**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса по выбору «Олимпиадная деятельность по русскому языку»**

для обучающихся 6 классов

Составил: учитель: Васильева Г. С.

г. Красноярск, 2024

**Пояснительная записка**

Данная программа рассматривается, как система использования русского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации, на выявление одаренных детей.

*Актуальность* разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания гуманитарных наук в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и литературы и потребностями обучащихся реализовать свой творческий потенциал.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на углубление учебного материала за счёт изучения отдельных понятий из курса исторической грамматики, истории литературного языка, способствует формированию глубоких знаний по предмету, развивает интерес к родному языку.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся познакомятся с форматом Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и будут практиковаться в выполнении олимпиадных заданий. Необходимость курса заключается в том, что его изучение поможет ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы.

Основная образовательная задача курса определяется требованиями стандарта по русскому языку и необходимостью специализированной подготовки к участию в предметной олимпиаде. Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через систему контроля в форме тестирования учащихся в формате олимпиадного задания.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей обучающихся в изучении русского языка, способствует развитию познавательной активности обучающихся. Курс расширяет и углубляет знания по русскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения, повышает мотивацию.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю. Целевая аудитория - школьники 7 – 8-х классов. Тематическое планирование составлено на 35 учебных часов.

**Основная часть**

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде - прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многие вопросы, интересующие детей.

**Цель программы** – создание условий для подготовки обучающихся к предметной олимпиаде по русскому языку, предоставляя возможности создать собственную образовательную траекторию.

***Задачи:***

* подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
* сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
* научить пользоваться справочной литературой и словарями;
* потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

***Методы работы:*** поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

***Контрольно-измерительные материалы:*** олимпиадные задания, тесты, тексты для различных видов разбора, творческие задания, презентации.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

* знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
* знать различные виды анализа языковых единиц;
* уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
* уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

**Программа предусматривает развитие образовательной среды школы: Образовательная** среда школы может стать средством развития потенциала личности ребенка только в том случае, если она будет пространством общности детей и взрослых — родителей, педагогов, наполненным реальными и значимыми вопросами, на которые необходимо найти ответы, если все субъекты функционирования пространства воспринимают среду как свою собственную территорию, за которую они несут ответственность.

***Образовательная среда школы:***сотрудничество с психологической службой школы; кабинет, оснащенный компьютером, интерактивной доской и документ-камерой; школьная библиотека; компьютерный класс*.*

***Социальные партнеры***, принимающие участие в реализации проекта:

1. Кафедра русского языка и литературы Югорского государственного университета
2. Родители.
3. Городское методическое объединение учителей русского языка и литературы.
4. Школьное научное общество.

***Условия реализации Программы***

Для достижения запланированных образовательных результатов программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

* *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
* *исследовательской деятельностью* в ее разных формах;
* *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
* *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

В целях реализации данной программы и достижения планируемых результатов в школе создаются соответствующие условия: кадровые, материально-технические, учебно-методические, информационно-финансовые.

***Риски:***критерии оценки успешности ученика должны учитывать новые требования качества образования:

* обученность детей;
* соответствие стандарту (нормативные требования);
* соответствие социальным запросам и ожиданиям;
* соответствие личностным запросам школьника и его родителей.

***Ведущие технологии, используемые для реализации программы:***

* 1. Проектные и исследовательские технологии.
  2. Информационно - коммуникационные технологии.
  3. Технологии развивающего обучения.
  4. Технология сотрудничества.
  5. Технология Активных Методов Обучения.
  6. Технология критического мышления.
  7. Игровые технологии.
  8. Интерактивные технологии.

**Программа предусматривает организацию самостоятельной деятельности обучающихся:**

* 1. Исследовательская деятельность.
  2. Проектная деятельность.
  3. Выполнение олимпиадных заданий в онлайн-режиме.
  4. Самостоятельная работа с научной литературой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учеников | Кол-во часов | Ресурсы |
| 1 | Орфоэпия: колебание ударения в различных  грамматических формах | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8> |
| 2 | 2 История орфографии (графики): слитно-раздельно-  дефисные написания | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2aa04> |
| 3 | Лексика: лексические средства выразительности (в том  числе каламбуры, игра слов и т.п.) | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2abbc> |
| 4 | Этимология: этимология глаголов и глагольных форм | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a> |
| 5 | Определение устаревшего значения слова с помощью  анализа контекста (программные произведения 7 класса:  «Левша» Лескова, «Бежин луг» И.С. Тургенева, «Тарас  Бульба» Н.В. Гоголя) | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2aee6> |
| 6 | Культура речи: грамматические нормы употребления  глаголов и глагольных форм | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2b06c> |
| 7 | Морфемика и словообразование: морфемная структура (с  современной и исторической точек зрения) глаголов,  глагольных форм и служебных частей речи | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc> |
| 8 | Фразеология: исконно русские фразеологизмы и  фразеологизмы старославянского происхождения | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2b3be> |
| 9 | Морфология: морфологические особенности глаголов,  глагольных форм и служебных частей речи | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0> |
| 10 | Синтаксис: второстепенные члены предложения | Лекции с элементами  практического занятия | 3 |  |
| 11 | История языкознания (основы лексикографии: словарные  статьи в словарях говоров, диалектных слов, молодёжного  жаргона) | Лекции с элементами  практического занятия | 3 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2b706> |
| 12 | Чтение и перевод древнерусского текста (слов под  титлами, словосочетаний) | Лекции с элементами  практического занятия | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8bc2b81e> |