|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |   Рабочая программа учебного курса по выбору  «За страницами учебника географии»  для 9 классов  Составил: учитель географии  Мухина И.А.    г. Красноярск, 2024   1. **Пояснительная записка**   Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и  авторской программы Алексеева А.И., Николиной В.В. для 7-9 классов общеобразовательной школы.  Программа направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии воспитанницы имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию воспитанниц, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.  **Цели и задачи освоения программы**  Изучение географии в рамках учебного курса направлено на достижение следующих основных **целей:**  **- освоение знаний** об основных географических понятиях,  **- овладение умением** решения заданий повышенной сложности.  - **развитие п**ознавательных интересов, самостоятельного приобретения новых знаний;  - **воспитание** любви к предмету, экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.  При изучении курса решаются следующие **задачи:**  1.Создание условий для освоения воспитанницами навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.  2.Формирование умения воспитанниц работы с источниками географической информации;  3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;  4.Воспитание географической культуры воспитанниц.  5.Формирование способности и готовностик использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для: сохранения окружающей среды; ориентирования в окружающей среде; использования плана своего населенного пункта и др.  Программа учебного курса предусматривает формирование у воспитанниц общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности**.**  В этом направлении приоритетами для программы учебного курса по выбору «За страницами учебника географии » являются:  -формировать у воспитанниц навыки решения заданий повышенной сложности;  -обеспечить условия для раскрытия творческих способностей воспитанниц, повышения качества подготовки их по предмету;  - отрабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;  - формировать у них отношение к географии как возможной области будущей практической деятельности;  Отличительной особенностью данной программы от уже существующих образовательных программ является содержательный аспект: на занятиях обучающиеся имеют возможность в полном объеме получать знания, которые им необходимы для жизни и деятельности.  В программе предусмотрены как теоретические занятия , так и практические работы в том числе на местности. В процессе изучения курса формируются знания и умения работы с картой, умения сравнивать и анализировать материалы, расширяет кругозор, прививает любовь к родному краю.  **2. Планируемые результаты**  **Личностными результатами** изучения курса «За страницами учебника географии» в 9 классах являются следующие качества:  **Формирование основ гражданской идентичности:**  - проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;  - осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;  - осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;  **Осознание своей этнической принадлежности:**  - проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;  - проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;  **Формирование основ культурной идентичности:**  - знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;  - видение места и роли географии в формировании картины мира и формировании личности;  - овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.  **Смыслообразование**  - осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;  - осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;  - осознание места и роли науки география в формировании картины мира и формировании личности;  - развитие познавательных интересов и учебных мотивов;  - осознание потребности и готовности к самообразованию  - выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы.  **Нравственно-этическая ориентация**  - готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;  - построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки;  - оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  **Метапредметными результатами** изучения курса изучения курса «За страницами учебника географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | - осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;  - планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;  - прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;  - организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;  - владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;  - осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);  - определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;  - осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;  - владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;  - применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности. | **Учебно-информационные действия**  *1.Работа с информацией:*  - осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;  - работать с разными источниками информации;  - выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;  - перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;  *2. Работа с письменными текстами:*  - составлять простой и сложный план письменного текста;  - осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;  - составлять реферат по определенной форме;  *3. Работа с устными текстами:*  - составлять сложный план устного текста;  - составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;  - составлять доклады;  *4.Работа с реальными объектами как источниками информации:*  - осуществлять наблюдение в соответствии со следующим алгоритмом:  1. Определение цели наблюдения.  2. Выбор объекта наблюдения.  3. Выбор способов достижения цели наблюдения.  4. Выбор способа регистрации полученной информации.  5. Обработка и интерпретация полученной информации.  - использовать различные виды наблюдения (структурированное, неструктурированное, полевое);  - определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования непосредственного или опосредованного наблюдения;  - осуществлять качественное и количественное описание наблюдаемого объекта;  - определять, исходя из учебной задачи, необходимость использования наблюдения или эксперимента;  *5. Использование знаково-символических средств:*  - использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования:  - уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.  - операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.  **Логические действия – мыслительные приемы и операции.**  **Анализ и синтез:**  - определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;  - определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза;  - определять пространственные отношения компонентов объекта  - определять причинно-следственные отношения компонентов объекта  - определять отношения объекта с другими объектами;  - определять свойства объекта, определять существенные признаки объекта.  **Сравнение:**  - определять объекты сравнения  - выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.  **Обобщение и классификация:**  - осуществлять индуктивное обобщение, то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;  - осуществлять дедуктивное обобщение, то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;  - осуществлять классификацию  **Определение понятий:**  - различать объем и содержание понятий  - осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.  **Доказательство и опровержение**:  - различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;  - осуществлять опровержение аргументов;  - осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.  **Определение и решение проблем:**  - определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;  - определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;  - осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;  - комбинировать известные средства для нового решения проблемы;  - формулировать предположения по решению проблемы. | * + продуктивно взаимодей­ствовать с учителем и сверстниками, согласовы­вать с ними свои   + дей­ствия;   + выстраивать учебное со­трудничество, распреде­лять роли и функции   + участников, определять способы взаимодействия;   + учитывать позиции дру­гих людей,   + партнеров по деятельности или обще­нию;   + адекватно использовать речевые средства   + для   + решения различных ком­муникативных   + задач;   + владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син­таксическими   + нормами родного языка;   + уметь с достаточной пол­нотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в   + соответ­ствии с задачами и усло­виями коммуникации; формулировать свое соб­ственное мнение и пози­цию,   + аргументировано ее представлять и защищать;   + уметь взаимодейство­вать в различных   + органи­зационных формах диа­лога и   + полилога:   + обсуж­дение процесса и   + резуль­татов деятельности, ин­тервью, дискуссии и по­лемики;   + уметь использовать речь для регуляции   + своих дей­ствий и действий партне­ров;   + уметь договариваться и приходить к   + общему решению в совместной   + деятельности, в том числе в   + ситуации столкновения интересов и мнений;   + разрешать конфликты, выбирая   + оптимальный способ и   его реализовы­вая. |   **Предметными результатами изучения учебного курса «За страницами учебника географии » в 9 классе являются следующие умения:**   |  |  | | --- | --- | | - Понимать основные географические понятия и термины;  - традиционные и новые методы географических исследований;  - Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;  - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;  - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;  - Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;  -географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;  -географические аспекты глобальных проблем человечества;  -Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; | - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;  - таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  - сопоставлять географические карты различной тематики;  - дать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения | |

**3.Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | **1час** |
| Границы России. Взгляд сквозь века. |  |
| **Географическое положение России** | **6** |
| Крайняя северная точка России. Крайняя южная точка России Крайняя западная точка России. Крайняя восточная точка России. Часовые пояса России. Россия на карте мира. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Преимущества и недостатки физико-географического положения России. |  |
| **Природа России** | **17** |
| Догеологический этап развития планеты. Россия – страна великих равнин. Горное обрамление России. Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Откуда и куда текут реки в России. Внутренние воды России в фольклоре. Озера и водохранилища России. Болота и подземные воды. Снежный покров и ледники России. Полярные и ледяные пустыни. Царство тундр. Леса России – самые большие в мире. Российские степи. Пустыни и полупустыни. Субтропики. Красная книга России. «Интересные ландшафты» «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. Решение задач на соотношение возраста земной коры, тектонической структуры, формы рельефа и полезными ископаемыми. Решение задач на определение типов климата России по климатограмме, соотнесение ее с территорией России.Решение задач на определение падения и уклона рек России, годового стока. |  |
| **Население России** | **4** |
| Как изменяется численность населения России. Где живут в России. От первобытных племён до современных народов. «Мы разные, но мы все вместе» Решение демографических задач: на определение рождаемости, смертности и естественного прироста. Решение задач на определение сальдо миграций. Анализ статистических демографических данных. Решение задач на определение уровня урбанизации региона.Решение задач на определение плотности населения субъектов РФ, выявление зависимости плотности населения субъектов РФ от природных условий. |  |
| **Хозяйство России** | **6** |
| Состав и особенности Российской экономики. Индустриализация России во времени. Первичная промышленность России. Сельское хозяйство России. Решение задач на обоснование размещения предприятий различных отраслей промышленности на определённых территориях земной поверхности (обоснование выбора типа электростанций, возможности строительства металлургического комбината и т.д.)Решение задач на зависимость размещения отраслей промышленности от наличия минерально-сырьевой базы.Решение задач на определение субъекта РФ по характерным чертам географического положения, особенности природы и населения и хозяйства, определение субъекта РФ по туристическим слоганам. |  |
| **Итого по курсу** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование учебного курса (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела/тема занятия** | **Количество часов** | **Форма проведения занятия** | **Использование ЭОР** |
| 1 | Границы России. Взгляд сквозь века. | 1 | работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 2 | Крайняя северная точка России. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 3 | Крайняя южная точка России | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 4 | Крайняя западная точка России | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 5 | Крайняя восточная точка России | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 6 | Часовые пояса России. | 1 | Решение задач на определение времени | <https://sdamgia.ru/> |
| 7 | Россия на карте мира. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 8 | Догеологический этап развития планеты. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 9 | Россия – страна великих равнин. | 1 | работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 10 | Горное обрамление России. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 11 | Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. | 1 | работа с климатическими географическими картами и климатограммами | <https://sdamgia.ru/> |
| 12 | Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 13 | Откуда и куда текут реки в России. | 1 | работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 14 | Внутренние воды России в фольклоре. | 1 | Проектное задание | <https://sdamgia.ru/> |
| 15 | Озера и водохранилища России. | 1 | работа с географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 16 | Болота и подземные воды. | 1 | Создание презентации | <https://sdamgia.ru/> |
| 17 | Снежный покров и ледники России. | 1 | Проектное задание | <https://sdamgia.ru/> |
| 18 | Полярные и ледяные пустыни. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 19 | Царство тундр. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 20 | Леса России – самые большие в мире. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 21 | Российские степи. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 22 | Пустыни и полупустыни. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 23 | Субтропики. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 24 | Красная книга России. | 1 | Проект | <https://sdamgia.ru/> |
| 25 | «Интересные ландшафты» | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 26 | Как изменяется численность населения России. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 27 | Где живут в России. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 28 | От первобытных племён до современных народов. | 1 | Творческое занятие | <https://sdamgia.ru/> |
| 29 | «Мы разные, но мы все вместе» | 1 | практическое занятие, работа с таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 30 | Состав и особенности Российской экономики. | 1 | практическое занятие, работа с экономическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 31 | Индустриализация России во времени. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 32 | Первичная промышленность России. | 1 | практическое занятие, работа с таблицами и географическими картами | <https://sdamgia.ru/> |
| 33 | Сельское хозяйство России. | 1 | практическое занятие, работа с географическими картами и таблицами | <https://sdamgia.ru/> |
| 34 | Обобщение и контроль знаний по курсу | 1 | Выполнение итоговой работы |  |