

## **Программа комплексного (психолого-медико-социального) сопровождения воспитанниц**

### **Введение.**

Программа комплексного сопровождения воспитанниц (далее – Программа КСВ) является программой, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) и основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) краевого государственного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия).

Работа со способными, одаренными и высокомотивированными детьми, помощь и поддержка воспитанниц в процессе образования, в решении актуальных и личностных проблем их развития является одной из главных задач женского гимназического образования. Эффективность и результативность реализации этой задачи возможна лишь при комплексном и профессиональном подходе к процессу сопровождения гимназисток, включающем педагогическое сопровождение, психологическое сопровождение, социальное сопровождение, медицинское сопровождение. Педагогическое сопровождение отражено в программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток. Психолого-медико-социальное сопровождение отражено в Программе КСВ.

Программа КСВ определяет целевые ориентиры, содержательные линии, направления деятельности, формы и условия организации работы по комплексному сопровождению воспитанниц в образовании с точки зрения актуальных и личностных проблем их развития. Этим обусловлена структура Программы КСВ, включающая следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел.**

#### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа КСВ разработана на основе анализа: особенностей физиологического, психического, социального развития детей младшего и старшего подросткового возраста; гендерных особенностей развития девочек школьного возраста; особенностей развития способностей и одаренностей детей; анализа общих противоречий и проблем развития детей в подростковый период; обобщения особенностей развития воспитанниц Гимназии за период ее функционирования.

#### **1.2. Целевые ориентиры Программы КСВ.**

**Цель:** обеспечение комплексной профессиональной помощи и поддержки воспитанниц в образовании, в решении **актуальных и личностных проблем их развития** командой специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

#### **Задачи:**

профилактика возникновения, диагностика и помощь в решении проблем физиологического, социального, психологического развития воспитанниц;

диагностика, коррекция и помощь в решении проблем развития основных сфер личности воспитанниц (познавательной, мотивационно-волевой, эмоциональной сферы, сферы общения);

помощь в решении проблем развития способностей и одаренностей воспитанниц;

помощь в профилактике, диагностике и решении проблем здоровья воспитанниц;

развитие психологической, социальной культуры у воспитанниц;

просвещение родителей и педагогов по направлениям сопровождения.

#### **1.3. Планируемый результат.**

В качестве ожидаемого результата комплексного сопровождения воспитанниц рассматривается:

сформированность готовности воспитанниц выявлять и решать проблемы личностного развития, опираясь на социокультурные ценности, нормы, способы деятельности;

сформированность основ здоровьесохраняющей и здоровьеразвивающей деятельности, культуры здорового образа жизни;

сформированность основ психологической, социальной культуры у воспитанниц; обеспечение ситуации успеха в развитии способностей и одаренностей воспитанниц.

#### 1.4. Система оценки результатов.

Для оценки результатов деятельности по комплексному сопровождению воспитанниц используются следующие диагностики и методики:

Проблема	Диагностики, методики
Медицинские проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• антропометрия</li> <li>• статистика и анализ заболеваний</li> </ul>
Адаптация к образовательной деятельности в Гимназии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика «Дерево»</li> <li>• тест школьной тревожности Филлипса</li> <li>• методика «Школа зверей»</li> <li>• социометрический тест</li> </ul>
Адаптация социально-нравственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение психологического климата и социометрические исследования(5-11), рекомендации</li> <li>• индивидуальные консультации для воспитанниц с трудностями в адаптации и их родителей</li> <li>• изучение социального паспорта семьи воспитанниц на основе анализа документов личных дел</li> </ul>
Адаптация индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение (посещение уроков)</li> <li>• заполнение карт медико-социального и психолого-педагогического сопровождения</li> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>
Проблемы поло-ролевого развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика по запросу</li> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>
Проблема развития способностей и одарённости воспитанниц	<ul style="list-style-type: none"> <li>• интеллектуальных (Матрицы Равена)</li> <li>• коммуникативных (тест КОС)</li> <li>• творческих (тест невербальной креативности Торренса в адаптации Воронина)</li> </ul>
Проблема профессионального выбора	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опросник Холланда</li> <li>• типы профессий (опросник Климова)</li> </ul>
Диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей воспитанниц 9 классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методика «Мотивы выбора профессии»</li> <li>• методика «Эрудит»</li> <li>• опросник профессиональных склонностей</li> <li>• методика тип мышления</li> </ul>
Проблема асоциальных проявлений в поведении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение за воспитанницами гимназии в учебной и досуговой деятельности</li> </ul>
Проблемы в развитии познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная диагностика познавательной сферы воспитанниц гимназии по запросу</li> </ul>
Проблемы в развитии эмоциональной сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная и групповая диагностика эмоциональной сферы</li> <li>• анкетирование на предмет изучения эмоционального состояния опекаемых воспитанниц</li> </ul>
Проблемы в развитии мотивационно-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• групповая диагностика мотивационно-волевой сферы (6-7 классы)</li> <li>• индивидуальная диагностика по запросу</li> <li>• индивидуальные консультации</li> </ul>
Проблемы межличностных отношений и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные и групповые консультации воспитанниц</li> <li>• социометрические исследования в классах</li> <li>• индивидуальная диагностика</li> <li>• анкетирование на предмет межличностных отношений в семье</li> <li>• акты обследования жилищно-бытовых условий жизни трудных жизненных ситуациях (по запросу) и у опекаемых</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел.

Развитие личности – сложный и многогранный процесс. Он включает в себя процессы адаптации и индивидуализации. Эти процессы предполагают закономерные для всех детей определенного возраста общие проблемы, проблемы группового и индивидуального характера. Эта проблематика и является содержанием комплексного сопровождения воспитанниц.

Психологическая **адаптация** – это процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений.

Психологическая адаптация человека осуществляется в следующих сферах его жизни и деятельности:

в социальной сфере со всем многообразием её содержательных сторон и компонентов (нравственных, политических, правовых и др.);

в социально-психологической сфере, т.е. в системах психологических связей и отношений личности, включения её в исполнение различных социально-психологических ролей;

в сфере профессиональных, учебно-познавательных и других деятельностных связей и отношений личности.

Процесс адаптации в Гимназии рассматривается в следующих аспектах:

адаптация к образовательной деятельности Гимназии (новые подходы к обучению, учебные задачи, образовательные технологии, способы учебно-познавательной деятельности);

адаптация социально-нравственная (вхождение в гимназическое сообщество и классный коллектив, в новую систему правил, требований и норм жизнедеятельности, толерантность);

адаптация организационно-деятельностная (вхождение в режим и распорядок дня, в новые виды деятельности, выбор занятий по интересам, формирование ответственного отношения к выбранному и порученному делу, развитие навыков самоопределения, самоорганизации и самоподготовки);

адаптация индивидуальная (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа).

Процесс **индивидуализации** может быть рассмотрен как процесс:

образовательной;

социальной;

гендерной;

креативно-творческой;

организационно-деятельностной;

физиологической;

психологической индивидуализации.

При рассмотрении данных аспектов развития воспитанниц Гимназии, выделяются следующие актуальные проблемы:

**медицинские проблемы:** гиподинамия, миопия, сколиоз, ВСД, обострение хронических заболеваний;

**проблемы поло-ролевого (гендерного) развития:** развитие женского организма; овладение воспитанницей женскими социальными ролями: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага; воспитание девочек в неполных семьях;

**проблемы развития способностей и одарённости воспитанниц:** выявление способностей и одарённости воспитанниц, индивидуальная работа, помощь одарённым воспитанницам в самоорганизации жизнедеятельности, отслеживание внешних проявлений нервно-психического напряжения;

**проблемы профессионального выбора:** сочетание особенностей здоровья и физического развития с профессиональными предпочтениями, самоопределение воспитанниц старших классов, прогнозирование успешности в конкретных видах профессиональной деятельности;

**проблемы развития навыков личной гигиены и самообслуживания** (в большей мере у воспитанниц, проживающих в интернате);

**проблемы асоциальных проявлений в поведении:** употребление кличек, оскорбительных слов, сквернословие, нарушение норм и правил, употребление ПАВ;

**психологические проблемы:**

проблемы в развитии познавательной сферы (мышление, память, внимание, воображение, речь);

проблемы в развитии эмоциональной сферы (тревожность, конфликтность, гиперэмоциональность);

проблемы в развитии мотивационно-волевой сферы (низкий уровень мотивации);

проблемы межличностных отношений (воспитанниц со сверстниками и педагогами, детско-родительских отношений).

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Условия организации комплексного сопровождения воспитанниц Гимназии:**

деятельность службы комплексного сопровождения воспитанниц, объединяющей педагогов-психологов, социального педагога, медицинских работников;

профессиональное развитие специалистов службы сопровождения.

**3.2. Направления комплексного сопровождения:**

диагностическая деятельность;

мониторинговая деятельность;

развивающая деятельность;

просветительская деятельность;

профилактическая деятельность;

консультативная деятельность;

коррекционная деятельность;

профессиональная помощь и поддержка.

**3.3. Формы организации комплексного сопровождения:**

психолого-педагогический и медико-социальный консилиумы;

диагностика (индивидуальная и групповая);

развивающие занятия;

коррекционные занятия;

консультации, беседы (индивидуальные, групповые);

тематические внеурочные мероприятия: часы общения, уроки, лекции, игры, акции, диспуты, экскурсии в вузы города, праздники (подготовка и участие в них), дни открытых дверей, семинары, мастер-классы, научные исследования, клуб «Открытые сердца», тематические недели.