

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2019 г.

Протокол № 162

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КГБОУ «Красноярская
Мариинская женская
гимназия-интернат»
от «30» августа 2019 № 33
Ромашенко С. И.

**Дополнительная общеобразовательная программа
(программа дополнительного образования)**

**КГБОУ «Красноярская Мариинская
женская гимназия-интернат»**

г. Красноярск

2019

Пояснительная записка.

Обучающиеся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) получают дополнительное образование по большому спектру дополнительных общеразвивающих программ в учреждениях-партнерах, а именно:

в краевом государственном автономном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» (далее – ЦДО) – специально созданном учреждении для дополнительного образования кадет и гимназисток системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края;

в краевом государственном автономном учреждении дополнительного образования «Краевая детско-юношеская спортивная школа» (далее – КДЮСШ).

Незначительное количество дополнительных общеразвивающих программ, направленных на развитие способностей гимназисток, на удовлетворение их интересов и потребностей, реализуются непосредственно в Гимназии и представлены программными модулями в образовательной программе (программе дополнительного образования) Гимназии (далее – Программа).

Выше обозначенным определяются содержательные и организационные особенности Программы, которая:

соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования федерального и регионального уровней; основным положениям действующих концептуальных, программных и методических документов в сфере общего и дополнительного образования;

разработана с учетом особенностей дополнительного образования федерального и регионального уровней, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, а также с учетом потребностей и запросов участников образовательных отношений;

направлена на развитие интересов гимназисток; на удовлетворение их индивидуальных потребностей в личностном становлении и совершенствовании; на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; на выявление, поддержку и развитие их способностей и одаренностей; на организацию их свободного времени; на профессиональную ориентацию и профессиональное определение; на обеспечение их адаптации к жизни в обществе;

отражает комплекс основных характеристик дополнительного образования: цели, задачи, направления, планируемые результаты, содержание как спектр программных модулей, организационно-педагогические условия их реализации, что представлено в трех разделах: целевом, содержательном и организационном в виде текстового описания, учебного плана, календарного учебного графика.

1. Целевой раздел.

1.1. Предназначение, особенности дополнительного образования в Гимназии.

Определение предназначения дополнительного образования в Гимназии учитывает: концептуальные основы и особенности дополнительного образования федерального и краевого уровня;

предназначение, цели и особенности системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края в целом, значение и особенности дополнительного образования кадет и гимназисток, а также системных массовых межкадетских мероприятий;

предназначение, цели и особенности дополнительного образования красноярской площадки учреждений системы: КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда», ЦДО, филиал КДЮСШ (далее – учреждения-партнеры), Гимназия,

Предназначение:

обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

гимназисток;

развитие способностей и одаренностей гимназисток; удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанниц в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения и творческого труда гимназисток;

формирование общей культуры гимназисток, культуры здорового и безопасного образа жизни; социализация и адаптация воспитанниц к жизни в обществе;

обеспечение успешности каждой гимназистки в каком-либо направлении образовательной и творческой деятельности, организации их занятости и содержательного досуга.

Особенности:

организация пространства развивающей, продуктивной, творческой деятельности гимназисток, включающего воспитательные мероприятия разного уровня, внеурочную деятельность, дополнительное образование в рамках работы Гимназии в режиме «полного дня»;

опора на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду, насыщенную общечеловеческими ценностями и нормами морали, заповедями и традициями, символами и ритуалами гражданско-патриотического толка, на пронизанную доброжелательностью атмосферу сотрудничества и сотворчества гимназисток и педагогов;

завершение освоения дополнительных общеразвивающих программ ЦДО и программных модулей Гимназии презентационными площадками: программ\программных модулей художественного направления – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал»; программ\программных модулей социально-педагогического направления – конференция «Дети в мире науки», конференция «В мире проектов»; программного модуля «Культура дома» – «Театр моды»;

развивающий характер дополнительного образования, ориентированный на овладение метазнаниями и универсальными учебными действиями (далее – УУД) как социально культурной нормой; на трансформацию, преобразование внешне организованных педагогом процессов в самопроцессы внутреннего плана гимназисток, что реализуется через содержательный и организационно-технологический аспект образования; на познание мира и себя в этом мире, на самоопределение и самореализацию себя в образовательном и социальном пространстве, на становление и развитие субъектного опыта, социальных компетентностей, творческой созидательной позиции в различных жизненных ситуациях; на понимание образования не как цели, а как условия преобразования себя и преобразования своего окружения, как средства успешного устройства своей собственной жизни;

полисубъектность в дополнительном образовании, базирующаяся на сотрудничестве педагогов и обучающихся, реализуемых через несколько моделей взаимоотношений, обогащающих друг друга: наставничество, консультирование, тьюторство, сотворчество;

ориентированность на формирование потребности и способности к созданию своего женского образа, стиля поведения, стиля общения на основе проявления женственности, внутренней культуры, духовности и нравственности.

1.2. Цель, задачи, основные подходы, принципы и направления дополнительного образования.

Цель дополнительного образования определяется:

с учетом предназначения системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края: воспитание государственно мыслящих людей;

с учетом цели женского гимназического образования: становление личности, нравственно, интеллектуально, творчески развитой; обладающей гражданско-патриотическим сознанием, личностной культурой, готовностью к образованию и самообразованию, к

жизнетворчеству и созиданию, к содержательно наполненному и здоровому образу жизни; способной к выполнению женских социальных ролей: благовоспитанной образованной деловой Дамы, духовно-богатой Женщины с развитой потребностью благотворительности, добросердечной любящей Матери, Жены и Друга в семье, умелой Хозяйки и Хранительницы домашнего очага.

Цель дополнительного образования:

включение гимназисток в процессы познания и преобразования себя и окружающей действительности, приобретение практического опыта в выбранной сфере деятельности и творчества; опыта взаимодействия, сотрудничества, реального управления; опыта решения проблем и реализации инициатив различного уровня и характера; формирование активной жизненной позиции, потребности и готовности к непрерывному образованию, к ответственной созидательной деятельности по отношению к себе и к окружающей действительности; формирование готовности к профессиональному и жизненному самоопределению, к осознанному служению Отечеству;

достижение каждой гимназисткой планируемых образовательных результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, способов действий, компетенций и компетентностей, определяемых государственными, общественными, семейными потребностями, возможностями Гимназии и дополнительного образования, индивидуальными особенностями развития самих гимназисток, индивидуальной образовательной траекторией и состоянием здоровья;

осознание дополнительного образования в качестве основы непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Основные задачи дополнительного образования:

выявление и развитие способностей и одаренностей гимназисток, их профессиональных склонностей через создание обогащенной образовательной среды и организацию разнообразной развивающей и творческой деятельности с использованием ресурсов Гимназии, учреждений-партнеров, иных учреждений, организаций;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья гимназисток, обеспечение их безопасности;

воспитание любви к Родине, верности конституционному долгу, ответственности за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его могущества и процветания; привитие чувств чести и достоинства, гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

формирование высокой общей культуры, нравственных, морально-психологических, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в пользу высоконравственного, профессионального и ответственного служения своему Отечеству;

сохранение и преумножение исторически сложившихся традиций кадетского и женского гимназического образования России и Красноярского края;

непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, осознающих выделенные цели, задачи и приоритеты дополнительного образования, готовых и способных к их практической реализации;

оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии гимназисток, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптированности к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности и целеустремленности;

обогащение мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» гимназисток как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству; расширение образовательного пространства для качественной реализации дополнительного образования.

Основные подходы реализации дополнительного образования:

системно-деятельностный подход, предполагающий формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию в течение всей жизни;

воспитание и развитие системы качеств личности, отвечающих требованиям инновационной экономики, гражданского общества, построенного на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; организацию системы направлений, видов и форм деятельности, обеспечивающей разностороннее личностное развитие всех гимназисток и создание условий для успешности каждой гимназистки;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся и в получении запланированных образовательных результатов;

компетентностный подход, ориентированный на смещение акцента в образовательных результатах с системы знаний, умений и навыков, на способность человека действовать в конкретных жизненных ситуациях, в ситуациях неопределенности и в решении актуальных проблем; на способность человека адаптироваться к часто меняющимся обстоятельствам; на способность мобилизовать полученный опыт и способы поведения в условиях конкретной деятельности и конкретной ситуации;

личностный подход, предопределяющий учёт индивидуальных, возрастных, гендерных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; выбор роли, значения, видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса; определение образовательных целей и путей их достижения; направленность на выработку индивидуального стиля деятельности, развитие лучших черт, нейтрализацию негативных индивидуальных проявлений каждой гимназистки; на обеспечение персонального жизнетворчества гимназисток в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

Основные принципы реализации Программы:

принцип свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие гимназистки;

принцип вариативности содержания и форм организации образовательной деятельности, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям;

принцип персонализации дополнительного образования посредством актуализации познания через творчество, игру, труд и исследовательскую активность; через возможность выбора режима и темпа освоения программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий, через наличие права на пробы и ошибки, на возможность смены программ;

принцип практической направленности, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию; на выход за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик; на получение широкого социального опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности;

принцип открытости, проявляющийся через нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями детей и взрослых, занимающихся тем же или близким видом деятельности; через возможность включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт проживания и рефлексии гимназисток;

принцип «социального лифта» для значительной части обучающихся (проживающих в интернате Гимназии, не имеющих возможности получать необходимый объем или качество образовательных ресурсов в семье), получающих альтернативные возможности для образовательных, социальных, творческих достижений;

принцип программноориентированности, при котором базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа/программный модуль;

принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах;

принцип модульности содержания программ и их ориентации на метапредметные и личностные результаты образования; возможность взаимозачета результатов их освоения.

Направления дополнительного образования. Дополнительное образование осуществляется в Гимназии по программным модулям социально-педагогической и художественной направленности. Каждая направленность представлена несколькими программными модулями.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

1.3.1. Личностные результаты.

Российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, понимание значимости владения культурой использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Сформированность ответственного отношения к учению; готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу и к конструированию образа допустимых способов диалога, к ведению переговоров.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций: формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности объединения по интересам, готовность продуктивно взаимодействовать с социальной средой и социальными институтами; освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к себе и к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам:

способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения; сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Сформированность основ экологической культуры.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

1.3.2. Метапредметные результаты.

Познавательные УУД.

Владение логическими учебными действиями: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Владение навыками работы с информацией: поиск необходимой информации, выделение главного (существенного), сворачивание и разворачивание информации, тезисное представление информации, интерпретация информации в контексте решаемой задачи; владение культурой использования словарей, справочников, других поисковых систем.

Владение смысловым чтением: нахождение в тексте требуемой информации (в соответствии с целями своей деятельности); умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; уметь устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; уметь резюмировать главную идею текста; уметь преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение работать с моделями, строить схемы, алгоритмы действий.

Умение выявлять учебные проблемы, определять пути и способы их решения.

Владение основами исследовательской и проектной деятельности.

Регулятивные УУД.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать учебные задачи, развивать мотивы и интересы своей учебно-познавательной

деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и оценку своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством педагога;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

ИКТ-компетентность.

Сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а именно:

уметь целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3.3. Предметные результаты освоения программных модулей.

Предметные результаты могут быть представлены в формулировке «Гимназистка научится» или в сочетании «Гимназистка научится» и «Гимназистка получит возможность научиться». Далее в тексте используются термины «научится», «получит

возможность научиться».

Программный модуль «Иностранный язык (второй)»:

«Английский язык»:

Говорение. Диалогическая речь.

Научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

вести диалог-обмен мнениями;

объём диалога – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Получит возможность научиться:

брать элементарное интервью в стандартных ситуациях, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь.

Научится:

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному

давать краткую характеристику персонажей;

давать оценочное суждение или выражать своё мнение;

объём монологического высказывания 9-10 фраз.

Получит возможность научиться:

давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его.

Аудирование.

Научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информацией;

время звучания текста до 1 минуты.

Получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Научится:

читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов);

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (до 200 слов);

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 400 слов).

Письменная речь.

Научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 80 слов);

писать письменные высказывания с опорой на образец/ план (80-100 слов).

Получит возможность научиться:

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (до 120 слов);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Орфография и пунктуация.

Научится:

правильно писать изученные слова в рамках изученного материала;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

Получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать правописание слов в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи.

Научится:

различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала;

адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи.

Научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие изученные темы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 500-600 единиц);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии;

распознавать основные способы словообразования: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Получит возможность научиться:

соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 800 единиц).

Грамматическая сторона речи.

Научится:

использовать: нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения;

распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикли; склонение существительных; глаголы: Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; has gone – has been; Present Perfect Continuous; Past Simple/used to; Past Continuous; Future Simple (will); future forms; Conditionals Type 0 and 1; if-unless; should/shouldn't; forming adjectives (-ive, -ative); forming adverbs from adjectives (-ly); forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); comparative/superlative forms.

Получит возможность научиться:

узнавать и использовать: order of adjectives; relative pronouns and adverbs; reflexive pronouns; -ed/-ing participles; linkers to add points/show contrast/conclude; question tags; don't have to; quantifiers.

Социокультурные знания и умения.

Научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные изученные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения.

Научится:

выходить из положения при дефиците изученных языковых средств, использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

«Французский язык»

Говорение. Диалогическая речь.

Научится:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

вести диалог-обмен мнениями;

объем диалога – 3-4 реплики со стороны каждого обучающегося.

Получит возможность научиться:

брать элементарное интервью в стандартных ситуациях, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Говорение. Монологическая речь.

Научится:

описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;

давать краткую характеристику персонажей;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение;

объем монологического высказывания 9-10 фраз.

Получит возможность научиться:

давать оценочное суждение или выражать своё мнение и кратко аргументировать его.

Аудирование.

Научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

время звучания текста до 1 минуты.

Получит возможность научиться:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение.

Научится:

читать и понимать основное содержание аутентичные тексты разных жанров и стилей (250-300 слов);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (200-250 слов);

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. (до 200 слов);

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Получит возможность научиться:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (до 400 слов).

Письменная речь.

Научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения;

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 80 слов);

писать письменные высказывания с опорой на образец/ план. (80-100 слов).

Получит возможность научиться:

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.) (до 120 слов);

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Орфография и пунктуация

Научится:

правильно писать изученные слова в рамках изученного материала;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать правописание слов в рамках изученного материала.

Фонетическая сторона речи

Научится:

различать на слух звуки и слова изучаемого языка в рамках изученного материала;
адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации,
произносить слова изучаемого иностранного языка;
соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
членить предложение на смысловые группы;
адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Получит возможность научиться:

соблюдать правильное ударение в изученных словах;
различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Лексическая сторона речи

Научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, изученные обслуживающие темы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 500-600 единиц);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии;

распознавать основные способы словообразования:

1) существительных с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/ boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -te (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ise (friandise);

наречий с суффиксом -ment;

прилагательных с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympatique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -able, -ible (formidable, possible); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (imaginatif);

2) префиксация существительных, прилагательных и глаголов: in-, im- il- (inconnu, impossible, illisible); de-(départ, décourager); dis- (disparître); re-, re-(refaire, réviser); pré- (prévenir); me- (méfiant); a-(assymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antiride);

3) словосложение: существительное + существительное (télé-carte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé); глагол + местоимение (rendez-vous);

глагол + существительное (passe-temps); предлог + существительное (sous-sol).

Получит возможность научиться:

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (до 800 единиц).

Грамматическая сторона речи.

Научится:

узнавать и использовать:

основные морфологические форм и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распространенные и нераспространенные простые предложения;

предложения с начальным *Il*; *Il y a*; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*; предложения с союзами и союзными словами *parceque, si, que, qui, avec, qu'est ce que, quand, où, comment, pourquoi*; условные предложения (*Conditionnel*);

имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*beaucoup de..., assez de..., peu de...*);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ближайшее будущее время (*Futur immédiat*), будущее время (*Futur simple*), ближайшее прошедшее время (*Passé immédiat*), прошедшее незавершенное время (*Imparfait*), прошедшее завершенное время (*Passé composé*), предпрошедшее время (*Plus-que-parfait*);

модальные глаголы (*pouvoir, vouloir, devoir*);

глаголы в страдательном залоге: *Forme Passive*;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *quand*; цели с союзами *pourque, afinque*, условия с союзом *si*; определительными с союзами *que, qui*; сложноподчиненные предложения с союзами *lorsque, d'où, puisque, pour que, à condition que, quoique, autant que, comme*;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: ближайшее будущее в прошедшем (*Futur immédiat dans le passé*), глаголы во временных формах активного залога; глаголы в формах страдательного залога;

неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия отглагольного существительного) без различия их функций.

Социокультурные знания и умения.

Научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения изученные основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Получит возможность научиться:

представлять родную страну и культуру на французском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения.

Научится:

выходить из положения при дефиците изученных языковых средств, использовать переспрос при говорении.

Получит возможность научиться:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Программный модуль «Пользователь персональных ЭВМ»

Научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;

строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;

понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);

составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;

создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

базовым навыкам работы с компьютером;

использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач.

Получит возможность:

узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;

познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;

создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;

получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Программный модуль «Основы православной культуры»

Научится:

характеризовать термины и понятия Модуля в содержательном и ценностном контексте;

анализировать и оценивать духовно-нравственные явления и категории как в общем культурно-историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте;

раскрывать сущность и значение религиозной культуры в жизни человека;

раскрывать основные понятия и основные положения христианской веры и культуры;

выделять основные источники христианской духовной культуры, православной

культуры в жизни России;

выделять Библейские истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках;

понимать символы христианской православной культуры;

понимать устройство православного храма;

выделять особенности иконографии, называть основные православные иконы;

выделять письменные источники христианской православной культуры;

раскрывать мудрость жизни христиан; сущность Христианских заповедей как основу духовной жизни;

узнавать имена святых великомучеников за веру, святых воинов; знакомиться с жизнеописанием святых людей;

выделять особенности христианской живописи, архитектуры, музыки, литературы;

обобщать и анализировать информацию, содержащуюся в различных исторических источниках.

обосновывать свою позицию по отношению к событиям истории, аспектам православной культуры;

выделять и характеризовать православные семейные ценности;

раскрывать общую сущность основных православных праздников;

раскрывать обязанности человека – христианина, особый смысл великого долга служения Отечеству и его защиты;

понимать православные нравственные эталоны (заповеди) поведения человека в обществе, в семье;

понимать сущность и смысл жизни христианской семьи, церковной семьи;

выделять нравственные основы отношений родителей и детей в христианской семье;

описывать жизнь семьи в круге церковного календаря;

понимать православные праздники как школу жизни христиан;

почитать память святых по православному календарю;

анализировать и корректировать своё поведение на основе категорий добра и зла.

раскрывать причинно-следственные связи духовной жизни народа и истории страны;

раскрывать особенности православного творчества: храмостроительства иконописи, церковного музыкального искусства;

анализировать творения православных мастеров;

выделять православные мотивы в художественных произведениях;

понимать глубокий смысл созидания храма души человека;

соотносить духовно-нравственные постулаты православия со своими жизненными устремлениями и приоритетами, своими словами, поступками, действиями;

отстаивать свои убеждения, основываясь на православных духовно-нравственных ценностях, заповедях, устоях жизни.

Программный модуль «Этическая культура»

Научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

понимать: социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми; содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения

между людьми; источники нравственных знаний; нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;

оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;

самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для действия;

осуществлять самоконтроль, использовать приемы саморегуляции эмоциональной сферы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осуществления постоянной работы по самовоспитанию; реализации этических познаний в повседневной жизни; претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении; нравственной оценки конкретных поступков людей;

целенаправленно использовать правила этикета и культуры поведения;

видеть нравственные качества человека;

определять основные нравственные нормы поведения.

пользоваться в повседневной жизни полученными знаниями,

анализировать жизненные ситуации с точки зрения морали общества и нормативной этики;

быть этически грамотной; быть нравственной в словах, поступках, делах;

находить логическую связь или противоречие между существующими моральными оценками и собственными суждениями, дабы сориентироваться в своих поступках, в мире моральных ценностей и своей нравственной жизни, в природе и характеристике добра и зла, их критериях, в этических понятиях и категориях;

вырабатывать мышление, сориентированное на осознание нравственной ценности тех или иных поступков, их последствия для окружающего мира, людей, отдельного человека, самого себя.

Программный модуль «Культура дома»

Кулинария

Научится:

выполнять санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд;

соблюдать правила безопасности при использовании кухонного инвентаря, бытовой техники; оказывать первую помощь при порезах и ожогах паром или кипятком; при отравлениях

соблюдать правила и последовательность мытья посуды, ухода за поверхностью кухонной мебели, стен, пола; использовать для этого современные моющие и чистящие средства;

подбирать необходимый комплект посуды, инструментов, приборов для приготовления пищи;

понимать значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека; роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах;

составить меню на основе правил сочетания продуктов питания, с учетом их калорийности;

применять разные способы и правила хранения продуктов питания;

применять правила, позволяющие избежать пищевые отравления,

определять режим питания и дневной рацион на основе «пищевой пирамиды»;

разбираться в видах круп, бобовых и макаронных изделий, рыбы и других морепродуктов; мяса и субпродуктов; птицы; овощей и фруктов;

определять доброкачественность продуктов питания;

применять общие правила механической и тепловой обработки продуктов питания;

владеть технологией приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш; блюд из бобовых изделий; блюд из макаронных изделий; блюд из рыбы и других морепродуктов; блюд из мяса и субпродуктов; блюд из птицы; блюд из овощей и фруктов; понимать и применять требования к качеству различных блюд; применять правила сервировки стола, украшения и подачи готовых блюд; применение правил поведения за столом и пользования столовыми приборами во время приема пищи.

Материаловедение

Научится:

классифицировать текстильные волокна искусственного происхождения, разбираться в способах их получения;

разбираться в видах и свойствах искусственных и синтетических тканей, определять виды тканей по сырьевому составу;

сравнивать характерные свойства тканей из различных волокон.

Технология изготовления швейных изделий: конструирование швейных изделий

Научится:

владеть понятием о плечевой одежде, об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом; о поясной одежде, о видах поясной одежды; о различных видах воротников; о различных конструкциях рукавов;

определять размер фигуры человека; снимать мерки для изготовления плечевой одежды; поясной одежды;

конструировать плечевую одежду; поясную одежду; различные виды воротников; различные рукава;

строить чертеж основы

изготовить выкройки в натуральную величину плечевого изделия с цельнокроеным рукавом; брюк; воротников; рукавов;

Технология изготовления швейных изделий: моделирование швейных изделий

Научится:

владеть приемами моделирования одежды: нагрудной вытачки в разные участки лифа, формы выреза горловины, разных конструкций рукавов; поясной одежды, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды;

владеть приёмами изготовления выкроек дополнительных деталей изделия; подготовить выкройки к раскрою;

моделировать проектное изделие, готовить выкройку проектного изделия к раскрою;

получить выкройку швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из сети Интернет;

владеть информацией о профессии «художник по костюму», «технолог-конструктор»;

Технология изготовления швейных изделий

Научится:

владеть технологией изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, поясного швейного изделия, швейного изделия по выбранной для проекта модели;

выбирать модель швейного изделия;

применять правила безопасной работы инструментами и приборами;

владеть основными операциями при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной – примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв – вымётывание;

владеть основными машинными операциями: присоединение мелкой детали к крупной – притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием – обтачивание;

применять разные ручные и машинные швы.

«Художественные ремесла» (Рукоделие).

Научится:

применять основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства;

использовать возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний;

создавать композиции на ПК с помощью графического редактора или на листе бумаги в клетку..

выделять различные виды рукоделия;

владеть технологией рукоделия «Кожаная пластика»; изготовить проектное изделие в данной технологии;

владеть различными видами вышивания, выполнить проектное изделие на основе созданной композиции орнамента с использованием зарисовки мотивов с натуры и вышитого «крестиком»;

владеть различными приемами украшения изделий (бусинками, ленточками);

выполнить проектное изделие на основе созданной композиции вышивок и отделок для украшения с использованием зарисовки мотивов с натуры.

«Технология проектной деятельности»

Научится:

владеть технологией проектной деятельности;

выполнять творческие проекты по созданию швейных изделий, изделий декоративно-прикладного искусства;

проводить контроль готового изделия, его испытание; осуществлять анализ того, что получилось, а что не получилось (осуществлять аналитический этап проекта);

презентовать и защищать проект;

рассматривать проектирование как сферу профессиональной деятельности.

Программный модуль «Хореография»

Научится:

удерживать устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам танцевального искусства, понимать значение танца в жизни человека; понимать освоение танцевальных направлений как овладение духовным опытом поколений;

различать лирические, эпические, драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций соответствующие танцевальные направления и стили – танец классический, народный, эстрадный, современный;

эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

использовать простейшие элементы музыкальной грамоты: определять и передавать в движении темп (медленный, быстрый), куплетную форму (вступление, запев, припев), жанр музыки (марш, песня, танец), умение слышать в музыке сильные доли, переключаться из одного ритма в другой, выделять паузы (четвертная, восьмая); исполнять хлопками, притопами ритмические рисунки;

выполнять упражнения на развитие пластики движений рук, ног, корпуса, головы, развитие «мышечного чувства»; упражнения на развитие ориентации в пространстве упражнения для освоения техники бального танца с опорой и без опоры;

составлять из танцевальных движений, фигур танцевальные этюды и исполнять их;

исполнять изученные танцы: польку, полонез, фигурный вальс, медленный вальс, венский вальс, вальс-гавот, вальс-мазурку, вальс в два па; участвовать в кадетских балах, публичных выступлениях.

Программный модуль «Хореография (индивидуальные и групповые занятия)»

Научится:

удерживать устойчивый интерес к хореографии, к художественным традициям своего народа, к различным видам музыкально-творческой деятельности, понимание значения танца в жизни человека;

понимать освоение танцевальных направлений как овладение духовным опытом поколений;

понимать основные закономерности хореографического искусства, умения и навыки в различных видах учебно-творческой деятельности;

понимать роль хореографии в жизни человека, в творчестве, в организации досуговой деятельности;

различать лирические, эпические, драматические образы в танце; определять по характерным признакам хореографических композиций к соответствующему танцевальному направлению и стилю - танец классический, народный, эстрадный, современный;

эмоционально воспринимать и оценивать танец; размышлять о знакомых танцевальных постановочных работах; высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

понимать специфику хореографического языка, получать представление о средствах танцевальной выразительности;

исполнять изученные танцевальные комбинации, участвовать в публичных выступлениях индивидуально, в составе группы.

1.4. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

1.4.1. Особенности оценки личностных, метапредметных, предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая дополнительное образование. Достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии и реализуемых образовательных программ.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разработан и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении моральных норм и правил поведения;

участии в общественной жизни Гимназии, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности и благотворительной деятельности;

ответственности за результаты обучения;

способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

ценностно-смысловых установках гимназисток, формируемых различными средствами в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг осуществляется на основе ежедневных наблюдений в ходе занятий, которые обобщаются в конце учебного года на психолого-педагогическом консилиуме. В образовательной деятельности оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу гимназисток и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов педагогом может проводиться в ходе различных процедур:

текущего выполнения учебных заданий; проектных, исследовательских, творческих работ;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности гимназисток к самостоятельной образовательной деятельности; способности к сотрудничеству и коммуникации; к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

защиты итоговых индивидуальных проектов, учебных исследований, творческих работ.

Оценка метапредметных результатов педагогами ДО, администрацией Гимназии осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, проводимого с использованием специально разработанных учебных заданий межпредметного характера для оценки:

владения смысловым чтением с использованием специально отобранных текстов и учебных заданий к ним;

сформированности познавательных учебных действий с использованием письменных измерительных материалов;

уровня ИКТ-компетентности на основе практических работ с использованием компьютера;

сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в ходе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий, проектов.

Итоговая оценка метапредметных результатов гимназисток определяется коллегиально психолого-педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности педагогов и внутреннего мониторинга администрации.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения гимназистками планируемых результатов по отдельным программным модулям: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации, итоговых планируемых результатов в рамках итоговой аттестации.

Особенности оценки предметных результатов фиксируются в программных модулях и отражают: список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому тематическому разделу) и способов оценки; критерии оценки в терминах знаний и учебных действий; требования к выставлению оценок; описание работ для промежуточной аттестации и образовательных продуктов для итоговой аттестации; сроки контрольных мероприятий.

1.4.2. Оценочные модели.

Текущий контроль.

Текущий контроль предметных образовательных результатов гимназисток осуществляется по итогам изучения тематического раздела программного модуля по зачетной системе, фиксируется в календарно-тематическом планировании с указанием сроков и форм его проведения. Оценочная деятельность в рамках текущего контроля осуществляется по заранее разработанным и известным всем участникам образовательных отношений требованиям и критериям, отраженным в программных модулях.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация предметных образовательных результатов гимназисток осуществляется по итогам учебного года по зачетной системе. Сроки проведения промежуточной аттестации фиксируются в календарно-тематическом планировании; формы проведения промежуточной аттестации фиксируются в учебном плане. Оценочная

деятельность в рамках промежуточной аттестации осуществляется по заранее разработанным и известным всем участникам образовательных отношений требованиям и критериям, отраженным в программных модулях.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация предметных образовательных результатов проводится по завершении программного модуля. Форма итоговой аттестации предполагает презентацию созданного индивидуального и/или группового продукта образовательной деятельности по программному модулю.

Уровень освоения программного модуля как результат итоговой аттестации фиксируется в получаемом соответствующем сертификате с указанием ФИО гимназистки; направления, наименования, срока освоения программного модуля настоящей Программы, уровня освоения программного модуля в качестве итоговой оценки результатов освоения программного модуля.

Мониторинг личностных результатов.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении моральных норм и правил поведения;

- участии в общественной жизни Гимназии, системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности и благотворительной деятельности;

- ответственности за результаты обучения;

- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;

- ценностно-смысловых установках гимназисток, формируемых различными средствами в рамках воспитательно-образовательной деятельности.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Гимназии и осуществляется педагогом ДО преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий, результаты мониторинга обобщаются в конце учебного года и/или по завершении программного модуля на заседании психолого-педагогического консилиума.

Мониторинг метапредметных результатов.

Мониторинг метапредметных результатов осуществляется педагогом ДО при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач; защите проекта, творческой работы.

Оценка метапредметных результатов администрацией Гимназии осуществляется в ходе внутреннего мониторинга, проводимого с использованием специально разработанных учебных заданий межпредметного характера для оценки:

- владения смысловым чтением с использованием специально отобранных текстов и учебных заданий к ним;

- сформированности познавательных учебных действий с использованием письменных измерительных материалов;

- уровня ИКТ-компетентности на основе практических работ с использованием компьютера;

- сформированности регулятивных и коммуникативных УУД в ходе наблюдения за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий, проектов, творческих работ.

Итоговая оценка метапредметных результатов гимназисток в конце учебного года и/или по завершении программного модуля определяется коллегиально психолого-

педагогическим консилиумом на основе обобщения результатов оценочной деятельности педагогов и внутреннего мониторинга администрации.

Портфель образовательных достижений (портфолио).

Портфель образовательных достижений представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности гимназистки, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых ею. Портфель образовательных достижений воспитанницы – способ и форма фиксирования и накопления оценки индивидуальных достижений воспитанницы в определенный период обучения (как правило – в течение учебного года, а затем – за несколько лет), которые показывают усилия, прогресс и достижения, а также самоанализ воспитанницей своих текущих результатов и недостатков, позволяющих определить цели своего дальнейшего развития.

Концепция Портфеля предполагает: смещение акцента с того, что воспитанница не знает и не умеет, на то, что она знает и умеет; интеграцию количественных и качественных оценок; перенос приоритета с педагогической оценки на самооценку воспитанницы; основной смысл Портфеля: показать все, на что способна воспитанница в разных сферах образовательной деятельности.

Портфель в качестве накопительной оценки отражает устойчивые и долговременные образовательные результаты, компенсируя эффект случайного успеха или неуспеха в ситуации экзамена, тестирования.

1.4.2. Оценочный инструментарий.

Для оценки достижения планируемых предметных образовательных результатов могут применяться различные оценочные шкалы:

двухбалльная шкала: использование оценки «зачет»/«незачет» при зачетной системе при текущем контроле и промежуточной аттестации гимназисток;

уровневая шкала: использование оценки «базовый уровень», «повышенный уровень» при оценке достижения метапредметных результатов, при итоговой аттестации гимназисток по завершении освоения программного модуля;

пятибалльная шкала: использование отметок 5-«отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно», 2-«неудовлетворительно», 1-«плохо»;

многобалльная шкала (как промежуточная оценочная шкала): при которой выделена оценка каждого критерия, отраженного в контрольно-измерительных материалах, а также указано минимальное и максимальное количество баллов при переводе в иную оценочную шкалу.

1.4.3. Критерии оценочной деятельности.

Описание требований к предметным образовательным результатам, критериальной основы оценочной деятельности предметных образовательных результатов в соответствии с указанными требованиями представлено в каждом программном модуле. Каждый программный модуль содержит набор контрольно-измерительных материалов, необходимый и достаточный для осуществления всех используемых оценочных моделей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.

Содержательный раздел Программы представлен спектром программных модулей по выделенным направлениям дополнительного образования Гимназии. Каждый программный модуль включает набор компонентов с выделением указанных элементов.

Наполнение каждого компонента программного модуля представлено в таблице.

Компонент программного модуля	Элементы, наполняющие каждый компонент программного модуля
Пояснительная записка	Направленность программного модуля, наименование программного модуля; ФИО педагога/гов, реализующих программный модуль;

	сроки реализации программного модуля; особенности программного модуля: основания разработки (взят авторский вариант в готовом виде; модернизирован авторский вариант в следующих аспектах, указывается в каких; разработан педагогом на основе следующих положений, указывается каких); основное предназначение и актуальность программного модуля; новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программного модуля; категория обучающихся по программному модулю (возраст, отсутствие или наличие особой подготовки (какой) для освоения программного модуля).
Целевой раздел	Цель, задачи программного модуля; планируемые образовательные результаты: личностные, метапредметные, предметные; оценка достижения планируемых образовательных результатов: особенности оценочной деятельности; оценка достижения планируемых образовательных результатов: особенности оценочной деятельности (если есть отличие от указанных в настоящей Программе); контрольно-измерительные материалы для текущего контроля, промежуточной аттестации; перечень возможных вариантов образовательного продукта и его презентации с критериальной основой оценивания для проведения итоговой аттестации.
Содержательный раздел	Краткое описание тем (теоретических и практических аспектов осваиваемых тем) программного модуля.
Организационный раздел	Учебный план, включающий: тематические разделы, темы; количество часов: всего, выделенных на теорию, на практику; формы промежуточной аттестации; календарно-тематический план, включающий: даты; темы и формы занятий; даты и формы текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации; организационно-педагогические условия реализации программного модуля: используемые организационные формы занятий, технологии и методики проведения занятий; используемые типы заданий (репродуктивного и продуктивного творческого характера); методические материалы и литература, используемые при реализации программного модуля: методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материалы.

Программные модули ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом процесса и результатов освоения программного модуля, сроков проведения занятий.

2.2. Программные модули.

Программный модуль «Иностранный язык (второй): английский, французский» (Приложение 1-А и 1-Ф)

Программный модуль «Пользователь персональных ЭВМ» (Приложение 2)

Программный модуль «Основы православной культуры» (Приложение 3)

Программный модуль «Этическая культура» (Приложение 4)
 Программный модуль «Культура дома» (Приложение 5)
 Программный модуль «Хореография» (Приложение 6)
 Программный модуль «Хореография ИГЗ (индивидуальные и групповые занятия)» (Приложение 7)

3. Организационный раздел.

Программные модули Программы реализуются в течение учебного года, включая каникулярное время, что отражается в календарном учебном графике каждого программного модуля, в учебно-календарном графике и учебном плане настоящей Программы.

Приложением к учебному плану в Программе выступает Календарь массовых межкадетских мероприятий, календарь массовых мероприятий красноярской площадки учреждений-партнеров, календарь массовых мероприятий Гимназии. Указанные в календарях массовые мероприятия могут быть использованы в качестве организационных форм реализуемых программных модулей и в качестве презентационных площадок предъявления достижения образовательных результатов гимназисток по программным модулям Программы.

3.1. Учебно-календарный график.

Учебно-календарный график регламентирует процесс реализации Программы/ программных модулей в течение учебного года, включая каникулярное время. Начало учебного года в объединениях по интересам – 1 сентября для продолжающих освоение программного модуля, 10 сентября – для начинающих освоение программного модуля.

Периоды освоения настоящей Программы:

1 или 10 сентября – 1-3 ноября – 1-ая учебная четверть;

1-3 ноября – 10-13 ноября период осенних каникул;

10-13 ноября – 29-30 декабря вторая учебная четверть;

29-30 декабря – 9-11 января период зимних каникул;

10-12 января – 23-25 марта третья учебная четверть;

24-26 марта – 1-3 апреля период весенних каникул;

1-3 апреля – 25 или 30 мая четвертая учебная четверть;

1 июня 30 августа – период летних каникул.

Учебно-календарный график конкретизируется на каждый учебный год и утверждается приказом директора Гимназии до 1 сентября ежегодно.

Промежуточная аттестация проводится в период с 14 по 28 мая, итоговая аттестация проводится в период с 14 по 24 мая: уточненный график утверждается приказом директора Гимназии до 1 мая ежегодно.

3.2. Учебный план.

Учебный план дополнительного образования гимназии

Наименование программных модулей	Срок изучения	Кол-во часов в неделю по годам изучения					Кол-во учебных групп по годам изучения					Кол-во обучающихся в группах по годам изучения					Кол-во часов в неделю/ в год	Форма аттестации
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Социально-педагогическая направленность																		
Иностранный язык (второй)	3	4	4	4	-	-	2	2	2	-	-	25	24	23	-	-	12	Зачет
Пользователь персональных ЭВМ	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	22	20	21	25	10	1/10 35/350	Зачет
Основы православной культуры	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	49	46	49	46	46	1/10 35/350	Зачет
Этическая культура	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	49	46	49	46	46	1/10 35/350	Зачет
Культура дома	4	2	4	2	2	-	2	2	2	2	-	49	46	41	38	-	2/6 +4/2	Зачет

																	70/420 + 140/280	
Художественная направленность																		
Хореография	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	49	46	49	46	46	35/350	Зачет
Хореография (индивидуально- групповые занятия)	5	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	12	29	25	26	18	2/18 70/1260	Зачет
Итого							14	16	16	14	12	255	252	257	227	166	108	

3.2.1. Календарь массовых межкадетских мероприятий.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	Краевая межкадетская конференция «Дети в мире науки»	февраль
2	Кадетский бал	март
3	Краевой межкадетский фестиваль «Утренняя звезда»	апрель
4	Краевой межкадетский конкурс «Выпускник года»	апрель
5	Праздник выпуска	июнь

3.2.2. Календарь массовых мероприятий красноярской площадки учреждений кадетского и женского гимназического образования.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	День защитника Отечества	февраль
2	Международный женский день	март
3	День Учителя	октябрь
4	Новогодний бал	декабрь
5	Краевой кадетский парламент	Июнь-июль

3.2.3. Календарь массовых мероприятий Гимназии.

№	Наименование мероприятия	Сроки
1	День Знаний	сентябрь
2	День Учителя	октябрь
3	День Параскевы Пятницы	ноябрь
4	Посвящение в гимназистки	ноябрь
5	Неделя Матери	ноябрь
6	Новогодние праздники	декабрь
7	Неделя памяти А.И. Лебеда	апрель
8	День Победы	май
9	Последний звонок	май
10	Директорский прием	май

3.3. Организационные формы и модели реализации Программы.

3.3.1. Организационные формы.

Объединения по интересам.

Программные модули реализуются в объединениях по интересам – сформированных в группы гимназисток одного возраста или разных возрастов, выбравших для освоения программный модуль.

Каждая гимназистка имеет право заниматься в нескольких объединениях по интересам, переходить в процессе обучения из одного объединения по интересам в другое в рамках предложенной в настоящей Программе модели перехода.

Наполняемость объединений по интересам зависит от направленности и содержания программного модуля и составляет соответственно не менее 5 человек.

Формами объединений по интересам в зависимости от реализуемого программного модуля могут быть: кружки, клубы, секции, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы (далее – объединения по интересам).

Занятия объединений по интересам.

Занятия в объединениях по интересам могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом в соответствии с реализуемым программным модулем, что отражено в его организационном разделе.

Продолжительность учебного занятия в объединении по интересам составляет 45 минут.

Расписание занятий объединений по интересам составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха гимназисток с учетом пожеланий педагога и гимназисток, возрастных и гендерных особенностей гимназисток.

При реализации программных модулей могут предусматриваться аудиторные занятия, внеаудиторные выездные занятия (посещения иных организаций и/или отдельных форм их деятельности), внеаудиторные самостоятельные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Аудиторные занятия могут проводиться в форме лекции, информационного погружения, практикума, семинара, репетиции, мастерской и т.п.

Внеаудиторные выездные занятия могут быть в форме экскурсии; товарищеской встречи; посещения спектакля, выставки, концерта; встречи с интересными людьми и т.п.

Массовые мероприятия.

Каждое из массовых мероприятий различного уровня, указанных в соответствующем календаре массовых мероприятий, реализуется на основании программы/сценарного плана проведения. Массовые мероприятия являются местом предъявления образовательных результатов реализации программных модулей, соответствующих содержательным аспектам мероприятия.

3.3.2. Организационные модели.

Модель презентационных площадок.

Результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ ЦДО, отдельных программных модулей настоящей Программы могут быть презентованы в процессе проведения массовых мероприятий межкадетского уровня, уровня красноярской площадки учреждений-партнеров, гимназического уровня, ставшие традиционными: программ художественного направления – фестиваль «Утренняя звезда», «Кадетский бал», «Кадетская филармония», «Праздник выпуска»; программ социально-педагогического направления – «Кадетский парламент», конференция «Дети в мире науки», конференция «В мире проектов»; программы для гимназисток «Культура дома и рукоделие» – «Театр моды»; комплекса программ и программных модулей – концертные программы к праздничным дням, выступления творческих коллективов на различных площадках города, творческий отчет Гимназии «Мариинское очарование», образовательные события Гимназии. Эти мероприятия представлены в настоящей Программе как презентационные площадки для предъявления результатов освоения программных модулей, для предъявления творческих продуктов освоения программных модулей коллективного, группового, индивидуального характера.

Модель выбора/перехода гимназисток из одного объединения по интересам в другое.

Презентация программных модулей настоящей Программы осуществляется как в форме специально подготовленных презентационных материалов, так и в рамках проведения массовых мероприятий различного уровня, на которых презентуются продукты и результаты реализации программных модулей.

Выбор программных модулей осуществляется с 15 по 25 мая (презентационный период) предыдущего учебного года и с 1 по 10 сентября текущего учебного года (период комплектования объединений по интересам).

В процессе освоения программного модуля допускается переход обучающихся из одного объединения по интересам в другое до 15 октября текущего учебного года на основе устного заявления обучающегося. Переход обучающихся из одного объединения по интересам в другое в иной период учебного года возможен, рассматривается индивидуально. Условием перехода является самостоятельное освоение уже пройденного содержания программного модуля и прохождение предлагаемых в календарно-тематическом планировании форм текущего контроля.

3.5. Нормативно-правовое регулирование реализации Программы.

Регулирование реализации Программы осуществляется посредством следующих локальных нормативных актов или их отдельных пунктов:

Положение о порядке презентации и выбора программных модулей дополнительной общеобразовательной программы (программы дополнительного образования) Гимназии; о порядке комплектования объединений по интересам и перехода гимназисток из одного объединения по интересам в другое;

Положение о рабочей программе;

Положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о гимназическом мониторинге образовательных результатов;

Положение о системе оценивания;

Положение об индивидуальном учете образовательных результатов, достижений и поощрений гимназисток;

Положение о Портфеле образовательных достижений гимназистки;

Положение о порядке зачета результатов освоения гимназистками образовательных программ учебных предметов; учебных, факультативных, элективных курсов; внеурочной деятельности и дополнительного образования других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Должностные обязанности педагога дополнительного образования.