1. **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа курса по выбору «Французский в перспективе»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Французский в перспективе» для 5-9 класса развивает и дополняет содержание программы для общеобразовательных учреждений .

Обновление общеобразовательной школы, переход на новую структуру и содержание общего образования ставят школу перед необходимостью достижения нового качества образования в обучении иностранным языкам.

Основополагающими принципами обновления содержания обучения французскому языку является усиление социокультурного компонента, повышение роли иностранного языка как источника знаний о своей стране и франкоязычных странах.

Для достижения нового качества обучения иностранному языку необходимы личностно ориентированный, коммуникативно- деятельностный и социокультурные подходы к обучению, которые учитывают интересы, потребности учащихся, развивают их индивидуальные способности, формируют духовную богатую, образованную личность, уважающую традиции и культуру других стран.

*Основное назначение* иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

*Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:*

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку.

*Программа реализует следующие основные функции:*

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

*Концепция* программы заключается в том, что для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание программы имеет особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

Содержание факультативного курса «Французский в перспективе», создает необходимую основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у школьников. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе. Это раскрывает новые возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической, предметно-преобразующей деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания.

Значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит программе формирования универсальных учебных действий, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся. В ходе усвоения иностранного языка обеспечивается формирование всех видов универсальных учебных действий. Иностранный язык создает зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Программа построена в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие:

• Доступность

• Последовательность

• Соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся

• Коммуникативная направленность.

1. **Цели и задачи**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная программа обучения французскому языку на этапе общего среднего образования ***нацелена на реализацию деятельностного, личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного подходов к обучению иностранному языку.*** В качестве ***интегративной цели*** *обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности учащихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями французского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами этого учебного предмета.*

Изучение французского языка направлено на решение следующей ***задачи****:*

* *развитие* иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
* социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5—7 и 8—9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

1. **Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) освоения учебной программы «Французский в перспективе»**

***Предметные результаты***

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по французскому языку

**Коммуникативные умения.**

**Говорение. Диалогическая речь.**

*Воспитанница научится:*

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* вести диалог-обмен мнениями;
* брать и давать интервью;
* вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

*Воспитанница научится:*

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Воспитанница научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

*Воспитанница научится*:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь**

*Воспитанница научится:*

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100– 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
* писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

*Воспитанница научится:*

* правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

*Воспитанница научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

*Воспитанница научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

* соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulanger/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/ pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);

— наречия с суффиксом -ment;

— прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

— существительное + существительное (télécarte);

— существительное + предлог + существительное (arc-en-ciel);

— прилагательное + существительное (cybercafé);

— глагол + местоимение (rendez-vous);

— глагол + существительное (passe-temps);

— предлог + существительное (sous-sol);

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксации;
* распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

*Воспитанница научится:*

* распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:

— нераспространённые и распространённые предложения;

— безличные предложения;

— предложения с неопределённо-личным местоимением on;

— сложносочинённые предложения с союзами ou, mais, ni … ni;

— все типы вопросительных предложений;

— прямой порядок слов и инверсию;

— вопросительное прилагательное quel, вопросительные наречия où, quand, comment, pourquoi; вопросительные местоимения qui, que, quoi, lequel;

— отрицательные частицы plus, jamais, rien, personne;

— особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (l’infinitif);

— ограничительный оборот ne … que;

* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:

— временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l’imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé;

— возвратные (местоименные) глаголы;

— спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении;

— согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением;

— согласование времён в плане настоящего и прошедшего;

— прямая и косвенная речь;

* распознавать и употреблять в речи:

— повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (l’impératif); — временную форму условного наклонения (le conditionnel présent) в простом и сложном предложении;

— le subjonctif présent регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных;

— активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения;

— предлоги par и de в пассивных конструкциях;

* распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (le participe présent и le participe passé), деепричастие (le gérondif), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия;
* распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (un homme — une femme; travail — travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle — beau, long — longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);
* распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);
* распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;
* распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);
* распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y; относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu’un, quelques-un(e)s, plusieurs);
* распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;
* использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d’abord, ensuite и т. д.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространённые союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);
* распознавать и употреблять в речи причинные отношения в простом и сложном предложении: parce que, grâce à, à cause de, comme, car; временные отношения в простых и сложных предложениях; выражения цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки в простых и сложных предложениях.

**Социокультурные знания и умения**

*Воспитанница научится:*

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на французском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
* соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

*Воспитанница получит возможность научиться*:

* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* представлять родную страну и культуру на французском языке.

**Компенсаторные умения**

*Воспитанница научится:*

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Воспитанница получит возможность научиться:*

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД* **включают:** общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных УУД** входят:

**учебно-информационные действия,** а именно:

работа с информацией:

* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
* работать с разными источниками информации;
* выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;
* перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

работа с письменными текстами:

* бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;
* использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;
* составлять **простой и сложный план** письменного текста;
* составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;
* осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;
* грамотно списывать и писать под диктовку тексты;
* создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
* владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;
* составлять реферат по определенной форме;

работа с устными текстами:

* догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;
* составлять сложный план устного текста;
* составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;
* составлять тезисы устного текста;
* составлять конспект устного текста;
* осуществлять цитирование устного текста;
* составлять рецензию устного текста;
* составлять доклад;

использование знаково-символических средств:

* составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;
* использовать, исходя из учебной задачи, различные виды моделирования: материального (физического, аналогового), мысленного (интуитивного, знакового);
* уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

**Логические действия – мыслительные приемы и операции.**

**Анализ и синтез:**

* определять объект анализа и синтеза, то есть отграничивать вещь или процесс от других вещей или процессов;
* определять аспект анализа и синтеза, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта;
* определять компоненты объекта (составляющие части) в соответствии с установленным аспектом анализа и синтеза;
* осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
* определять пространственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один подле другого;
* определять временные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи, порожденные существованием компонентов один после другого;
* определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;
* определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять свойства объекта, то есть устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие;
* определять существенные признаки объекта.

**Сравнение:**

* определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;
* определять аспект сравнения объектов, то есть устанавливать точку зрения, с которой будут сопоставляться существенные признаки объектов;
* выполнять неполное однолинейное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по одному аспекту;
* выполнять неполное комплексное сравнение, то есть устанавливать либо только сходство, либо только различие по нескольким аспектам;
* выполнять полное однолинейное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту;
* выполнять полное комплексное сравнение, то есть одновременно устанавливать сходство и различие объектов по нескольким аспектам;
* выполнять сравнение по аналогии, то есть из сходства объектов в некоторых признаках делать предположение об их сходстве в других признаках.

**Обобщение и классификация:**

* осуществлять индуктивное обобщение (от единичного достоверного к общему вероятностному), то есть определять общие существенные признаки двух и более объектов и зафиксировать их в форме понятия или суждения;
* осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единичного достоверного под общее достоверное), то есть актуализировать понятие или суждение и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного и более объектов;
* осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

**Определение понятий:**

* различать объем и содержание понятий, то есть определяемые объекты и совокупность их существенных признаков;
* различать родовое и видовое понятия;
* осуществлять родо-видовое определение понятий, то есть находить ближайший род объектов определяемого понятия и их отличительные существенные признаки.

**Доказательство и опровержение**:

* различать компоненты доказательства, то есть тезис, аргументы и форму доказательства;
* осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;
* осуществлять прямое дедуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность тезиса из аргументов, являющихся более общими суждениями;
* осуществлять косвенное апагогическое доказательство (доказательство «от противоречащего»), то есть устанавливать истинность тезиса посредством доказательства ложности противоречащей ему мысли (антитезиса);
* осуществлять косвенное разделительное доказательство (метод исключения), то есть последовательно исключать из полностью исчерпывающей совокупности альтернативные мысли кроме одной, которая является доказываемым тезисом;
* осуществлять опровержение тезиса посредством выведения из него ложных следствий («сведение к абсурду»);
* осуществлять опровержение тезиса посредством установления истинности антитезиса.
* осуществлять опровержение аргументов;
* осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

**Определение и решение проблем:**

* определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;
* определять для решения проблемы новую функцию объекта, то есть устанавливать новое значение, роль, обязанность, сферу деятельности;
* осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;
* комбинировать известные средства для нового решения проблемы;
* формулировать предположения по решению проблемы.

*Регулятивные УУД*

* осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;
* планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;
* прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;
* организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;
* владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;
* осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);
* определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;
* осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;
* владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;
* применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

*Коммуникативные УУД*

* продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;
* выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;
* учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;
* уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;
* уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

***Личностные результаты***

Формирование основ гражданской идентичности:

* проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;
* осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;
* знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки).

Осознание своей этнической принадлежности:

* проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;
* проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Смыслообразование, включающее осознание:

* единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;
* типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире; места и роли иностранного языка в формировании картины мира и формировании личности;
* выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

Нравственно-этическая ориентация, включающая:

* умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;
* выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;
* построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;
* понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;
* осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения. умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;
* оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;
* оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;
* ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субординационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).
  1. **Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.**

***Система оценивания происходит в конце учебного курса в форме зачета:***

Оценивание заданий тестового характера.

50-100 % выполнения - зачет

менее 50% - не зачтено

Оценивание письменного высказывания по теме (письмо, сочинение, эссе) по пяти критериям:

**1**.**Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.** **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.** **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.** **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.** **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Баллы/  Критерии | Содержание | Организация работы (структура) | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
| 2 | Коммуникативная задача решена полностью. Тема раскрыта, на все вопросы даны ответы. |  |  | Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки (не более2-х) не препятствуют пониманию текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют (не более 2х), соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| 1 | Коммуникативная задача решена не полностью. Тема раскрыта не до конца, есть вопросы, которые остались без ответов. | Высказывание логично, использованы средства связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы. | Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. | Использованы грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей, грамматические ошибки (не более 4-х). | Допущены орфографические ошибки , но не более 4х. |
| 0 | Коммуникативная задача не решена. | Высказывание нелогично, не использованы средства связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. | Большое количество лексических ошибок. | Допущено более 4х грамматических ошибок. | Допущено более 4х орфографических ошибок. |

***Шкала перевода баллов:*** 9 - 6 баллов – «зачет».

Менее 5 баллов – не зачтено

**( структура заданий в приложении)**

1. **Содержательный раздел**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ни. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№.** | **5 класс** | **Кол-во часов** |
|  | Франция и французский  язык | 12 |
|  | Я встречаю друзей | 14 |
|  | Мой дом | 20 |
|  | Я и моя семья | 12 |
|  | Жилье во Франции | 10 |
|  | Итого | 68 |
| **№.** | **6 класс** | **Кол-во часов** |
|  | Школа и школьная жизнь | 13 |
|  | Покупки | 5 |
|  | Здоровье и здоровый образ жизни | 12 |
|  | Транспорт | 5 |
|  | Итого | 35 |
| **№.** | **7 класс** | **Кол-во часов** |
|  | Чудеса ставшие повседневными | 12 |
|  | Роботы наше будущее | 7 |
|  | Знаете ли вы Францию? | 10 |
|  | Традиционные праздники | 6 |
|  | Итого | 35 |
| **№.** | **8 класс** | **Кол-во часов** |
|  | Описание картинок | 10 |
|  | В магазине | 9 |
|  | Каникулы | 10 |
|  | Активный и пассивный залог | 6 |
|  | Итого | 35 |
| №. | **9 класс** | **Кол-во часов** |
|  | В путь | 8 |
|  | Взгляд на искусство | 10 |
|  | В мире профессий | 10 |
|  | Великие изобретения | 7 |
|  | Итого | 35 |

1. **Организационный раздел**

**1. При обучении используются следующие технологии:**

-коммуникативная технология (формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- игровая технология;

– технологии проектной деятельности;

– ИКТ-технологии.

**Описание материально-технического обеспечения**

1. **Рекомендуемая учебно-методическая литература.**

* Учебно-методический комплект «Французский в перспективе». В состав УМК входят следующие компоненты:
* учебник Кулигина А.С.,Иохим А.Ю. Учебник французского языка с углубленным изучением; Григорьева Е.Я.
* рабочая тетрадь для учащихся;
* CD;
* книга для учителя.
* Учебно-методический комплект отвечает целям и задачам обучения и входит в Федеральный перечень учебников.

1. **Дополнительный методический и дидактический материал.**

* Селиванова Н.А. Французский язык. Читаем, пишем и говорим... 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010, 160 с.
* CD-ROM (MP3).
* Пособия для подготовки к итоговой аттестации.
* Словари.
* Грамматические таблицы.
* Страноведческий материал.
* Электронные пособия по использованию песен на уроках французского языка.
* Электронные тематические сборники иллюстраций по темам.
* Мультимедийные приложения для интерактивной доски.
* Мультимедийные приложения для лингафонного кабинета.
* Аудиоприложения.

1. **Цифровые образовательные ресурсы.**

* <http://clicnet.swarthmore.edu/fle.html>
* <http://infrance.ru/>
* <http://lepointdufle.net/>
* <http://fr.prolingvo.info/>
* <http://www.studyfrench.ru/topics/>
* <http://www.languagelink.ru/test/french/onlinetest/index.html>
* <http://parolesfr.kiev.ua/>
* <http://apprendre.tv5monde.com>

1. **Технические и электронные средства обучения**
   * + Лингафонный кабинет
     + Персональный компьютер в сборе
     + Принтер/копир/сканер лазерный Canon MF4410.
     + Магнитофон Panasonic
     + Телевизор Samsung
     + Интерактивная доска SMART Board 480 IV cо встроенным проектором V25.