**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса по выбору «У истоков русского языка»**

для обучающихся 6 классов

Составил: учитель: Васильева Г. С.

г. Красноярск, 2024

**Пояснительная записка**

В соответствии со школьной программой орфография в V--VII классах изучается на основе линейно-распределительного принципа. Это значит, что изучение орфографии базируется на знаниях учащимися курса фонетики, лексики, словообразования, морфологии. Особенно важно овладение учащимися разделом «Состав слова и словообразование», так как не зная строения слова, учащийся не сможет правильно применять орфографические правила. Это вызвано тем, что из 71 орфографического правила (данные взяты из исследований С. И. Львовой), отобранных школьной программой для изучения, 51 требует частичного анализа состава слова или элементов словообразовательного анализа. Поэтому умение правильно производить морфемный анализ слова является необходимым для орфографически-грамотного письма. Так как учащиеся постоянно сталкиваются на практике с правописанием приставок (***пре-***/***при-, до-, по-, пере-, в-, вз-, с-***), правописанием корней с проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, с проверяемыми и непроверяемыми согласными, написанием букв ***ы, и*** в корнях слов после приставок на согласный, правописанием суффиксов имён существительных, суффиксов имен прилагательных, правописанием окончаний имён существительных, окончаний имён прилагательных, написанием местоимений и имён числительных, то знание закономерностей русского словообразования и умение определять общие значения словообразовательных морфем необходимы не только для уяснения грамматической системы русского языка, для обогащения словарного запаса учащихся, но и в значительной степени являются гарантом нормативности письменной речи.

**Цель факультативных занятий: систематизирование знаний учащихся о составе слова и словообразовании и на их основе совершенствование орфографических умений.**

**Задачи:**

* сформировать представление о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
* развить у учащихся умение видеть в слове морфемы, составляющие его, и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
* способствовать интенсивному развитию языкового чутья;
* совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Программа факультативных занятий составлена на основе учебной программы по русскому языку и рассчитана на 35 часов.

В основу программы положены принцип межуровневых и внутриуровневых связей, коммуникативный принцип, структурно-словообразовательный принцип.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Деятельность учеников | Кол-во часов | Ресурсы |
| 1 | Вводное занятие. Тестирование на выявление уровня обученности | Письменный ответ. Диалог | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 2 | Фонетика. Морфемика | Словарная работа | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 3 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | Индивидуальная, фронтальная работа | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 4 | Синтаксис. Словосочетание | Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 5 | Сложное предложение | Индивидуальная, фронтальная работа | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 6 | Знаки препинания в сложном предложении | Схема | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 7 | Лексика. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления | Схема с примерами | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 8 | Фразеология как раздел науки о языке | Словарная работа | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 9 | Словообразование. Виды морфем. | Индивидуальная, фронтальная работа | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 10 | Правописание чередующихся гласных | Словарный диктант | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 11 | Корень — главная значимая часть слова. Однокоренные слова | Индивидуальная, фронтальная работа | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 12 | Правописание корней с проверяемыми и с непроверяемыми гласными | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 13 | Правописание корней с проверяемыми согласными, с непроверяемыми согласными | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 14 | Правописание корней с проверяемыми согласными, с непроверяемыми согласными | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 15 | Написание букв ***ы-и*** в корнях слов после приставок на согласный | Диалог | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 16 | Написание букв ***ы-и*** в корнях слов после приставок на согласный | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 17 | Правописание корней с чередующимися гласными ***о–а, и–е, а/я–им, а/я–ин*** | Схема | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 18 | Правописание корней с чередующимися гласными ***о–а, и–е, а/я–им, а/я–ин*** | Чтение,  анализ текста | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 19 | Написание букв ***ь*** и ***ъ*** | Таблица | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 20 | **Правописание гласных после шипящих и *ц* в корне слова** | план | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 21 | Сложение основ. Написание сложных слов. Написание имён существительных с корнем ***пол-/полу*** | план | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 22 | Приставка как значимая часть слова. Приставочный способ образования слов. Синонимичные приставки | план | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 23 | Написание неизменяемых приставок, приставок на ***з–с*** | Анализ текста | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 24 | Правописание приставок ***пре-/при-*** | Схема | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 25 | Правописание приставок ***пре-/при-*** | Диалог | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 26 | Правописание приставок ***пре-/при-*** | Таблица | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 27 | Суффикс как значимая часть слова. Значения суффиксов | Сочинение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 28 | Суффиксальный способ образования слов | Сообщение по схеме | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 29 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 30 | Правописание суффиксов имён существительных ***-ек-/-ик-, -чик-/-щик- , -енк-/-инк-, -ец-/-иц-,-оньк-/-еньк-*** | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 31 | Правописание суффиксов имён существительных ***-ек-/-ик-, -чик-/-щик- , -енк-/-инк-, -ец-/-иц-,-оньк-/-еньк-*** | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 32 | Правописание суффиксов имён прилагательных ***-к-/-ск-, -н-/-енн-, -онн-*** | Диалог | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 33 | Написание ***о-ё*** в суффиксах имён прилагательных | Сообщение | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 34 | Окончание как часть слова. Нулевое и материально выраженное окончание | Схема | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |
| 35 | Способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение основ (обобщение). | Чтение,  анализ текста | 1 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/fa26f91a> |

**Способы деятельности**.В процессе проведения занятий могут использоваться различные формы деятельности: написание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, конспектирование, составление обобщающих таблиц, алгоритмов, кроссвордов, решение тестовых задач, конкурсы на лучшую творческую работу, дискуссии по актуальным проблемам словообразования и правописания, путешествие в «Мир занимательного».

**Учебно-языковые умения по словообразованию**: разграничение морфем и определение их в составе слова, выделение основы слова, окончания, нахождение в слове соединительной гласной; подбор к слову синонимичных и антонимичных морфем; подбор однокоренных слов, разграничение корней с чередующимися гласными, проверяемыми и непроверяемыми ударением, словообразовательный разбор и разбор слова по составу.

**Учебно-языковые умения по орфографии:** правописание неизменяемых приставок***до-, по-, пере-, в-, вз-, с-,***приставок ***пре-/при-****;* корней с чередующимися гласными ***о –* *а, и – е, а/я – им, а/я – ин,* корней*,* проверяемых и непроверяемых ударением,** суффиксов существительных ***-ек-/-ик-, -чик-/-щик-, -иц-/-ец-, -оньк-/-еньк-***, суффиксов имён прилагательных; написание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, сложных слов.

**Коммуникативные умения и навыки:** толкование лексического значения слова с опорой на морфемный анализ, использование синонимичных морфем для более точного выражения мысли; создание сочинений-рассуждений на лингвистическую тему, аргументирование доказательств.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Курс носит дифференциально-систематический и практически направленный характер, т. е. должен обеспечить приобретение учащимися системы знаний.

В результате систематизации знаний по составу слова, словообразованию и правописанию именных частей речи у школьников должно быть сформировано представление о русской орфографии и словообразовании как системе, о зависимости уровня орфографической грамотности от глубины знаний по словообразованию.

**Рекомендуемая литература**

1. Граник, Г. Г. Секреты русской орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991.
2. Иванова, В. А. Занимательно о русском языке: пособие для учителя / В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленинградское отд., 1990.
3. Казбек-Казиева, М. М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5–11 классы / М. М. Казбек-Казиева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
4. Львова, С. И. Словообразование – занимательно о серьёзном: практические задания для учащихся 8–11 классов / С. И. Львова. – М.: Эксмо, 2007.
5. Львова, С. И. Русская орфография: самоучитель / С. И. Львова. – М.: Мнемозина, 2005.
6. Максимов, В. И. К тайнам словообразования / В. И. Максимов. – М.: Просвещение, 1980.
7. Олимпиады по русскому языку и литературе / Е. Е. Долбик [и др.]. – Минск: Бел. ассоц. «Конкурс», 2007.
8. Панов, М. В. И все-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, ее достоинствах и недостатках / М. В. Панов. – М.: Наука, 1964.
9. Хазанова, А. С. Работа по орфографии при изучении морфологии в школе / А. С. Хазанова. – М.: Просвещение, 1981.
10. Шанский, Н. М. Русский язык на «отлично» / Н. М. Шанский. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
11. Энциклопедический словарь юного филолога / сост. М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984.