1. **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа учебного курса по немецкому языку**

**«Практическое владение немецким языком»**

Составили: учитель немецкого языка

Чурикова И.Г.

2024

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса **«Практическое владение немецким языком»**  структурирование учебного материала, последовательность его изучения, детализация содержания материала по немецкому языку для 5-9 классов, в которых на изучение предмета отводится 1 час в неделю. *Учебные занятия направлены на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач индивидуального и практического характера, расширение языкового кругозора, углубление знаний по грамматике и лексике немецкого языка.* Предметные групповые занятия своим содержанием предназначены привлечь внимание учащихся, заинтересовавшихся изучением немецкого языка. Данный курс направлен на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету. Наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку, курс предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета. Учение с увлечением значительно повышает учебную мотивацию, а следовательно, и результативность обучения.

Развитие способности к межкультурной коммуникации, осуществляемой с помощью немецкого языка, предполагает формирование у учащегося прежде всего знаний, навыков и умений, владение которыми позволяет ему приобщиться к лингвоэтнокультурным ценностям страны изучаемого второго неродного языка и практически пользоваться этим языком в ситуациях межкультурного взаимодействия и познания. Речь идет о развитии у школьника коммуникативной компетенции, позволяющей ему в соответствии с его реальными и актуальными потребностями и интересами использовать немецкий язык на базовом уровне в наиболее типичных социально детерминированных ситуациях речевого непосредственного и опосредованного общения. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

**2. Цели и задачи**

Освоение программы направлено на достижение следующих *целей и задач:*

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих;

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

1. **Планируемые результаты**  **освоения программы**

**Личностные УУД**

**Самоопределение** предполагает:

**формирование основ гражданской идентичности:**

проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества; осознание и проявление себя гражданином России, патриотом в добрых словах, делах и поступках;

осознание и исполнение своего долга и ответственности перед людьми своего сообщества, гражданами своей страны;

умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению;

**осознание своей этнической принадлежности:**

проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны;гордость за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах;

проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

**формирование основ культурной идентичности:**

понимание картины культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

ориентация в мире профессий, понимание их социальной значимости и содержания;

развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

**Смыслообразование** предполагает:

осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

выработка своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

уважение к труду и людям труда;

приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта созидательной деятельности.

**Нравственно-этическое оценивание** предполагает:

знание и выполнение основных моральных норм и правил;

умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

готовность к ответственному жизненному и личностному самоопределению;

выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к тому, кто не похож на тебя: к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

построение взаимоотношения с другим на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи в трудных ситуациях;

понимание друг друга при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

осознанное освоение разных ролей, форм и стиля общения по мере встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения;

осмысление и принятие новых правил поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

участие в общественном самоуправлении (классном, гимназическом, межкадетском, общественном и т.д.);

выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;

стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире,

и к деятельности, приносящей добро людям;

умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких людей и окружающих;

умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы;

выбор поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, освоение стратегии рационального природопользования;

стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей.

**Познавательные УУД включают:** общеучебные, включая знаково-символические, действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

использование знаково-символических средств, в том числе моделей, схем, таблиц, формул; умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую;

действие моделирования – преобразования объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

умение структурировать знания;

ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач и умение выбрать наиболее оптимальный;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

**Логические действия –** мыслительные приемы и операции, а именно:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез как составление целого из частей, в том числе при самостоятельном достраивании, восполнении недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

установление причинно-следственных связей, выведение следствий;

подведение под понятия, определение и ограничение понятий, установление родо-видовых отношений;

построение логической цепи рассуждений, доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем** включают:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В блок **регулятивных** действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

планирование – определение последовательности действий по достижению конечного результата;

прогнозирование – предвосхищение результата и уровня его достижения на основе уровневых характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном для обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

оценка – выделение и осознание гимназистками того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальную компетентность, отражающую построение учебного сотрудничества; постановку вопросов; построение речевых высказываний; лидерство и согласование действий с партнером – что, в свою очередь, предполагает:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

умение сформулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение задавать вопросы и отвечать на них;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты.**

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

***Научится:***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в *разнообразных*  стандартных

ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, *опираясь на изученную тематику и усвоенный*

*лексико-грамматический материал;*

*-* вести диалог-обмен мнениями*;*

- брать интервью в *стандартных ситуациях общения.*

*-продолжительность диалога 1,5-2 минуты*

***Получит возможность научиться:***

-вести диалог-обмен мнениями и

-брать интервью в разнообразных стандартных ситуациях общения;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

**Говорение.**

**Монологическая *Научится:***

-Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы)

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

-описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

*- давать оценочное суждение или выразить своё мнение.*

-Объем монологического высказывания 10-12 фраз, продолжительность 1-1,5 минуты.

***Получит возможность научиться:***

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы**речь.**

**Аудирование**

***Научится:***

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов,

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

-время звучания текста до 1.5 минуты

***Получит возможность научиться:***

*-*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

***Научится:***

***-***читать и понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (600-700 слов);

-читать и *полностью* понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; (500 слов)

-читать и *находить* в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; (350 слов)

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Получит возможность научиться:***

*-*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**письменная речь**

***Научится:***

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения ;

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. (до 150 слов)

***Получит возможность научиться:***

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Орфография и пунктуация**

***Научится:***

-правильно писать изученные слова; в рамках изученного материала;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Получит возможность научиться**

-сравнивать и анализировать правописание слов, в рамках изученного материала.

**Фонетическая сторона речи**

***Научится:***

-различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала в 9 классе;

-адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

-адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Получит возможность научиться:***

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

***Научится:***

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; (до 1200 единиц)

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Получит возможность научиться:**

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

**Грамматическая сторона речи**

***Научится:***

-сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

-сложноподчиненные предложения с придаточными време­ни (с союзами wenn, als, nachdem).

-сложноподчиненные предложения с придаточными опре­делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

-сложноподчиненные предложения с придаточными цели (с союзом damit).

-распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; *\* предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

***Получит возможность научиться:***

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласова­нии времен.

**Социокультурные знания и умения**

***Научится:***

**-**употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, изученные в 9 классе.

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Компенсаторные умения**

***Научится:***

**-**выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Получит возможность научиться:***

**-**использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Оценочные процедуры, оценочные системы, нормы оценок.**

В рамках рабочей программы применяются следующие оценочные процедуры: итоговое собеседование.

Ответ оценивается к А «зачет» и «незачет».

Для оценивания устного ответа используются следующие критерии.

Критерии оценивания устного ответа 5 класс**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение** | **Баллы** |
| **Часть 1. Монологическая речь**  Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения  о себе (с опорой на ключевые слова).  1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!* ).  2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:  *Ich heiЯe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich*  *wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach*  *ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...*  3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: cлабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол *können* в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.  4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.  5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.  6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: *Nachname* — *Familienname.* | **1**  **2** 1  **2**  **7**  **1**  **1** |
|  | **Итого: 14 баллов** |
| **Часть 2. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры:  *Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...*  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...)* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы безвопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: cлабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол *können* и глагол *möchten* в настоящем времени  (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: *Wer ...? Was ...? Wen ...?*, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги *am, von ... bis, um.*  5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например:  *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen*  *Sie noch einmal bitte!*  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. | **1**  **1**  **1**  **2** 1  **1**  **1**  **1** |
|  | **Итого: 8 баллов** |
| **Часть 3. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры:  *Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er/es/sie hat ...; Er/es/sie ist ...; Ich fi nde ...*  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, warum, wo, woher)* и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задаватьвопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамкахпройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: cлабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол *können* и глагол *möchten* в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического  минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: *Wer ...? Was ...? Wen ...?*, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги *am, von ... bis, um.*  5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например:  *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen*  *Sie es noch einmal bitte!*  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. | **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1** |
|  | **8 баллв** |
| **Дополнительные баллы**  1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления,  одобрения, оценочные выражения): *Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde* *es toll/blöd.*  2. Высказывание большего объёма.  3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. | **(1)**  **(1)**  **(1)** |
|  | **Итого: 3 балла** |
| **Максимальная сумма** | **30 (33)**  **баллов** |

Критерии оценивания устного ответа 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение** | **Баллы** |
| **Часть 1. Монологическая речь**  Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения  о себе (с опорой на ключевые слова).  1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!* ).  2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:  *Ich heiße ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ... . \*Ich habe früher in ...*  *gewohnt. Ich wohne in ... . Ich bin ... Jahre alt, deshalb ... . Ich habe ... / ich ...*  *gerne / Ich lerne in ... / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich bin blond. Meine Haare,*  *meine Augen sind ... . Ich trage gerne ... . / Mein T-Shirt ist ... .*  3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: cлабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глалолы *sein* и *haben* в *Präteritum*, слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложе ние с *deshalb.*  4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.  6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения мoжет заменить его другим, например: *Mein Kopf tut weh. = Ich habe Kopfschmerzen.* | **1**  **2** 1  **2**  **7**  **1**  **1** |
|  | **Итого: 14 баллов** |
| **Часть 2. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов  и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры:  *Das ist (sind) ... . Hast du ...? Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... .*  *Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ...? Ich fahre ... .*  *Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... .*  *Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ... .*  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche,*  *wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum)* и соблюдает правильный порядок  слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный  порядок слов, в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: cлабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глалолы *sein* и *haben* в *Präteritum*,  слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.  5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heiЯt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!*  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. | **1**  **1**  **1**  **2** 1  **1**  **1**  **1** |
|  | **Итого: 8 баллов** |
| **Часть 3. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос  в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов  и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры:  *Das ist (sind) ... . Hast du ...? Ich habe ... . Er (sie, es) hat ... . Er (es, sie) ist ... .*  *Er (sie, es) steht, liegt, hängt ... . Fährst du ...? Ich fahre ... .*  *Magst du ... (nicht)? Ich mag ... . Doch, ich ... . Gefällt dir ...? Mir gefällt ... . Ich finde ..*  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *(wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum)* и соблюдает правильный порядок слов.  Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: cлабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальные глаголы *können, wollen, müssen* в *Präsens* с прямым и обратным порядком слов  в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественом числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения ,прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные и порядковые числительные, предлоги времени, предлоги дательного падежа, предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «Где?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глалолы *sein* и *haben* в *Präteritum*,  слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с *deshalb*.  5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: *Entschuldigung!*  *Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch*  *einmal bitte!*  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. | **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1** |
| 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской  (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения):  *Ich meine / glaube ... . Wie toll! Schade! / Wie schade! / Leider! Tut mir leid! Ich*  *finde es toll / blöd.*  2. Высказывание большего объёма.  3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. | **(1)**  **(1)**  **(1)** |
|  | **Итого: 3 балла** |
| **Максимальная сумма** | **30 (33)**  **баллов** |

Критерии оценивания устного ответа 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Умение** | **Баллы** |
| **Часть 1. Монологическая речь**  Умение рассказать о себе в 9—10 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).  1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается понемецки, используя фразы *Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!).*  2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры:  *Ich heiße …/Mein Name/Vorname/Familienname ist …; \*Ich habe früher in ... gewohnt. Ich wohne in …; Ich bin … Jahre alt, deshalb …; Ich habe …/ich … gerne./Ich lerne in …/Mein Lieblingsfach ist … /Ich bin blond; Meine Haare/meine Augen sind …; Ich trage gerne …; Mein T-Shirt ist …; Mein Traumberuf ist …; Ich möchte …werden;*  *Ich ärgere mich, wenn .../Ich freue mich, wenn …/Mein bester Freund/Meine beste*  *Freundin ist … .*  3. Понимает и умеет употреблять в речи следующие грамматические явления: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также возвратные глаголы в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen, mögen* в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги с винительным и дательным падежами; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein, haben* в *Präteritum*, слабые и сильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с союзами *deshalb, weil, dass;* прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.  4. Называет не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.  5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.  6. Не испытывает трудностей в подборе лексики, пользуется разнообразными речевыми образцами, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова или выражения может заменить его другим, например: *Der Kopf tut mir weh. — Ich habe* *Kopfschmerzen* | **1**  **2**  2  **9**  **1**  **1** |
|  | **Итого: 16 баллов** |
| **Часть 2. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры:  *Das ist (sind) … . Ich habe … . Er (sie, es) hat … . Er (es, sie) ist … . Hast du …?*  *Er (sie, es) steht, liegt, hдngt … . Fährst du …? Ich fahre … . Magst du …(nicht)? Ich*  *mag … . Doch, ich … . Gefällt dir …? Mir gefällt … . Ich finde … .*  3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами *wer, was, wie, welche, wie viele, wohin, wo, womit, mit wem, warum* и соблюдает правильный порядок слов.  Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и безних, а также возвратные глаголы в настоящем (*Prдsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen, dürfen,*  *mögen* в настоящем (*Präsens*) и прошедшем повествовательном времени (*Präteritum*); существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с правильным артиклем; личные и притяжательные местоимения в именительном, дательном и винительном падежах; прилагательные и наречия в предикативном употреблении при сравнении и в качестве определения в именительном, дательном и винительном падежах; количественные и порядковые числительные; даты; предлоги винительного и дательного падежей; предлоги с дательным падежом, отвечающие на вопрос «где?», предлоги с винительным падежом, отвечающие на вопрос «куда?», нулевой и отрицательный артикли, отрицание на отрицательный вопрос, глаголы *sein*, *haben* в *Prдteritum*, правильные и некоторые неправильные глаголы в *Perfekt*, сложное предложение с союзами *deshalb,* *weil, dass;* прямой и обратный порядок слов в простом повествовательном, вопросительном, побудительном предложениях; место придаточного предложения в сложном.  5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например:  *Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es bitte noch einmal!*  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию | **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1** |
|  | **Итого: 8 баллов** |
| **Часть 3. Диалогическая речь**  Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и реагировать на вопрос в предложенной речевой ситуации (без ключевых слов).  1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.  2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры .  Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и соблюдает правильный порядок слов.  3.Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.  4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями  5. Понимает на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргументированный ответ в объёме изученного материала.  6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить  7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию | **1**  **1**  **1**  **2**  **1**  **1**  **1** |
|  | **8 баллов** |
| **Дополнительные баллы**  1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения):  *Ich meine/glaube …; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es*  *toll/blöd.*  2. Высказывание большего объёма.  3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума | **(1)**  **(1)**  **(1)** |
|  | **Итого: 3 балла** |
| **Максимальная сумма** | **32(35)** |

**3.Содержание: перечень и название программного раздела и учебных тем, содержание учебных тем.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название учебной темы | Необходимое количество часов для изучения темы |
| 5 класс |  |
| Учимся читать | 8 |
| Расскажу о себе | 8 |
| Заочное путешествие по городам Германии | 11 |
| 4 четверть (8)  Читаем сказки |  |
| 6 класс |  |
| Люди здесь и там | 8 |
| Семейное дерево | 8 |
| Все по часам | 11 |
| Приятного аппетита! | 6 |
| Времена года | 8 |
| 7 класс |  |
| Братья Гримм | 8 |
| Сказка «Рапунцель» | 9 |
| Читаем сказку «Горшочек каши» | 11 |
| Читаем сказку «Гензель и Гретель» | 8 |
| 8 класс |  |
| Профессии | 8 |
| Школьная система Германии | 8 |
| Университеты Германии | 11 |
| Работа в Германии | 8 |
| 9 класс |  |
| Артикли | 4 |
| Сложные существительные | 12 |
| глагол | 11 |
| Временные формы | 8 |

**5. Организационный раздел (организационные аспекты):**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

•ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

•воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

•формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

•признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

•учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

•разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

•опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:

– технологию продуктивного чтения;

– проблемно-диалогическую технологию;

– технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

– технологии проектной и исследовательской деятельности;

– ИКТ-технологии.

**Используемый УМК**

1. Учебник немецкого языка «Шаги 2» И.Л. Бим, Москва Просвещение 2014
2. Электронные пособия по использованию песен на уроках немецкого языка. Das neue Deutschmobil“ 1 Klett, Москва 2004
3. Рабочая тетрадь к учебнику „Das neue Deutschmobil“ Учебник немецкого языка «Шаги 4» И.Л. Бим, Москва Просвещение 2014
4. Электронные пособия по использованию песен на уроках немецкого языка. Das neue Deutschmobil“ 1 Klett, Москва 2004
5. Рабочая тетрадь к учебнику „Das neue Deutschmobil“