lancelot Saved the Queen» | 2 |
| 18. | «The Death of Arthur» | 1 |
| 19. | Инсценировка наиболее понравившегося произведения. | 3 |
|  | **Итого** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **7 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы) | 1 |
| 2. | “A Dog and Three Dollars” by M. Twain | 2 |
| 3. | “A Day’s Wait” by E.Hemingway | 2 |
| 4. | “The Green Door” by O. Henry | 3 |
| 5. | “Brave Mother” by H. Beecher-Stone | 3 |
| 6. | “The Nightingale and the Rose” by O. Wilde | 3 |
| 7. | “Martin Eden” (an extract) by J. London | 3 |
| 8. | “Is he Living or is He Dead?” by M. Twain | 3 |
| 9. | “The Boy Next Door” | 3 |
| 10. | “A Service of Love” O. Henry- | 2 |
| 11. | “The Banks of the Sacramento” by J. London | 2 |
| 12. | “Surprise” by J. Galsworthy | 4 |
| 13. | Return” by P. Abrahams | 3 |
| 14 | Итоговое собеседование: Books that impressed me most of all | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **8 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы) | 1 |
| 2. | “Homes” by L. Hughes | 2 |
| 3. | “Pledger’s Way Home” by A.Saxton | 3 |
| 4. | “No Story” by O. Henry | 3 |
| 5. | “The Explosion” by A.J. Cronin | 3 |
| 6. | “The Shipwreck” by R.L.Stevenson | 2 |
| 7. | “The Invisible Man” (an extract) by H.G. Wells | 3 |
| 8. | “The Happiest Man on Earth” by A. Maltz | 4 |
| 9. | “The Adventure of the Dying Detective” by A. Conan Doyle | 4 |
| 10. | “The Adventure of Three Students” by A. Conan Doyle | 4 |
| 11. | “The Adventure of the Empty House” by A. Conan Doyle | 4 |
| 12. | Итоговое собеседование: Books that impressed me most of all | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Ознакомительное занятие (цели и задачи курса, обсуждение плана работы) | 1 |
| 2. | Deduction genious | 2 |
| 3. | Young inventors | 2 |
| 4. | Skywalk | 3 |
| 5. | Kings and queens | 2 |
| 6. | Last night, I saw the City breathing | 2 |
| 7. | What’s in a name? | 3 |
| 8. | Japanese sports | 3 |
| 9. | Film! Film! Film! | 3 |
| 10. | Сhildhood tracks | 4 |
| 11. | Seeing green, tasting red | 2 |
| 12. | One man’s yawning | 3 |
| 13. | Three man in a boat | 3 |
| 14. | Итоговое собеседование: Books that impressed me most of all | 1 |
|  | **Итого** | **35** |

1. **Организационный раздел**

**Технологии и методики, используемые в обучении.**

Совершенствовать языковые навыки, а также формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих технологий продуктивного обучения:

* Личностно – ориентированная
* Информационно-коммуникационная
* Проблемно – диалогическая
* Игровая
* Проектная
* Продуктивное чтение
* Здоровьесберегающая
* Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

**Рекомендуемые учебно-методические ресурсы**

1. ***Методический и дидактический материал***
2. Рассказ на одну страницу. Учебное пособие по англ. яз. – М.: «Менеджер», 2004;
3. Давайте читать и обсуждать. Избранная проза английских и американских писателей. Учебное пособие по англ.яз. – М.: «Менеджер, 2004.
4. Книга для чтения и обсуждения. Менеджер, 2004;
5. Научно-методический журнал: ИЯШ;
6. Английские народные сказки. Книга для чтения в VI классе школ с преподаванием ряда предметов на английском языке. Составитель В.А.Верхогляд, – М.: «Просвещение», 1986;
7. Легенды о короле Артуре. – М.: «Айрис Пресс», 2008.
8. Словари.
9. Страноведческий материал.
10. Электронные тематические сборники иллюстраций по темам.
11. Мультимедийные приложения для интерактивной доски.
12. Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета.
13. Аудиоприложения.
14. ***Цифровые образовательные ресурсы***

https://learnenglishteens.britishcouncil.org

http://www.youtube.com

http://www.audio-lingua.eu

http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline

1. ***Технические и электронные средства обучения***
2. Лингафонный кабинет.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.
6. CD проигрыватель.
7. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
8. Стенд для размещения творческих работ учащихся.