**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа курса по выбору «Текст-рассуждение как речевое произведение»**

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Текст-рассуждение как речевое произведение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; ФОП основного общего образования; Основной образовательной программы среднего общего образования краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат».

Актуальность учебного курса обусловлена необходимостью овладения навыками информационно-смысловой переработки текста, основами культуры письменной речи. В основу курса положена **идея усиления коммуникативной направ­ленности** в преподавании русского языка, а именно усиление практической направленности изучаемого в школе учебного материала: любые теоретические сведения, с которыми знакомятся учащиеся, должны иметь практический выход. При этом усвоение учебного материала не только направлено на решение учеником конкретных практических за­дач, но и осуществляется именно в ходе практической деятельности – таким образом программа курса создает условия для реализации ***деятельностного подхода***к изучению русского языка.

Программа имеет четырёхчастную структуру: 1 часть - «Рассуждение как функциональный тип речи», 2 часть - «Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему», 3 часть - «Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста», 4 часть – «Создание сочинения-рассуждения на заданную тему». В структуру курса включены практические занятия по анализу художественных и публицистических текстов и составлению на их основе собственных высказываний. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, программа направлена на усиление аспекта культуры речи. Таким образом, программа углубляет один из разделов Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку «Текстоведение. Культура речи».

Учебный курс «Текст-рассуждение как речевое произведение» разработан для воспитанниц 9-го класса и может быть рассчитан на 68 или 34 часа.

**Цели и задачи курса.**

**Цель** - формирование навыков свободного владения речью в ее устной и письменной формах. Свободное владение речью предполагает умение произвольно создавать адекватное ситуации, самостоятельное высказывание, построенное с учетом требований языковых норм.

**Задачи:**

* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
* умение писать сочинение-рассуждение на основе художественных и публицистических текстов;

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Рассуждение как функциональный тип речи.**

Рассуждение.

Тема.

Проблема (философская, социальная, общечеловеческая и др.), проблематика.

Основная мысль текста.

Композиционные элементы сочинения-рассуждения: зачин, развитие темы (тезис, аргументы), концовка (вывод).

Правила и способы аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Речевые ошибки. Логические ошибки.

Точность и выразительность речи. Средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, сравнения, риторические вопросы, риторические восклицания, риторические обращения, параллелизм, лексический повтор и др.

Грамотность речи: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические нормы.

**Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.**

Анализ языкового явления в контексте разделов лингвистики: фонетики, лексики, грамматики (морфология, синтаксис), пунктуации, стилистики.

Фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса.

Примеры-аргументы из текста. Роль примеров-аргументов в тексте.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

**Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.**

Объяснение содержания фрагмента текста. Соответствие примеров-аргументов объяснению содержания фрагмента текста. Способы включения примеров-аргументов в сочинение (цитирование, косвенная речь).

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.

**Создание сочинения-рассуждения на заданную тему.**

Толкование значения слова, словосочетания. Структура определения понятия (родовое понятие, существенные признаки, функции). Конструкции предложений-определений. Комментарий определения.

Способы аргументации, подтверждающей рассуждения по теме (примеры-аргументы из прочитанного текста, примеры-аргументы из жизненного опыта).

Критерии оценивания сочинения-рассуждения на заданную тему.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ учебного курса «Текст-рассуждение как речевое произведение»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** **как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса**

В ходе изучения курса обучающийся научится

• создавать письменные тексты –рассуждения разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы);

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста;

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• понимать основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

• знать основные нормы русского литературного языка (лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

• пользоваться в речи богатством словаря и разнообразием грамматических форм и конструкций родного языка;

• владеть нормами современного литературного языка;

• создавать в письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы

• понимать особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

• понимать признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• знать нормы речевого этикета;

• анализировать содержание читаемого текста, определять его проблематику, вычленять отдельно взятую проблему;

• понимать авторскую позицию;

• воспринимать информацию, содержащуюся в тексте;

• формировать и аргументированно формулировать собственную позицию;

• композиционно стройно оформлять связное высказывание;

• писать тексты-рассуждения с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел курса | Кол-во часов | Содержание |
| Рассуждение как функциональный тип речи | 11 | Рассуждение.  Тема.  Проблема (философская, социальная, общечеловеческая и др.), проблематика.  Основная мысль текста.  Композиционные элементы сочинения-рассуждения: зачин, развитие темы (тезис, аргументы), концовка (вывод).  Правила и способы аргументации.  Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. Речевые ошибки. Логические ошибки.  Точность и выразительность речи. Средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, сравнения, риторические вопросы, риторические восклицания, риторические обращения, параллелизм, лексический повтор и др.  Грамотность речи: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические нормы. |
| Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | 6 | Анализ языкового явления в контексте разделов лингвистики: фонетики, лексики, грамматики (морфология, синтаксис), пунктуации, стилистики.  Фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса.  Примеры-аргументы из текста. Роль примеров-аргументов в тексте.  Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. |
| Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста | 8 | Объяснение содержания фрагмента текста. Соответствие примеров-аргументов объяснению содержания фрагмента текста. Способы включения примеров-аргументов в сочинение (цитирование, косвенная речь).  Критерии оценивания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. |
| Создание сочинения-рассуждения на заданную тему | 9 | Толкование значения слова, словосочетания. Структура определения понятия (родовое понятие, существенные признаки, функции). Конструкции предложений-определений. Комментарий определения.  Способы аргументации, подтверждающей рассуждения по теме (примеры-аргументы из прочитанного текста, примеры-аргументы из жизненного опыта).  Критерии оценивания сочинения-рассуждения на заданную тему. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Перечень прогр. разделов, тем** | **Часы** | **Основное содержание учебной темы *(выделение «точек контроля»)*** | **Предметные действия** | **Примерные сроки** |
|  |
|  | **Рассуждение как функциональный тип речи (11 ч).** |  |  |  |  |
| 1. | Рассуждение.  Тема, проблема, основная мысль текста. | 1 | Тема, проблема, проблематика | Тезисный план |  |
| 2. | Композиционные элементы сочинения | 1 | Зачин, развитие темы (тезис, аргументы), концовка (вывод). | Анализ композиции текстов-рассуждений |  |
| 3. | Как начать сочинение. | 1 | Зачин (вступление) | Выполнение тренировочных упражнений по созд-ю разных вариантов зачинов |  |
| 4 | Аргументация: тезис и аргументы; правила и способы аргументации и виды аргументов. | 1 | Аргументация: тезис и аргументы; способы аргументации, виды аргументов (читательский опыт, личный опыт) | Конспектирование; написание части рассуждения (тезис, аргументы) с использованием разных видов аргументов |  |
| 5. | Как закончить сочинение. | 1 | Концовка (вывод) | Выполнение тренировочных упражнений по созд-ю разных вариантов концовок |  |
| 6. | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. | 1 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность; логические ошибки | Конструирование текста из заданных предложений; редактирование текстов с нарушением построения |  |
| 7. | Точность и выразительность речи. | 1 | Точность и выразительность речи. Средства художественной выразительности: метафоры, олицетворения, сравнения, риторические вопросы, риторические восклицания, риторические обращения, параллелизм, лексический повтор и др. | Редактирование текста (обогащение текста различными средствами худ. выразительности) |  |
| 8. | Грамотность речи. | 1 | Грамотность речи: орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические нормы. | Редактирование текста; исправление орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических ошибок; работа со словарями |  |
| 9-10 | Создание сочинения-рассуждения. | 2 | Тема, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения |  |
| 11 | Анализ типичных ошибок. | 1 | Лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки | Анализ ошибок, редактирование |  |
|  | **Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (6 ч.)** |  |  |  |  |
| 12 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 1 | Фонетика, лексика, грамматика (морфология, синтаксис), пунктуация, стилистика. Примеры-аргументы из текста, их роль. | Обсуждение критериев |  |
| 13 | Анализ языкового явления в контексте разделов лингвистики. | 1 | Фонетика, лексика, грамматика (морфология, синтаксис), пунктуация, стилистика. | Определение языкового явления в высказываниях лингвистов и соотнесение его с разделом лингвистики. |  |
| 14 | Примеры-аргументы из текста. Роль примеров-аргументов в тексте. | 1 | Примеры-аргументы из текста, их роль. | Определение языкового явления в высказываниях лингвистов и подбор примеров-аргументов. Определение роли примеров-аргументов в тексте. |  |
| 15-16 | Создание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. | 2 | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | Написание сочинения |  |
| 17 | Анализ типичных ошибок. | 1 | Лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки | Анализ ошибок, редактирование |  |
|  | **Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста (8 ч.)** |  |  |  |  |
| 18 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста. | 1 | Понимание смысла фрагмента текста. Наличие примеров-аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и  последовательность сочинения. Композиционная стройность. | Обсуждение критериев |  |
| 19 | Объяснение содержания фрагмента текста. | 1 | Тема, основная мысль сочинения | Объяснение содержания фрагмента текста. |  |
| 20 | Соответствие примеров-аргументов объяснению содержания фрагмента текста. | 1 | Примеры-аргументы, содержание фрагмента текста | Объяснение содержания фрагмента, подбор примеров-аргументов |  |
| 21-22 | Способы включения примеров-аргументов в сочинение. | 2 | Цитирование, косвенная речь | Объяснение содержания фрагмента, подбор примеров-аргументов |  |
| 23-24 | Создание сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста | 2 | Тема, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту |  |
| 25 | Анализ типичных ошибок. | 1 | Лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки | Анализ ошибок, редактирование |  |
|  | **Создание сочинения-рассуждения на заданную тему (9 ч.)** |  |  |  |  |
| 26 | Критерии оценивания сочинения-рассуждения на заданную тему. | 1 | Толкование значения слова. Наличие примеров-аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и  последовательность сочинения. Композиционная стройность. | Обсуждение критериев |  |
| 27 | Толкование значения слова, словосочетания. Структура определения понятия. | 1 | Родовое понятие, существенные признаки, функции. | Работа с понятием |  |
| 28 | Конструкции предложений-определений. | 1 | Родовое понятие, существенные признаки, функции. | Работа с понятием |  |
| 29 | Комментарий определения. | 1 | Комментарий | Создание комментария к определению |  |
| 30-31 | Способы аргументации, подтверждающие рассуждения по теме. | 1 | Примеры-аргументы из прочитанного текста, примеры-аргументы из жизненного опыта | Подбор примеров-аргументов из прочитанного текста, из жизненного опыта |  |
| 32 | Создание сочинения-рассуждения на заданную тему. | 1 | Тема, тезис, аргументы, вывод | Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту |  |
| 33 | Анализ типичных ошибок. | 1 | Лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки | Анализ ошибок, редактирование |  |
| 34 | Итоговое собеседование. | 1 | Собеседование по основным вопросам курса. | Зачётное занятие. |  |

Промежуточная аттестация: форма – годовая контрольная работа; вид – итоговое собеседование.