1. **Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

Рабочая программа курса по выбору «Коммуникативный английский»

г. Красноярск, 2024

1. **Пояснительная записка**

Рабочая базовая программа учебного курса по английскому языку «Коммуникативный английский» составлена к УМ К «Разговорный английский» (Санкт-Петербург, КАРО, 2005) и предназначена для воспитанниц 5-9 класса, обучающихся в КГБОУ Кмжг-и по УМК «Английский в фокусе» и желающих овладеть английским языком на более высоком уровне и успешно подготовиться к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах обучающихся, так и итоговый - по окончании курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Предназначение и цель рабочей программы:** помочь обучающимся определиться с выбором экзамена, проверить свои силы и начать подготовку к экзамену в формате ОГЭ:

* развить все виды языковой деятельности (восприятие на слух, чтение, письмо),
* добиться быстродействия на экзамене,
* обучить стратегии выполнения тестовых заданий и экономии времени.

Изучение основного и факультативного курсов по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию **целостного представления о формате ОГЭ.**

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 5-9 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ОГЭ это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

Все занятия практико-ориентированы и направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, которые необходимо показать в ходе сдачи ОГЭ по английскому языку.

Последовательность учебного материала позволяет учащимся повторить и практически закрепить необходимый материал к сдаче ОГЭ.

1. **Планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты освоения учебного курса:**

**Планируемые *предметные* результаты освоения образовательной программы:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя блоками: регулятивные УУД; коммуникативные УУД, познавательные УУД.***

***регулятивные УУД*** включают действия, обеспечивающие организацию обучающимися своей учебно-познавательной деятельности:

- осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи для индивидуальной и коллективной деятельности; определять общие и частные цели самообразовательной деятельности;

- планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи;

- прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик;

- организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата;

- владеть различными средствами самоконтроля, уметь соотносить способ действия и его результат с установленными нормами, обнаруживать отклонения и отличия от установленных норм;

- осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами);

- определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины;

- осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения; в способ действия в случае расхождения установленных норм, реального действия, его результата;

- владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей;

- применять основные правила гигиены учебного труда и адаптировать их под индивидуальные особенности.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность, отражающую действия учебного взаимодействия и общения:

- продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия;

- выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия;

- учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать;

- уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога: обсуждение процесса и результатов деятельности, интервью, дискуссии и полемики;

- уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов и мнений;

- разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая.

***Познавательные УУД включают:*** общеучебные действия; логические действия; действия постановки и решения проблем.

*В число общеучебных УУД входят* учебно-информационные действия, а именно:

работа с информацией:

- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;

- работать с разными источниками информации;

- выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;

- перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать;

- осуществлять библиографическое описание книги, статьи в журнале, статьи в сборнике, многотомного издания;

- работа с письменными текстами:

-бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты;

- использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям;

- составлять тезисы, конспект, аннотацию, рецензию письменного текста;

- осуществлять пометки, выписки, цитирование письменного текста;

- грамотно списывать и писать под диктовку тексты;

- создавать тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

- владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным;

работа с устными текстами:

- догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;

- составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики;

- составлять тезисы устного текста;

- составлять конспект устного текста;

- осуществлять цитирование устного текста;

- составлять рецензию устного текста;

использование знаково-символических средств:

- составлять на основании текста таблицы, схемы, графики, диаграммы;

- уметь перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую.

- операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение.

*Логические действия* – мыслительные приемы и операции.

Анализ и синтез:

- определять функциональные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать связи назначений, ролей, которые выполняют компоненты по отношению друг к другу и ко всему объекту и, прежде всего, связи субординации и координации;

- определять причинно-следственные отношения компонентов объекта, то есть устанавливать, какими компонентами данный компонент порожден или изменен и какие компоненты данным компонентом порождены или изменены;

- определять отношения объекта с другими объектами;

Сравнение:

- определять объекты сравнения, то есть отграничивать вещи и процессы от других вещей и процессов;

Обобщение и классификация:

- осуществлять классификацию, то есть делить род (класс) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род;

*Определение понятий:*

- различать родовое и видовое понятия;

*Доказательство и опровержение:*

- осуществлять прямое индуктивное доказательство, то есть непосредственно выводить истинность общего тезиса из аргументов, являющихся менее общими суждениями;

- осуществлять опровержение аргументов;

- осуществлять опровержение связи аргументов и тезиса.

*Определение и решение проблем:*

- определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;

- осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы;

- комбинировать известные средства для нового решения проблемы;

- формулировать предположения по решению проблемы.

***Личностные результаты освоения программы***

В блоке личностных УУД выделяется три вида действий.

*Самоопределение, включающее:*

формирование основ гражданской идентичности:

- проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;

-осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;

- осознание и исполнение своего долга перед людьми своего сообщества, ответственности за свои слова, дела и поступки;

- умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;

- осознание своей этнической принадлежности:

- проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны; гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;

- проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

формирование основ культурной идентичности:

- понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- ориентация в мире профессий, понимание их функционального наполнения и социальной значимости;

- развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;

- овладение основами жизненного, профессионального, личностного проектирования.

Смыслообразование, вкючающее:

- осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;

- осознание возможности познаваемости и объяснимости окружающего мира на основе достижений науки;

- осознание современного многообразия типов мировоззрения; общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, определяющих разные объяснения происходящего в мире;

- осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;

- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;

- выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;

- уважение к труду и людям труда;

- приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;

- выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Нравственно-этическая ориентация, влючающая:

- знание и выполнение основных моральных норм и правил;

- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими нормами и правилами;

- готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;

- выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;

- построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

- понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;

- осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;

- включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);

- выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»; выбор поступков в различных ситуациях с опорой на представления о «Добре» и «Красоте»;

- стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;

- умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми;

- оценивание жизненных ситуаций, выбор стиля поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья – своего, а также близких и окружающих людей; умение противостоять ситуациям и поступкам, угрожающим безопасности и здоровью;

- оценивание экологического риска взаимоотношений человека и природы; выбор действий, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе, освоение стратегии рационального природопользования;

- стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;

- умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;

- умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;

- осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;

- ориентировка в межличностных отношениях разных видов (формальные – неформальные, деловые – личные, паритетные – субардинационные, эмоциональные – рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм)

Формировать навыки самостоятельной работы помогает применение следующих ***технологий обучения:***

* Личностно – ориентированная
* Информационно-коммуникационная
* Проблемно – диалогическая
* Игровая
* Проектная
* Продуктивное чтение
* Здоровьесберегающая
* Обучение в сотрудничестве

Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, содействует их социальной адаптации в современном мире. На данной ступени языкового развития у школьников отмечаются также значительные возрастные и индивидуальные различия, которые учитываться как при отборе содержания, так и в использовании приемов обучения.

1. **Основное содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5класс | 1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка  2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года  3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников  4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды | 10 ч  10 ч  10 ч  4 ч |
| 6класс | Великобритания -страна изучаемого языка. Географическое положение, история, климат, погода, столицы, их достопримечательности, выдающиеся люди. | 34 ч |
| 7класс | Родная страна и страна изучаемого языка США. Их географическое положение, история, климат, погода, столицы, их достопримечательности, выдающиеся люди. | 34 ч |
| 8класс | 1. Магазин и покупки. 2. Досуг. 3. Изучение иностранного языка. | 12 ч  12 ч  10 ч |
| 9 класс | 1. Интересы и профессии. 2. Средства передвижения. 3. Здоровый образ жизни. 4. Экзамены. | 9 ч  9 ч  9ч  7 ч |

**Оценочные процедуры, оценочные системы (шкалы), нормы оценок, применяемые в рамках рабочей программы.**

В рамках усвоения программы курса итоговый контроль в форме устного собеседования на заданную тему.

Оценивание устного монологического высказывания по теме по четырем критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

**2. 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы/**  **критерии** | **Содержание** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| 2 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.  Редкие  грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 1 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована.В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).  Общая интонация  обусловлена влиянием родного языка. |
| 0 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Учащийся делает большое количество грубых  лексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

***Шкала перевода баллов в отметку:*** 8-4 баллов – «зачет», 3-1 баллов – «не зачет».

**Календарно-тематическое планирование**

**Блок 1 “Общайся на английском! ” 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень программных разделов, учебных тем | Количество часов | Основное содержание учебной темы  **(*выделение «точек контроля» в рамках изучаемой учебной темы*)** | Перечень образовательных результатов | | | | | Домашнее задание | Примерные сроки изучения |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные (программный раздел) |  |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Расскажи мне о себе. | 1 | -диалог знакомство | - поют песню  -описывают героев сценки  -разыгрывают сценку | Умение выделять главное из прочитанного и услышанного;  Овладение различными способами работы с текстом: подробно и кратко излагать содержание, составлять аналогичные тексты, выполнять задания к тексту;  Овладение различными видами представления инф-и: таблицы, схемы, Умение формулировать свое мнение и понимать мнение другого;  Овладение логическими приемами: анализ, синтез, сравнение; | Определение противоречия в решение уч. задачи на основании выделения известного и неизвестного;  Составление плана действий по решению уч. задачи;  Соотношение способа действия и его рез-та с заданным образцом;  Определение необходимых дополнений и коррективов в план, способ действия, рез-т в случае их расхождения с образцом;  Оценка усвоенного учебного материала; | Ответы на вопросы и формулирование вопросов, построение диалога;  Формулирование своего собственного мнения и видение отличие от мнения других;  Умение слушать и слышать, вступать в диалог, обсуждение; работать в группе сверстников, выстраивать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;  Умение договариваться при совместной деятельности;  Разрешение конфликтов – выявление проблемы и поиск варианта его разрешения конфликта;  Применение монологической и диалогической форм речи;  Уважительное отношение к людям иных позиций и интересов | Определение границ собственного знания и незнания; выстраивание отношений сотрудничества и взаимопомощи с окружающими; оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях, Понимание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия; развитие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивание и корректировка своего поведения в различных взаимодействиях |  |  |
| 2 | Глагол to be в песнях и стихотворениях. | 1 | -формы глагола to be | - поют песни  -читают и инсценируют стихотворение  -играют |  |  |
| 3 | Числительные в играх. | 1 | - числительные до 100 | -работа в малых группах и парах  -взаимоконтроль |  |  |
| 4 | Реши кроссворд. | 1 | - ребусы и кроссворды | -беседа  -решают ребусы и кроссворды |  |  |
| 5 | Отгадай загадку. | 1 | - английские загадки | -читают и отгадывают  -составляют свою загадку  -предъявляют классу |  |  |
| 6 | Расскажи о своих вещах. | 1 | - образование существительных во множ. числе  -исключения | -работа в парах  -взаимопроверка  -пишут письмо другу по переписке |  |  |
| 7 | Чье это? | 1 | - апостроф | - выполнение грамматических упражнений  - чтение и трансформация текста |  |  |
| 8 | Подготовка проекта «Моя семья». | 1 | - грамматика и лексика по теме | -просмотр отрывка из видео фильма  -работа в группах |  |  |
| 9 | Самый быстрый. | 1 | -артикль перед именами собственными | -игра КВН  -работа в малых группах |  |  |
| 10 | Экскурсия по моему дому. | 1 | - речевые умения | -оформление коллажа  -тренировка клише в парах  -представление экскурсии |  |  |
| 11 | Где они? | 1 | - предлоги места under, at, in, on, near, in the middle | -чтение текстов  -трансформация  -подвижная игра |  |  |
| 12 | Диалог-игра. | 1 | - оборот there are/is | -индивидуальная работа  -взаимопроверка  -настольная игра |  |  |
| 13 | Проект. Наш класс. | 1 | - навыки ведения беседы за столом | -просмотр видеоматериала  -чаепитие по-английски |  |  |
| 14 | Я люблю учиться. | 1 | - лексика и грамматика по теме | -выработка алгоритма действий  -работа по плану |  |  |
| 15 | Решаем кроссворд. | 1 | - лексика по теме «Дома» | -повторяем лексику в парах и группах  -решаем кроссворд |  |  |
| 16 | Один дома. | 1 | - Present Simple | -чтение текста  -обсуждение  -ролевая игра |  |  |
| 17 | Ответь кратко. | 1 | - do /does  -have/has | -выполнение упражнений  - сочинение сказки |  |  |
| 18 | Вот такие они англичане. | 1 | - реалии страны, обычаи и традиции народа | -чтение текстов  -работа в парах  -презентация |  |  |
| 19 | Угадай и расшифруй. | 1 | -спряжение глаголов | -чтение зашифрованного письма  -написание зашифрованного письма |  |  |
| 20 | Можно или должен? | 1 | Саn, must, may | -выполнение упражнений  -драматизация сказки |  |  |
| 21 | Моя автобиография. | 1 | -слова- логические связки | -анализ автобиографии  -написание автобиографии |  |  |
| 22 | Когда это было? | 1 | -таблица глаголов | -беседа,  -игра по станциям |  |  |
| 23 | Ответь кратко. | 1 | -порядок слов | -презентация  -работа в группах |  |  |
| 24 | Сколько времени тому назад? | 1 | - Past Simple образование, употребление | -презентация  -работа в парах |  |  |
| 25 | Море волнуется раз… | 1 | -структура предложения | -игра «Пантомима»  - игра «Волшебник» |  |  |
| 26 | Проект. Летопись моей семьи. | 1 | -was/were | -анализ ситуации  -составление диалога по образцу  -творческая работа |  |  |
| 27 | Скоро лето. | 1 | -оборот to be going to… | -чтение и трансформация текста |  |  |
| 28 | Как перевести стихотворение. | 1 | -some, any, no | -чтение стихов  -художественный перевод |  |  |
| 29 | В магазине. | 1 | -лексика и клише темы | -чтение текста  -устные выступления  -озвучивание фильма |  |  |
| 30 | Пишем письмо. | 1 | -образование, употребление | -выполнение упражнений  -написание письма |  |  |
| 31 | Самый лучший день. | 1 | -исключения | -обсуждение  -составление сказки |  |  |
| 32 | Планы на лето. | 1 | -лексика и грамматика по теме | -беседа  -ролевые игры |  |  |
| 33 | Пишем статью в газету. | 1 | -заголовки | -доклад  - беседа  -работа в группах |  |  |
| 34 | Если погода будет хорошей… | 1 | -контроль достижений | -написание теста  -подведение итогов |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс Блок 2 “Английские реалии и не только ”**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество час | Основное содержание учебной темы  (*выделение «точек контроля»*) | Перечень образовательных результатов | | | | | Примерные сроки |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Что мы знаем о стране? | 1 | -вводный тест  -ожидания от курса | -пишут вводный тест  -пишут пожелания о курсе | работать с информацией (в виде таблицы-); извлекать запрашиваемую информациювосстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. | определять общие и частные цели самообразовательной деятельности; | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия; | выстраивание толерантного отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  - построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;  понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;  стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;  умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;  осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;  - умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;  уважение к труду и людям труда;  приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;  выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;  развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания  осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;  готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;  стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности  умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми  осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;  - развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;  выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;  - уважение к труду и людям труда;  - приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;  - выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  - готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;  выделение «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;  проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества  уважение к труду и людям труда;  приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;  выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  осознание потребности и готовности к самообразованию | 1 четверть |
| 2 | Добро пожаловать в Британию | 1 | - ознакомление воспитанниц с национальной символикой (флаг, герб, символ), историей страны Туманного Альбиона  “Union Jack”, “Dieu et mon driot”, “John Bull”, flag, coat-of-arms, anthem, Celts, Romans. | -беседуют со школьниками из Британии,  - работа с картой, наглядными пособиями | Бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать,  использовать в соответствии с учебной задачей  , чтение по ролям | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; | сентябрь |
| 3 | Географическое положение страны | 1 | - знакомство с географическим положением страны  The Atlantic Ocean, Gulf Stream, coast, islands, rivers, mountains.  - различные транспортные средства | -работают в малых группах с картой (как попасть в страну) | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик | Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 4 | Национальные аэропорты | 1 | - с названиями аэропортов,  - развитие умения составить диалог по теме «в аэропорту»  Heathrow, Gatwick Airports, to travel by air, tickets, information desk, check-in desk. | -беседуют с работником аэропорта в форме ролевой игры “I’m in the airport” | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | Осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами) | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 5 | Путешествие по Лондону. | 1 | - информация о достопримечательностях Лондона, ознакомить с экскурсионной лексикой: Museums, galleries, tourist bus, excursions, leaflets, guides.  - умение комментировать фотоматериал | -отбирают необходимую информацию и готовят презентацию для  экскурсии по городу “Travelling in London” | Продуктивно читать. Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | октябрь |
| 6 | Музеи Великобритании. | 1 | - актуализация  знания о достопримечательностях Великобритании: Greatest treasures, outstanding collections, displays, exhibits, guides. | -готовят проекты в группах,  -презентуют | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  |
| 7 | Парки и сады. | 1 | - актуализация знания пройденного материала,  - развитие умения публичного выступления: Hyde Park, Speaker’s Corner, St James Park, Kensington Gardens, flower-beds, lawns. | -выполняют викторину  -готовят выступление в уголке спикера | самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров. |  |
| 8 | Театр Шекспира | 1 | - ознакомление с английским писателем и его произведениями  - развитие умения выразительного чтения  -Hamlet, Othello, King Lear, comedies, tragedies, sonnets. | -читают сонет Шекспира и сравнивают  -смотрят отрывка из видео фильма | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик | признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его, понимая позицию другого, |  |
| 9. | Знаменитые люди Британии. | 1 | -развитие умения рассказывать о знаменитостях и выразить свое отношение к их произведениям  -Outstanding works, fame, talent, water-colors, masterpieces, D. Defoe, J. Turner, W. Shakespeare. | -отбирают материал для рассказа о знаменитых людях  -презентуют | использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | различать в речи: мнение  (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. |  |
| 10 | Что изобретено в Британии? | 1 | - знакомство с различными изобретениями и их авторами с помощью презентации  -Steam-powered locomotive, telephone, light bulb, gramophone, T. Edison, E. Berliner, A. Bell, R. Trevithick. | -работают в малых группах  -оформляют коллаж | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | 2 четверть |
| 11 | Популярные виды спорта. | 1 | - история возникновения различных видов спорта, ознакомиться с правилами некоторых игр  Football championships, the Wimbledon tennis competitions, the Deby horse-racing, the Ryder Cup, polo, rugby, cricket | -читают тексты об истории возникновения различных видов спорта,  -играют | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | ноябрь |
| 12 | Проверь себя. | 1 | - контроль и обобщение усвоенных знаний | - работают самостоятельно  -осуществляют взаимопроверку | осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 13 | Национальные традиции. | 1 | - национальные традиции  - навыки ведения беседы за столом  Trooping the Colors, Queen’s Christmas speech, swan-upping, English breakfast, English tea, gardening. | -смотрят видеоматериал  -обсуждают английские традиции | осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; | осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия; | декабрь |
| 14 | Национальные праздники. | 1 | - национальные праздники  - воспитание позитивного отношение к культуре другой национальности  Christmas, Easter, Bank Day, Guy Fawkes Day, Mother’s Day, Halloween. | -читают и сравнивают праздники в Великобритании и России | выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;  перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать,выделять главное и второстепенное, структурировать | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия |  |
| 15 | Уэльс | 1 | - отработка лексического материала по теме: to congratulate, to celebrate, to give gifts, cook delicious dinner, to go to church. | -инсценируют праздник | Бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать,  использовать в соответствии с учебной задачей  , чтение по ролям | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |  |
| 16. | Англия. | 1 | - реалии страны, обычаи и традиции народа  London, St George, puddings, pubs, a rose, conservative and well-mannered people. | -читают тексты  -обсуждают в группах | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 17 | Рождество | 1 | - реалии страны, обычаи и традиции народа  Edinburgh, a thistle, St Andrew, Eisteddfods, haggis, kilts, hard-working people. | -читают тексты  -высказывают свое мнение  -делают вывод | осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | 3 четверть |
| 18 | Шотландия | 1 | - реалии страны, обычаи и традиции народа | -сморят фильм  -делают отзыв от группы | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; | январь |
| 19 | Северная Ирландия. |  | Cardiff, a daffodil, St David, harp, Welsh rabbit, beautiful girls  Ulster, Belfast, St Patrick,  A shamrock. | -составляют коллаж  -презентуют классу | догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;  составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики; | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения |  |
| 20 | Короли и королевы. | 1 | - представители королевских династий различных исторических эпох  King Arthur, Richard the Lionheart, Knights of the Round Table, knighthood, sword, Queen Victoria and her prosperity, Queen Elisabeth the Second. | -читают  -разыгрывают отрывок из  «Король Артур и рыцари круглого стола» | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | февраль |
| 21 | Королевская семья. | 1 | - умение поиска информации в сети Интернет Royal family, British Parliament, Buckingham Palace, royal traditions, wealth, weddings. | -распределяю роли,  -ищут информацию | осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая |  |
| 22 | Метро и автобусы Лондона. | 1 | - история возникновения Лондонского метро  - развитие навыков общения в неформальной обстановке  Underground, trains, stations, travel cards, signs, single ticket.  - виды городского транспорта  - развитие речевых навыков  London transport, travel centre, excursion panoramic views, route | -ролевая игра  “From London to Manchester”,  -составляют маршрут экскурсии на Лондонском автобусе | операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров |  |
| 23 | Замки. | 1 | - история древних замков Британии  Windsor Castle, Nottingham Castle,  Bodiam, Castle, Dover. | -работают в группах  -заполняют общую таблицу | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 24 | Стоунхэндж. | 1 | - национальными реликвии  Wilshire, the biggest stone circle, the Druids, strange, ancient, rare, living, custom. | -работают в парах  -обмениваются информацией | осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | март |
| 25 | Проверь себя. | 1 | - обобщение усвоенных знаний  “Brain Ring”. | -играют в «Брейн Ринг» | читать бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности художественные, научно-популярные, публицистические и официально- деловые тексты | определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 26 | Л.Кэрол и его книги. | 1 | - писатели английской литературы  - умение выразительного чтения и актерского мастерства  Charles Dodgson, pen-name, ”Alice in Wonderland”, Alice Liddell. | -читают отрывок из произведения «Алиса в стране чудес» | работать с информацией (в виде таблицы-); извлекать запрашиваемую информацию; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. | определять общие и частные цели самообразовательной деятельности; | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия; | 4 четверть |
| 27 | Д.К.Джером. | 1 | - писатели английской литературы  - умение выразительного чтения и актерского мастерства  The Thames, boat, up and down the river, to pack, to travel, to discuss plans. | -читают отрывок из произведения  -разыгрывают отрывок | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | апрель |
| 28 | Английская поэзия | 1 | - углубить знания учащихся английской поэзии  - стихотворения: “Night” W.Blake,  “My Heart’s in the Highlands”, R.Burns, “Spring” W.Blake | -читают стихи на английском языке  -делятся впечатлениями | использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям; | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая |  |
| 29 | Британское кино. | 1 | - история создания киноиндустрии, основоположником немого кино Чарли Чаплиным, главным кинотеатром страны  - лексика: Cinema, actors, characters, the Odeon, Charlie Chaplin, black and white films, silent pictures | -читают текст,  -делают устные выступления,  -озвучивают фильм | определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия |  |
| 30 | Музыка. | 1 | - Британское музыкальное наследие, современные музыкальные тенденции  London Orchestra, group “Beatles”, radio “Virgin”, popular music, singers, concert halls. | -обсуждают в группах  -делают доклад  «Музыкальный ринг» | Поиск и выделение необходимой информации | Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога |  |
| 31 | Английские пословицы и поговорки. | 1 | - интерпретация пословицы,  - высказывать свое мнение  “Better late than never”  “A friend in need is a friend indeed”, “Short visits make long friends” | -читают рассказы с пословицами  -играют по станциям | выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;  перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать, выделять главное и второстепенное, структурировать; | Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 32 | Английские манеры. | 1 | - культура общения британцев, манеры поведения  Well-mannered people, politeness, “please”, «would you like», Communicating, queuing, greeting. | -читают «культурные заметки»  -ролевые игры | догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;  составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики; | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; | май |
| 33 | Города Англии. | 1 | - города Америки, названных по подобию городов Британии  - ознакомить с лексикой Американско-английского языка New England, New York, New Mexico, Vocation, cookie, truck, mailbox, railroad, French fries. | -работают в группах,  -делают доклад, | операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров |  |
| 34 | Зачет . | 1 | - написание личных писем  Making new friends, address, e-mail, code, letters, envelopes, post offices, postmen. | -подведение итогов  -пишут отзыв | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  |
| Итого 34 часов | | | | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс Блок 3 «Изучаем Америку»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов | Основное содержание учебной темы  (*выделение «точек контроля»*) | Перечень образовательных результатов | | | | | Примерные сроки |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные (программный раздел) |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | -артикль с географическими названиями | -работа в парах  -работа в группах | Умение перевести учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую | Овладение волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | проявление патриотизма – уважения и сопричастности к России, к своей малой родине, к прошлому и настоящему своего Отечества;  осознание и проявление себя гражданином России, патриотом своего Отечества;  проявление уважения к людям своего сообщества, своего края, своей страны;гордость за их достижения; сопереживание им в радостях и бедах;  проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества (семья, друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа);  понимание культуры как порождения трудовой преобразующей и созидательной деятельности человека;  развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия;  **Модуль 2. Время рассказов (10ч)**  осознание единства и целостности окружающего мира; его социального, культурного, языкового, духовного многообразия;  осознание современного многообразия типов мировоззрения; развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;  выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.  **Модуль 3 «Внешность и характер» (10ч)**  выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;  понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения  стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;  умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты  осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | 1 четверть |
| 2 | Географическое положение страны. | 1 | -артикль с названием рек ,гор, озер, морей, океанов | -запрашивают и получают информацию  -читаю и сверяют | Осуществляют простые логические действия: анализируют, синтезируют, сравнивают | Удерживают цель деятельности до получения ее результата. | разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая | сентябрь |
| 3 | Символы страны. | 1 | -порядок слов в предложении | -запрашивают и получают информацию  -заполняют таблицу | Находят и выделяют необходимую информацию | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации |  |
| 4 | Из истории США. | 1 | -исторические факты, даты, события | -читают  -обмениваются информацией | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Определяют цели, функции участников, способы взаимодействия |  |
| 5 | Война за независимость. | 1 | - Past Simple для рассказа о прошлых действиях, их последовательности; | -смотрят фильм  -делятся впечатлением | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию | Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения | октябрь |
| 6 | Рождение американской нации. | 1 | -наречия too+прилагательное; прилагательное+enough | -работают в парах  -делают вывод | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Составляют план и последовательность действий | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка |  |
| 7 | Первый президент Америки. | 1 | - биографические данные | -читают тексы  -сравнивают полученные факты | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |
| 8 | Климат, природные ресурсы, экономика страны. | 1 | - irregular verbs;  - used to для выражение привычных действий в прошлом; | -слушают, заполняют информационные пробелы  -делятся впечатлением | Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона | разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая |  |
| 9. | Столица США. | 1 | - модальные глаголы can/could, be able to для выражения способности выполнения действий; | -высказывают свои предположения  - читают и проверяют себя | Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения | Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога |  |
| 10 | Города Америки. | 1 | - герундий в выражениях о любимых занятиях, увлечениях (like, enjoy, hate, be fond of, be keen on, be interested in, be good/bad/hopeless/…); | -работа в малых группах  -слушают и анализируют работы одноклассников | овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | 2 четверть |
| 11 | Достопримечательности Америки. | 1 | существительные, употребляемые только во множественном числе (outskirts, cattle, police, surroundings); | -читают и подбирают иллюстрацию,  -высказывают свое отношение к экскурсии | Находят и выделяют необходимую информацию | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации | ноябрь |
| 12 | Голливуд. | 1 | артикль с географическими названиями (озера, реки, города, деревни, улицы, площади, парки, мосты, достопримечательности); | -рассказывают о воображаемом путешествии по Голливуду,  -слушают и оценивают | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов; обобщают и сравнивают | Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации |  |
| 13 | Политическая система. | 1 | субстантивированные числительные для выражения большого количества (tens of schools, hundreds of shops); | -просмотр видеоматериала  -обсуждают в форме полилога | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; анализируют объект с целью выделения признаков | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | декабрь |
| 14 | Американский английский. | 1 | - предлоги места, времени и направления движения (to, along, past, opposite, in front of, behind, between, next to, in, at, on, by, before, after); | -сравнивают лексику двух языков,  -делают вывод | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | Выявление способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, работа в группе |  |
| 15 | Привычки американцев. | 1 | - Существительные, употребляемые только в единственном числе (advice, knowledge, information, news); | -читают и анализируют привычки американцев | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик | Выражают точку зрения и обосновывают ее |  |
| 16. | Американская семья. | 1 | - модальные глаголы must для выражения долженствования; mustn’t для выражения запрета; should для выражения рекомендации/совета; have to для выражения вынужденной необходимости; | -в ходе дискуссии доказывают важность семьи в жизни человека  -сравнивают положение американской и русской семьи | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию | Сравнивают способ действия и его результата с заданным эталоном с цельюобнаружения отклонений и отличий от эталона | Учатся эффективно сотрудничать с участниками общения |  |
| 17 | Пути к успеху в Америке. | 1 | - краткие структуры согласия/несогласия(So do I / Neither do I; So can I / Neither can I); | -чтение текста  -обсуждение  -обобщение сказанного | Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке | Коррекция построения своих мыслей для общения в письменной форме | Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения | 3 четверть |
| 18 | Русские в Америке. | 1 | Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного числа (gymnastics, athletics); | -делают предположения  -слушают и проверяют себя | Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам | Выявляют ошибки при сравнении результата с заданным эталоном; ставят учебную задачу | Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; овладевают монологической речи в соответствии с нормами языка | январь |
| 19 | СМИ в Америке. |  | наличие/отсутствие артикля с названиями видов спорта и спортивных соревнований (I play football, The World Cup); | - читают и сравают СМИ в своей стране и в стране изучаемого языка | Доказывают свое мнение, но с уважением относятся к одноклассникам | Осознают качество и уровень усвоенного | Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка |  |
| 20 | Музыка и искусство. |  | - использование неопределенных местоимений either, neither, none для выражения своего отношения к спорту; | -выражают свое отношение к музыке и аргументируют его  -дают советы взрослым | овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | февраль |
| 21 | Что важно помнить туристу в США? | 1 | - использование Present Simple и Present Continuous для проведения экскурсии по городу/деревне (расписание, план, маршрут); | - читают зашифрованное письмо и расшифровывают  - в группах составляют памятки туристу | Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения | Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка |  |
| 22 | Маршрут для путешествия. | 1 | сложноподчиненные предложения с придаточными условиями времени с союзами if, in case, when, till, until, before, after для рассказа о реальном путешествии; | -рассказывают о реальном путешествии по странам / городам  -предлагают идеальный маршрут | Находят и выделяют необходимую информацию | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации |  |
| 23 | Образование. | 1 | -употребление определенного артикля с названиями стран, континентов, частей света, морей, океанов, гор, островов, национальностей; | -запросить информацию об образовании в Америке и сообщить об образовании в России | Находят и выделяют необходимую информацию | Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению | Выражают свои мысли в соответствии сзадачами и условиями коммуникации |  |
| 24 | Культура. | 1 | -средства выражения цели действий | -принимают участие в дискуссии  -аргументируют свою точку зрения | Постановка и формулирование проблемы для успешного ее выполнения. | Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | март |
| 25 | Праздники и традиции. | 1 | -лексика по теме | -читают и преобразовывают текст в таблицу | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка. |  |
| 26 | Праздники и традиции. | 1 | -использование структур типа I would go… if I had для рассказа о воображаемом путешествии | -рассказывают о воображаемом путешествии по Америке  -слушают и оценивают | Поиск и выделение необходимой информации | Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта  К: Выявление | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения | 4 четверть |
| 27 | Спорт и отдых. | 1 | -речевые клише агента и туриста | -ролевая игра | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога и полилога | апрель |
| 28 | Спорт и отдых. | 1 | -косвенная речь | -слушают интервью и обсуждают точку зрения | Самостоятельно создают способы решения проблемы творческого характера; доказывают свое мнение | Определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата | Определяют цели, функций участников, способы взаимодействия |  |
| 29 | Кто такие американцы? | 1 | -степени сравнения прилагательных | -находят информацию об американцах  -делают доклад | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи |  |
| 30 | Выдающиеся люди. | 1 | -сравнительные обороты и слова | -участвуют в обсуждении вопроса,  -аргументируют свою точку зрения | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи |  |
| 31 | Выдающиеся люди. | 1 | -условные придаточные 1 и 2 типа | -проводят опрос в классе  -делают вывод | овладеть формами познавательной и личностной рефлексии | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 32 | Обзорное знакомство с творчеством поэтов и писателей США. | 1 | -наречия-усилители прилагательных | -читают письмо,  -пишут ответ на письмо | Рефлексируют способы и условия действий, контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно иусвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | разрешать конфликты, выбирая оптимальный способ и его реализовывая | май |
| 33 | Обзорное знакомство с творчеством поэтов и писателей США. | 1 | -эмфатические предложения | -берут интервью у писателя/ поэта,  -пишут биографию писателя/ поэта | Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий | Определение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; |  |
| 34 | Зачет . | 1 | -контроль достижений воспитанниц | -подведение итогов | Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Планируют алгоритм своих высказываний; прогнозируют результат и уровня усвоения, его временных характеристик | : Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи |  |
| Итого 34 часов | | | | | | | |  |  |  |  | **Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (10ч)** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс Блок 4 «На английском обо всем»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов | Основное содержание учебной темы  (*выделение «точек контроля»*) | Перечень образовательных результатов | | | | | Примерные сроки |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Покупки. | 1 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные для обозначения товаров и их количества (например, a box of chocolates, a bar of soap, a loaf of bread,); | -читают текст заполняют отсутствующей информацией,  -работают в группах | работать с информацией (в виде таблицы-); извлекать запрашиваемую информацию; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. | определять общие и частные цели самообразовательной деятельности; | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия; | выстраивание толерантного (уважительно-доброжелательного) отношения к окружающим людям, включая людей иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции;  построение взаимоотношения с другими на основе доброжелательности и сотрудничества, взаимопомощи и поддержки; умение справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;  понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  осознанное освоение различных ролей, форм, стиля поведения и общения по мере изменения своего статуса, по мере встраивания в разные сообщества, группы, отношения;  стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;  умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  - умение в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты;  осмысление роли семьи в своей жизни и жизни других людей;  - умение отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и нормы, препятствовать их нарушению;уважение к труду и людям труда;  - приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;  - выработку своих собственных ответов на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.    осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;  развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания  осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;  включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);  готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;  стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности  умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми  осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;  - развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания;  - осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;  - выбор индивидуальной образовательной траектории, определение профессиональных предпочтений и соответствующего профильного обучения;  - уважение к труду и людям труда; | 1 четверть |
| 2 | В продуктовом магазине. | 1 | -названия продуктов питания  -речевые клише продавца и покупателя | - слушают диалог,  -разыгрывают беседу продавца и покупателя | Бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать,  использовать в соответствии с учебной задачей  , чтение по ролям | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | сентябрь |
| 3 | В магазине одежды. | 1 | -название предметов одежды  -существительные, употребляемые только во множественном числе (tights, pyjamas); | - читают диалог  -запрашивают и получают информацию  - разыгрывают беседу продавца и покупателя | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик | Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 4 | В магазине игрушек. | 1 | -название игрушек  -артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными; | - читают односторонний диалог, восстанавливают недостающие фразы  -инсценируют беседу | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | Осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 5 | В книжном магазине. | 1 | -жанры книг  - количественные числительные, обозначающие цену, вес, размер; | - составляют диалог,  -презентуют классу | Продуктивно читать. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | октябрь |
| 6 | Идем за покупками. | 1 | -наречия too+прилагательное; прилагательное+enough | - ролевая игра | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  |
| 7 | Друзья. | 1 | - Past Simple для рассказа о прошлых действиях, их последовательности; | -рассказывают историю знакомства с другом  -описывают внешность, характер друга | самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров. |  |
| 8 | Времяпрепровождение моих друзей. | 1 | - irregular verbs;  - used to для выражение привычных действий в прошлом; | -описывают любимые занятия друга  -рассказывают о времяпрепровождение друзей | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик | Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 9. | Настоящий друг. | 1 | - модальные глаголы can/could, be able to для выражения способности выполнения действий; | -рассказывают о настоящем друге, аргументируя свою точку зрения | Продуктивно читать. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 10 | Какой я друг? | 1 | - герундий в выражениях о любимых занятиях, увлечениях (like, enjoy, hate, be fond of, be keen on, be interested in, be good/bad/hopeless/…); | -работают в группах  -презентуют результат классу,  -анализируют работы одноклассников | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. | 2 четверть |
| 11 | Жизнь в городе и деревне. | 1 | - Существительные, употребляемые только во множественном числе (outskirts, cattle, police,); | -рассказывают и расспрашивают о преимуществах /недостатках жизни в городе | Продуктивно читать. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | ноябрь |
| 12 | Мой родной город. | 1 | - артикль с географическими названиями (озера, реки, города, деревни, улицы, площади, парки, мосты, достопримечательности); | -в группах подбирают необходимую информацию,  -проводят экскурсию по городу  -оценивают работу | самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров. |  |
| 13 | Преимущества сельской местности. | 1 | - субстантивированные числительные для выражения большого количества (tens of schools, hundreds of shops);  - использование Present Simple и Present Continuous для | -смотрят видеоматериал  -составляют расписание, план, маршрут в группах;  -проводят экскурсию по деревне/городу | операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров | декабрь |
| 14 | Где ты планируешь жить? | 1 | - предлоги места, времени и направления движения (to, along, past, opposite, in front of, behind, between, next to, in, at, on, by, before, after); | -сравнивают жизнь в городе и деревне,  -анализируют,  -делают вывод | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; |  |
| 15 | Урок иностранного языка. | 1 | - Существительные, употребляемые только в единственном числе (advice, knowledge, information, news); | -рассказывают об уроке иностранного языка,  -выражают свое отношение к иностранному языку | осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; | осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия; |  |
| 16. | Хочешь быть полиглотом? | 1 | - модальные глаголы must для выражения долженствования; mustn’t для выражения запрета; should для выражения рекомендации/совета; have to для выражения вынужденной необходимости; | -в ходе дискуссии доказывают важность изучения иностранного языка,  -дают советы друг другу | выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;  перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать,выделять главное и второстепенное, структурировать | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия |  |
| 17 | Как быстро выучить иностранный язык? | 1 | - краткие структуры согласия/несогласия(So do I / Neither do I; So can I / Neither can I); | -читают тексты,  -обсуждают,  -обобщают информацию | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | 3 четверть |
| 18 | Cпорт. | 1 | - Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного числа (gymnastics, athletics); | -слушают текст,  -рассказывают о популярных видах спорта в своем классе, стране | осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | январь |
| 19 | Спорт в Британии. | 1 | -наличие/отсутствие артикля с названиями видов спорта и спортивных соревнований (I play football, The World Cup); | - читают и заполняют таблицу,  -сравнивают популярные виды спорта в своей стране и в стране изучаемого языка | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; |  |
| 20 | Ты-спортсмен? | 1 | - использование неопределенных местоимений either, neither, none для выражения своего отношения к спорту; | -выражают свое отношение к спорту и аргументируют его  -дают советы по поддержанию физической формы | догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;  составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики; | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения | февраль |
| 21 | История Олимпийских игр. | 1 | -использование Past Simple Passive для рассказа об истории Олимпийских игр и видов спорта | - читают зашифрованное письмо  -рассказывают об истории Олимпийских игр | определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия |  |
| 22 | Путешествие. | 1 | -лексика по теме «Путешествие» | -читают и заполняют таблицу,  -высказывают свое мнение по опорным словам | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 23 | Что посетить? | 1 | -употребление определенного артикля с названиями стран, континентов, частей света, морей, океанов, гор, островов, национальностей; | -запросить и дать информацию об основных достопримечательностях Британии и России | определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия |  |
| 24 | Зачем путешествовать? | 1 | -средства выражения цели действий | -принимают участие в дискуссии,  -аргументируют свою точку зрения, | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | март |
| 25 | Идеальное путешествие. | 1 | сложноподчиненные предложения с придаточными условиями времени с союзами if, in case, when, till, until, before, after для рассказа о реальном путешествии; | -разрабатывают план воображаемого идеального путешествия,  -слушают и выбирают лучший проект | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 26 | Вот это путешествие. | 1 | -использование структур типа I would go… if I had для рассказа о воображаемом путешествии | -рассказывают о лучшем своем путешествии,  -слушают и оценивают | операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров | 4 четверть |
| 27 | В бюро путешествий. | 1 | -речевые клише агента бюро путешествий и туриста | -ролевая игра | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. | апрель |
| 28 | Музыка вокруг нас. | 1 | -артикль перед названиями музыкальных инструментов | -слушают интервью и обсуждают точку зрения | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; |  |
| 29 | Великие музыканты. | 1 | -степени сравнения прилагательных | -находят информацию о музыкантах  -делают доклад | читать бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты; | определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 30 | Вся ли музыка полезна? | 1 | -сравнительные обороты и слова | -участвуют в обсуждении вопроса,  -аргументируют свою точку зрения | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 31 | Ты можешь обойтись без музыки? | 1 | -условные придаточные 1 и 2 типа | -проводят опрос в классе  -делают вывод | использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям; | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 32 | .Музыка повсюду. | 1 | -наречия-усилители прилагательных | -читают письмо,  -пишут ответ на письмо | определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия | май |
| 33 | Музыкальная гостиная. | 1 | -эмфатические предложения | -интервью с музыкантом  -работа в группах | Поиск и выделение необходимой информации | Вносят необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта | уметь взаимодействовать в различных организационных формах диалога |  |
| 34 | Зачет . | 1 | -контроль достижений воспитанниц | -подведение итогов | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  |
| Итого 34 часов | | | | | | | |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс Блок 5 «Практикум по говорению и английской грамматике»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Количество часов | Основное содержание учебной темы  (*выделение «точек контроля»*) | Перечень образовательных результатов | | | | | Примерные сроки |
| Предметные | Метапредметные | | | Личностные |  |
| Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1 | Какие мы. | 1 | Настоящие времена. | -берут интервью друг у друга,  -подводят итог | работать с информацией (в виде таблицы-); извлекать запрашиваемую информацию; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. | определять общие и частные цели самообразовательной деятельности; | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия; | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка.  Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- равственной отзывчивости, понимания и сопереживания  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  приобретение опыта участия в делах, приносящих пользу людям и себе; опыта преобразующей и созидательной деятельности;  понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  учатся  Развитие «Я-концепции», формирование самоидентификации и адекватной самооценки личности, самоуважения и самопринятия  Освоение личностного смысла учения; желание продолжать свою учебу.  понимание других при столкновении позиций и интересов; стремление находить мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок;  стремление и умение поддерживать мир и любовь в семье;  умение не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших;  учатся  ориентироваться в межличностных отношениях разных видов (формальные неформальные, деловые личные, паритетные субардинационные, эмоциональные рациональные) и форм (приятельские отношения, дружба, альтруизм).  осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Гимназии;  развитие познавательных интересов и учебных мотивов; мотивов достижения и социального признания  осознание места и роли науки, учебных предметов в формировании картины мира и формировании личности;  включение в различные стороны общественной жизни своего сообщества, организации, региона (социальные проекты, экономические проекты, культурные события и т.п.);  готовность к ответственному жизненному, профессиональному и личностному самоопределению;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.  «доброго» и «красивого» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделение его от «дурного» и «безобразного»;  стремление к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, к деятельности, приносящей добро людям – к милосердию и благотворительности;  умение сдерживать себя и других от нанесения вреда красоте в мире и добрым отношениям между людьми  проявление своей сопричастности к интересам и ценностям своего ближайшего сообщества | 1 четверть |
| 2 | Человек, которым я восхищаюсь | 1 | Прошедшие времена | -слушают высказывание,  -делают монолог –описание | Бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности читать,  использовать в соответствии с учебной задачей  , чтение по ролям | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | сентябрь |
| 3 | Проект. Кто полетит на другую планету? | 1 | Будущие времена. | -работают в командах,  -презентуют критерии отбора в команду,  -оценивают себя | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик | Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 4 | Что делать, если поссорился? | 1 | Make friend, deal with, get along with, let sb. down, get on one’s nerves, put at risk | -составляют односторонний диалог,  -обмениваются диалогами,  -проверяют друг друга | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | Осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |
| 5 | Что изменилось? | 1 | Инфинитив | -читают тексты,  -выражают свое мнение | Продуктивно читать. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | октябрь |
| 6 | Нам не все равно. | 1 | Причастие I | -проводят дискуссию в группах,  -делают вывод | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  |
| 7 | Что могу сделать я? | 1 | Причастие II | -составляют монологическое высказывание в группах,  - презентуют классу | самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров. |  |
| 8 | Космос. | 1 | Герундий | -читают и обсуждают научно-популярный текст | воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме.  Вести диалог этикетного характера с опорой на речевые образцы. | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения на основе уровневых характеристик | Умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |  |
| 9. | Земля – наш большой дом. | 1 | Письмо в газету | -читают послание из прошлого века,  -пишут письмо в будущее | Продуктивно читать. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 10 | Почему мы учимся. | 1 | Степени сравнения прилагательных. | -слушают диалог,  -выражают свое мнение | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. | 2 четверть |
| 11 | Как мы учим английский? | 1 | Степени сравнения наречий. | -ведут диалог – расспрос,  -делают вывод | Продуктивно читать. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | ноябрь |
| 12 | Как приготовиться к экзамену. | 1 | Слова-усилители: such, what, so, rather | -опрашивают одноклассников,  -составляют рассказ-описание | самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | владеть волевой саморегуляцией, т.е. способностью к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий и трудностей; | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров. |  |
| 13 | Портрет родного края. | 1 | Артикли. | -слушают и инсценируют диалог-побуждение к действию. | операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров | декабрь |
| 14 | Особые места. | 1 | Словообразование. | -выполняют тренировочные задания | читать бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты; | определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 15 | Парадоксы России. | 1 | Обсуждение прочитанного | -вступают в проблемный диалог | осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; | осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия; |  |
| 16. | Итоговый контроль достижений. | 1 | тесты | -выполняют тестовые задания формата ОГЭ | выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров;  перерабатывать информацию: сворачивать и разворачивать,выделять главное и второстепенное, структурировать | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | продуктивно взаимодействовать с учителем и сверстниками, согласовывать с ними свои действия |  |
| 17 | Первые впечатления о стране. | 1 | Модальные глаголы. | -слушают текст,  -ведут диалог -расспрос | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | 3 четверть |
| 18 | Перевернутый мир. | 1 | Вспомогательные глаголы. | -читают тексты об Австралии,  -пишут официальное письмо | осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы | прогнозировать: предполагать результат и уровень его достижения | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | январь |
| 19 | СМИ в Британии. | 1 | Активный залог. | -читают с извлечение необходимой информации,  -высказывают свое отношение | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; |  |
| 20 | Как написать статью. | 1 | Страдательный залог. | -читают о требованиях к статье,  -говорят свое мнение,  -описывают происшествие | догадываться о значении незнакомых слов или оборотов речи по контексту;  составлять на основе устного текста таблицы, схемы, графики; | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | Планируют возможное выполнение самостоятельного общения со сверстниками; выстраивают алгоритм общения | февраль |
| 21 | Роль заголовка. | 1 | Конструкция “Have something done” | -читают с общим пониманием,  -делятся впечатлением в группе,  -делают вывод | определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия |  |
| 22 | Конкурс радиопрограмм. | 1 | Диалог-интервью. | -проводят ролевую игру | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 23 | Знаешь ли ты свое призвание? | 1 | Повествовательные предложения в косвенной речи. | -слушают одноклассников,  -передают чужое мнение в монологической речи | определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, | организовывать деятельность по реализации поставленной цели и задач, по достижению прогнозируемого результата | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия |  |
| 24 | Какую профессию выбрать? | 1 | Побудительные предложения в косвенной речи. | -дают советы,  -комментируют советы одноклассников | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | осуществлять само-, взаимо- и внешнее оценивание учебно-познавательной деятельности и ее результатов (посредством сравнения с установленными нормами); | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | март |
| 25 | Важны ли деньги? | 1 | Вопросительные предложения в косвенной речи. | -проводят дебаты,  -пишут статью в газету | Обобщают, сравнивают, анализируют необходимую информацию | планировать: определять наиболее рациональный алгоритм действий по индивидуальному/коллективному выполнению учебной задачи; | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |  |
| 26 | Любой ценой. | 1 | Согласование времен. | -читают текст,  -выражают свое мнение аргументированно | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины | учитывать позиции других людей, партнеров по деятельности или общению; | 4 четверть |
| 27 | Опыт наших родителей. | 1 | Монолог-описание. | -знакомятся с критериями монолога-описания,  -пишут сочинение описание | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | Осознают качество и уровень усвоенного | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | апрель |
| 28 | Прочитанные книги. | 1 | Инверсия. | - составляют план отзыва о книге,  -пишут отзыв о прочитанной книге | операции с любым предметным знанием: воспроизведение, понимание, применение | совершают волевое усилие для достижения поставленной цели | уметь использовать речь для регуляции своих действий и действий партнеров |  |
| 29 | Ремесло поэзии. | 1 | Монолог-рассуждение. | - знакомятся с критериями монолога-рассуждения,  -пишут сочинение рассуждение | Воспринимать и понимать информацию и выражать своё понимание в требуемой форме. | определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; | Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. |  |
| 30 | От чего зависит образ жизни человека? | 1 | Условные придаточные реального условия. | -проводят дискуссию,  -пишут эссе | читать бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты; | определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; |  |
| 31 | Искусство быть красивым? | 1 | Условные придаточные нереального условия. | -читают текст,  -обсуждают мнение автора,  -подводят итог сказанному | осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; работать с разными источниками информации; | осуществлять целеполагание: определять цели, ставить учебные задачи | выстраивать учебное сотрудничество, распределять роли и функции участников, определять способы взаимодействия; |  |
| 32 | Пора начинать. | 1 | Предложения с «wish». | -высказывают предположения,  -высказывают пожелания друг другу и реагируют на них | читать бегло, осознанно, правильно с соблюдением необходимой меры выразительности художественные, научно-популярные, публицистические и официально-деловые тексты; | определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательности действий | формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; | май |
| 33 | Проверь себя. | 1 | Обобщение и систематизация изученного материала. | -выполняют задания,  -осуществляют само и взаимопроверку | владеть различными видами изложения текста: подробным и сжатым, полным и выборочным; | Осознают качество и уровень усвоенного | адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач |  |
| 34 | Зачет. | 1 | Итоговый контроль достижений. | -выполняют тестовые задания формата ОГЭ | использовать в соответствии с учебной задачей следующие виды чтения: сплошное, выборочное, сканирование, аналитическое, комментированное, предварительное, повторное, чтение по ролям; | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно | уметь с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать свое собственное мнение и позицию |  |
| Итого 34 часов | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |