**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано на заседании  методического совета  гимназии  протокол №1 от 27.08.2024  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сажнева Л. Е.) | «Утверждено»  на заседании педагогического совета  КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»  протокол № 1 от 29.08.2024 | «Утверждено»  Директор КГБОУ  «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №20 от 30.08.2024 |

**Рабочая программа по учебному курсу «Юный исследователь»**

**для 5 — 8 классов**

Составила: Л. В. Быданцева, учитель истории

Красноярск, 2024

**Пояснительная записка**

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Данный курс позволит в полной мере реализовать данную цель. В основе курса лежит методологическое положение о роли и месте истории в жизни общества, понимании смысла изменений в жизни отдельного человека и всего человечества на линии исторического события, исторических личностей, исторического времени.

Задачи: - формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Программа** рассчитана на учащихся 5 - 8 классов. Объем часов всего – 34. В неделю – 1 час.

**Цель программы**: создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории, укрепление духовных, культурных и семейных ценностей.

**Планируемые результаты освоения программы**

1 Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, народов России;

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

-представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

2. Метапредметные результаты:

- выявлять характерные признаки исторических явлений;

- раскрывать причинно-следственные связи событий;

- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- систематизировать и анализировать исторические факты;

- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

- определять новизну и обоснованность полученного результата;

- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

- владеть приёмами самоконтроля ‒ осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

3. Предметные результаты:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

-умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

- умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач.

**В процессе занятий по программе должны быть сформированы УУД:**

*Личностные универсальные учебные действия*

у обучающегося будут сформированы:

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
* Обучающийся получит возможность для формирования:
* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания.
* *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Учащиеся смогут:

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
* *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* высказываться в устной и письменной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.
* Обучающийся получит возможность научиться:
* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Содержание изучаемого курса**

**5 класс**

**ТЕМА 1. «Что изучает история» -9 часов**

*1.История – наука о прошлом, настоящем человечества*. Понятие «наука». Основные разделы исторической науки. Основные периоды истории. Создатели науки. Историки России. Запись лекции в тетради, беседа, постановка проблемных вопросов.

Записи в тетради, беседа, работа в музее по экспозициям.

Дома у бабушек и дедушек, у родителей узнать какие особенные выражения, пословицы, поговорки, легенды, присказки, архаизмы используются в вашей семье. Какими народными промыслами занимались ваши родственники. Дома составить проект по теме «Культура и творчество семьи: вчера и сегодня».

*2.Историческое время.*  
Понятие «время» (год, век, столетие, тысячелетие). Исторические эпохи, эры.  
Счёт лет в истории. Христианская эра. Время на карте истории.

Беседа. Работа с учебниками, картой.  
Практикум по ленте времени.  
*3.История человеческого общества*  
Понятие «первобытные люди», их отличие от животных, переход от варварства к цивилизации. Присваивающее хозяйство. Расселение. Род, племя, община, государство, человечество.

Исторический рисунок. Кроссворд.  
*4. Исторические события*  
Понятие «историческое событие», причины событий, виды причин, виды событий. Основные события истории. История – это цепь разнообразных событий, их причины.  
Базовые исторические события. Понятие «историческое событие».События всеобщие (глобальные).Первобытность, дикость. Цивилизация.  
*«Здравствуй, мудрый дом. История книги» – познавательный час. Экскурсия в библиотеку.***ТЕМА 2. Как изучают историю -14 часов**

*1.Археология – главный источник о прошлом времени*.  
Понятие «исторический источник». Виды источников. Что и как изучает археология. Археология нашего края. Что дают истории археологи? Понятие «культурные слои».

Раскопки. Археологи. Вещественные памятники. Реставраторы. Археологические карты.Карта Поволжья.

Беседа. Работа с иллюстрациями, раздаточным материалом.

*2.Памятники старины.*

Понятие «памятники». Виды исторических памятников (материальные, культурные, движимые, недвижимые, под открытым небом, бытовые, древние, современные). Создатели памятников (зодчие, архитекторы, художники, поэты и писатели, народ). Что дают истории памятники? История в памятниках. (времена, эпохи, события)

Беседа, записи в тетрадях.Описание памятника по выбору обучающегося

*3. О чём может рассказать старинная монета.*

Знакомство с историческим источником « нумизматикой».

Исторические явления и события на монетах и бумажных деньгах (время, материал изготовления, стоимость, место изготовления, авторство и т.д.) Виды монет и бумажных денег. Русские деньги Демонстрация слайдов с изображением первых денег (раковины, шкуры животных, металлические прутья, слитки, скот и др.) Объяснить и показать, что такое аверс (лицевая ), реверс (оборотная сторона монеты), гурт (ребро монеты), легенда (надпись на монете). Записывать термины в тетрадь. При изучении этой темы учащиеся узнают о том, как помогают монеты в изучении прошлого, что представляет собой монета вообще и как выглядели монеты в древности, знакомятся с русской монетной системой. Первые русские монеты появились в конце Х века и именовались златниками и серебренниками, поскольку их чеканили из золота и серебра. С давних времен в России установились названия основных единиц и их соотношения (1 рубль=2 полтинам=10 гривнам=100 копейкам; 1 алтын=3 копейкам; 1 копейка =2 деньгам =4 полушкам). Из всех перечисленных денег сначала чеканились лишь копейка денга деньга) и полушка. Все остальные существовали только как счетные единицы при Петре начали чеканить серебряные рубли полтины, гривны и алтыны. Решение задач по данной теме. Анализ монеты или денежных знаков.

Время, материал, авторство изготовителей монеты России.

*4.Какое место в истории занимает геральдика?*

Понятие «герб», «геральдика», «геральд.». Где и когда появились гербы, их содержание и виды. Герб России.  
Герб Красноярска  
Возникновение эмблем, их значимость.  
Виды эмблем.  
Как работает герб. Гербы России.  
*5. Сфрагистика*

Знакомство с особенностями печатей как исторического источника, их внешним видом и способами изготовления. Использовать знания и умения, приобретенные школьниками при изучении антропонимики и геральдики. Довести до учащихся, что печать это знак, удостоверяющий подлинность документа или полномочия владельца. Печать – исторический источник.

*6.Топонимика*

Знакомство с историческим источником « Топонимика»

Для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия фамилии, герба или печати - необходимо познакомиться с его происхождением. Самый лучший способ для достижения этой цели – создание ситуации, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно совершает открытие. Поэтому темы «Топонимика», «хронология», « Историческая метро й, и приключения. Знакомство с картой, способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг. Помочь чащимся понять, что каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших событий, источник знаний о прошлом. Вместе со старым названием уходит в прошлое и информация, закрепленная в его названии.

*7. Историческая метрология. Знакомство с исторической дисциплиной метрология.*

Ребят подвести к выводу, что некоторые единицы измерения дарит нам природа ( День и ночь, месяц, год – единицы времени; части человеческого тела: пальцы ладони, ступни- меры длины). Знакомить с древнерусской сист емой измерения. Предложить положить на лист бумаги ладоньс расставленными пальцами и обвести ее контуры. На этом рисунке обозначаются единицы длины: пядь (максимальное расстояние от большого пальца до мизинца), вершок ( два верхних сустава пальца), палец ( применяется в ш итье), дюйм ( ширина большого пальца), ладонь ( ширина ладони со сведенными пальцами; эта единица до сих пор применяется в Англии для измерения высоты лошадей). Практическое занятие с чтением фрагмента из произведений А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова из былины « Алеша Попович и Тугарин». Установить соотношение различных древних мер длины. Расхождение в результатах измерениях поможет ученикам увидеть несовершенство древних мер и понять необходимость введения новой системы, основной единицей которой стал метр. Измерив длину стола в сантиметрах, ученики определяют соотношение древнерусских единиц измерения длины**.**

*«История возникновения разных вещей» – познавательный час.*

Найти дома любое количество старинных или старых предметов быта и принести на следующее занятие. Подготовить о них рассказ.

**ТЕМА 3. «История семьи в истории России» - 11 часов.**

*1.Происхождение имен и фамилий в семье.*

*2.Как составить свою родословную.*

Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.  
*3.Генеалогическое древо семьи.*

Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей.

Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий; научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

Собрать информацию про своих родителей, дедушек, бабушек – записать всю информацию в тетрадь с указанием рода занятий родственников и другой информацией (год рождения, работа, награды, военная служба и т.д).

Учащиеся составляют на занятии из информации, собранной дома, генеалогическое древо своей семьи.

*4. Семейная фотография – особая реликвия семьи.*

Примеры семейных фотографий, надписи на фотографиях.

Беседа, постановка проблемных вопросов

Найти дома старинные или старые фотографии и описать, кто на них изображен, по какому случаю сделана фотография, фотографию отксерокопировать и поместить в свой исторический архив.

*5. Участие семьи в событиях истории России.*

Виды деятельности: игровая, познавательная. Опыт наблюдения и оценки явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на имеющийся жизненный опыт. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Солидарность, лояльность, толерантность*.*

Примеры семейных документов. Постановка проблемных вопросов.

Найти дома старинные или старые документы ( грамоты, свидетельства, письма, удостоверения, наградные документы) и т.д . Собрать информацию про своих родителей, дедушек, бабушек – записать всю информацию в тетрадь с указанием рода занятий родственников и другой информацией (год рождения, работа, награды, военная служба и т.д).

*6. «Моя семья в Великой Отечественной войне»*

Сбор информации из разных источников и составление биографии родственников воевавших с фашистами. Поиск информации о родственниках, воевавших в годы Великой Отечественной войны. Беседа, записи в тетрадях

Спросить у бабушек и дедушек что они помнят о своих родных воевавших в Великой Отечественной войне. Информацию записать и принести на следующее занятие. Принести ксерокопию наград, грамот, похоронок родственников, их фронтовые письма и прочее.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

*Методы и формы познавательной деятельности учащихся*

- организация экскурсий;  
- проведение наблюдений и исследований в природе и обществе;  
- создание конкретных баз данных по выбранным темам;  
- составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников;  
- выполнение исследовательских работ, выпуск буклетов;  
- участие в олимпиадах и конкурсах;

-система групповых занятий,

-индивидуальная работа,

-творческие мастерские.

Методы – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес.

Система оценки результатов освоения программы

**Низкий уровень:**удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

**Средний уровень:**достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:**свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Календарно — тематическое планирование

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | История — наука о прошлом |  |  |
| 2 | История — наука о прошлом |  |  |
| 3 | Историческое время |  |  |
| 4 | Практикум по ленте времени |  |  |
| 5 | История человеческого общества |  |  |
| 6 | История человеческого общества |  |  |
| 7 | Исторические события |  |  |
| 8 | История книги |  |  |
| 9 | Здравствуй, мудрый дом. Экскурсия в библиотеку |  |  |
| 10 | Археология — главный источник о прошлом времени |  |  |
| 11 | Археология — главный источник о прошлом времени |  |  |
| 12 | Памятники старины |  |  |
| 13 | Памятники старины |  |  |
| 14 | О чем может рассказать старинная монета |  |  |
| 15 | О чем может рассказать старинная монета |  |  |
| 16 | Какое место в истории занимает геральдика |  |  |
| 17 | Какое место в истории занимает геральдика |  |  |
| 18 | Сфрагистика |  |  |
| 19 | Топонимика |  |  |
| 20 | Топонимика |  |  |
| 21 | Историческая метрология |  |  |
| 22 | История возникновения разных вещей |  |  |
| 23 | История возникновения разных вещей |  |  |
| 24 | Происхождение имен и фамилий в семье |  |  |
| 25 | Происхождение имен и фамилий в семье |  |  |
| 26 | Генеалогическое древо семьи |  |  |
| 27 | Генеалогическое древо семьи |  |  |
| 28 | Семейная фотография — особая реликвия семьи |  |  |
| 29 | Семейная фотография — особая реликвия семьи |  |  |
| 30 | Участие семьи в событиях истории России |  |  |
| 31 | Моя семья в Великой Отечественной войне |  |  |
| 32 | Моя семья в Великой Отечественной войне |  |  |
| 33 | Защита проекта |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |

**6 класс**

ТЕМА 1. «Лента времени» - 3 часов

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья, археология, медиевистика — наука о средних веках.

ТЕМА 2. «Наследие средних веков» - 11 часов

Тема 3. «Князья Древнерусского государства» - 20 часов

Календарно — тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | История — наука о прошлом |  |  |
| 2 | Археология — главный источник о прошлом времени |  |  |
| 3 | Медиевистика |  |  |
| 4 | Украшение храмов и дворцов. Фрески |  |  |
| 5 | Украшение храмов и дворцов. Мозаика |  |  |
| 6 | Украшение мечети. Арабески |  |  |
| 7 | Средневекоый замок |  |  |
| 8 | Горожане средневековья |  |  |
| 9 | Крестовые походы |  |  |
| 10 | Столетняя война. Жанна Дарк |  |  |
| 11 | Средневековая культура. |  |  |
| 12 | Средневековая культура. Искусство |  |  |
| 13 | Средневековая наука |  |  |
| 14 | Средневековая наука. Изобретения |  |  |
| 15 | Первые русские князья Руси |  |  |
| 16 | Первые русские князья Руси |  |  |
| 17 | Легенды о княгине Ольге |  |  |
| 18 | Князь Святослав |  |  |
| 19 | Мифология восточных славян |  |  |
| 20 | Мифология восточных славян |  |  |
| 21 | Владимир 1 — креститель Руси |  |  |
| 22 | Ярослав Мудрый |  |  |
| 23 | «Поучение» Владимира Мономаха |  |  |
| 24 | Юрий Долгорукий — основатель Москвы |  |  |
| 25 | Князья Владимиро - Суздальские |  |  |
| 26 | Князья Владимиро - Суздальские |  |  |
| 27 | Новгородская республика |  |  |
| 28 | Новгородская республика |  |  |
| 29 | Галицко Волынские князья |  |  |
| 30 | Галицко Волынские князья |  |  |
| 31 | Культурное наследие Древней Руси |  |  |
| 32 | Культурное наследие Древней Руси |  |  |
| 33 | Защита проекта |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |

**7 класс**

ТЕМА 1. «Новое время» -13 часов

ТЕМА 2. «Личности в истории России» - 21 час

Календарно — тематическое планирование

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Историческое время |  |  |
| 2 | Технический прогресс и Новое время |  |  |
| 3 | Технический прогресс и Новое время |  |  |
| 4 | Великие первопроходцы |  |  |
| 5 | Титаны Возрождения |  |  |
| 6 | Титаны Возрождения |  |  |
| 7 | Духовные реформаторы |  |  |
| 8 | Духовные реформаторы |  |  |
| 9 | Великие просветители |  |  |
| 10 | Великие просветители |  |  |
| 11 | Идеология протестантов |  |  |
| 12 | Повседневная жизнь горожанина |  |  |
| 13 | Повседневная жизнь горожанина |  |  |
| 14 | Традиции русского народа |  |  |
| 15 | Зодчие. |  |  |
| 16 | Зодчие. Строители храмов. |  |  |
| 17 | Русские иконописцы. |  |  |
| 18 | Русские иконописцы. |  |  |
| 19 | Русские полководцы |  |  |
| 20 | Русские полководцы |  |  |
| 21 | История русского быта. Одежда и питание |  |  |
| 22 | История русского быта. Жилище |  |  |
| 23 | Исконно русские праздники |  |  |
| 24 | Исконно русские праздники |  |  |
| 25 | Великие государи. Иван 4 |  |  |
| 26 | Великие государи. Иван 4 |  |  |
| 27 | Великие государи. Воцарение новой династии |  |  |
| 28 | Великие государи. Воцарение новой династии |  |  |
| 29 | Алексей Михайлович Тишайший |  |  |
| 30 | Алексей Михайлович Тишайший |  |  |
| 31 | Царевна Софья |  |  |
| 32 | Царевна Софья |  |  |
| 33 | Защита проекта |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |

**8 класс**

ТЕМА 1. «Европа 18 века» -14 часов

ТЕМА 2. «Российская история в лицах» -20 часов

Календарно — тематическое планирование

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Лента времени. Новое время |  |  |
| 2 | Великие Просветители |  |  |
| 3 | Великие Просветители |  |  |
| 4 | Культура эпохи Просвещения |  |  |
| 5 | Культура эпохи Просвещения |  |  |
| 6 | Технические изобретения в Англии |  |  |
| 7 | Быт в английских колониях в Северной Америке |  |  |
| 8 | Хозяйственная деятельность колонистов в Северной Америке |  |  |
| 9 | Личности в истории образования США |  |  |
| 10 | Революционеры Франции в названии улиц нашего города |  |  |
| 11 | Революционеры Франции в названии улиц нашего города |  |  |
| 12 | Мир Востока. Индия |  |  |
| 13 | Мир Востока. Китай |  |  |
| 14 | Мир Востока. Япония |  |  |
| 15 | Россия на пороге 18 века |  |  |
| 16 | Великое посольство Петра1 |  |  |
| 17 | Духовная жизнь российского общества при Петре1 |  |  |
| 18 | Культурное наследие Петра 1 |  |  |
| 19 | Десятилетие Анны Иоановны |  |  |
| 20 | Великие полководцы России |  |  |
| 21 | Великие полководцы России |  |  |
| 22 | Образование при Елизавете Петровне |  |  |
| 23 | Век Просвещения при Екатерине Великой |  |  |
| 24 | Век Просвещения при Екатерине Великой |  |  |
| 25 | Выдающиеся ученые России |  |  |
| 26 | Выдающиеся ученые России |  |  |
| 27 | Благотворители в истории России |  |  |
| 28 | Благотворители в истории России |  |  |
| 29 | Повседневная жизнь |  |  |
| 30 | Традиции и нравы 18 века |  |  |
| 31 | Культурное наследие 18 века |  |  |
| 32 | Культурное наследие 18 века |  |  |
| 33 | Защита проекта |  |  |
| 34 | Защита проекта |  |  |

**Список литературы**

Для учителя:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. М.: Просвещение , 2011г.
3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва, 2011
4. Фроленкова Н.М. Рабочая программа внеурочной деятельности (ФГОС) «Моя родословная», 2011г.

[http://old.pskovedu.ru/?project\_id=3032&pagenum=6859](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fold.pskovedu.ru%2F%3Fproject_id%3D3032%26pagenum%3D6859)

1. ЦОР «Живая родословная»

[http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c/?sort=order&interface=tla&rubric\_id[]=89593&rubric\_id[]=89623](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Fres%2Ff6c85ff7-9567-4b28-b441-b270d163899c%2F%3Fsort%3Dorder%26interface%3Dtla%26rubric_id%255b%255d%3D89593%26rubric_id%255b%255d%3D89623)

Для учащихся:

1. Как составить родословную [http://naar.ru/articles/kak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fnaar.ru%2Farticles%2Fkak-sostavit-rodoslovnuyu-poshagovaya-instruktsiya%2F)
2. Программа «Российские династии» [http://geno.ru/news/7771/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgeno.ru%2Fnews%2F7771%2F)
3. Основные правила геральдики[http://www.excurs.ru/pravila.htm](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.excurs.ru%2Fpravila.htm)
4. Сайт-проект «Фамильный герб» [http://redirina.ucoz.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fredirina.ucoz.ru%2F)
5. Виртуальный музей ГУЛАГА

[http://www.gulagmuseum.org/start.do;jsessionid=B0739D774D252D032DDB7E231FC60F01](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.gulagmuseum.org%2Fstart.do%3Bjsessionid%3DB0739D774D252D032DDB7E231FC60F01)

1. Правозащитное общество «Мемориал» [http://www.memo.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.memo.ru%2F)

Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Обще оступный электронный банк документов [http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpodvignaroda.mil.ru%2Fpodvig-flash%2F)

***Ресурсы Интернет:***

[http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F)

[http://window.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwindow.edu.ru%2F)

[http://standart.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fstandart.edu.ru%2F)

**VIII. Приложение**

**Отчёт о работе над проектом**

1. Название проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Почему я начал работу над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Для чего я работал над проектом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какой продукт я хотел получить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как я работал над проектом:

Затрачено времени, что вызвало затруднение

6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Что нового я узнал, чему научился?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Мои впечатления от работы над проектом: