

<p>РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «30» августа 2022 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>Протокол №1 «29» августа 2022 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»</p> <p>С.И. Ромащенко Приказ № 44 «30» августа 2022 г.</p>
--	--	---

Положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности, порядке проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Положение, Гимназия) разработано в соответствии с действующим законодательством в области образования и локальной нормативной базой Гимназии.

1.2. Настоящее Положение:

1.2.1. определяет формы, периодичность, порядок проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток;

1.2.2. определяет:

стартовую диагностику (входной контроль) как обязательную процедуру выявления образовательной готовности обучающихся 5 классов (поступивших в Гимназию);

текущий контроль успеваемости гимназисток как обязательную процедуру систематического контроля уровня достижения планируемых предметных образовательных результатов гимназисток, проводимую учителями в ходе осуществления образовательной деятельности по всем учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, включенным в учебный план и план внеурочной деятельности основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования; модулям программы дополнительного образования (далее – реализуемые образовательные программы);

промежуточную аттестацию гимназисток как обязательную процедуру установления уровня достижения планируемых предметных образовательных результатов освоения реализуемых образовательных программ, проводимую по итогам учебного года во всех классах, кроме выпускных;

итоговую аттестацию гимназисток как обязательную процедуру установления уровня достижения планируемых предметных образовательных результатов по завершении освоения реализуемых образовательных программ;

1.2.3. выделяет стартовую диагностику, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию гимназисток как составляющие ВСОКО Гимназии.

1.3. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация гимназисток осуществляются во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами Гимназии: ВСОКО, внутришкольным контролем, гимназическим мониторингом образовательных результатов, учетом индивидуальных образовательных результатов и достижений гимназисток; самообследованием профессиональной деятельности педагогов; самообследованием образовательной деятельности Гимназии.

1.4. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация гимназисток направлены на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения указанных процедур и параметры, используемые в процессе федерального государственного и регионального контроля качества образования.

1.5. Результаты стартовой диагностики, касающейся учебных предметов, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток оцениваются с применением следующих оценочных систем (шкал):

предметные результаты освоения учебных предметов с применением пятибалльной оценочной системы;

предметные результаты учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, модулей программы дополнительного образования с применением двухбалльной зачетной системы.

1.6. Все материалы проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток подлежат оформлению и хранению в течение одного учебного года; итоги стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток заносятся в мониторинговые листы и используются при самообследовании профессиональной деятельности педагогов, самообследовании Гимназии.

2. Цель и задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

2.1. Целью стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток является установление результативности образовательной деятельности Гимназии на разных этапах обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами Гимназии и требованиями ФГОС.

2.2. Задачи стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток:

установить соответствие достигнутых образовательных результатов гимназисток планируемым;

обеспечить управление качеством образовательной деятельности и образовательных результатов Гимназии и содействие его совершенствованию;

закрепить формы, периодичность и порядок проведения стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации гимназисток.

3. Стартовая диагностика: формы, периодичность, порядок проведения.

3.1. Стартовая диагностика, направленная на выявление образовательной готовности: уровня предметных и познавательных образовательных результатов обучающихся 5 классов (поступивших в Гимназию) по основным для Гимназии учебным предметам (математика, русский язык, **литература, иностранный язык**), осуществляется с целью определения уровня готовности к освоению основной образовательной программы основного общего образования Гимназии, является точкой отсчета динамики предметных образовательных результатов по указанным учебным предметам.

3.2. Formой проведения стартовой диагностики по указанным учебным предметам является контрольная работа.

3.3. Стартовая диагностика проводится один раз, в 5 классах в начале (на третьей и четвертой неделе) учебного года.

3.4. Стартовую диагностику проводят учителя, ведущие указанные учебные предметы в 5 классах.

3.5. Результаты стартовой диагностики оцениваются с применением пятибалльной оценочной системы (шкалы).

3.6. Результаты стартовой диагностики заносятся в соответствующий мониторинговый лист; не фиксируются в классном журнале и не могут влиять на результаты успеваемости обучающихся по указанным учебным предметам.

3.7. Результаты стартовой диагностики являются основанием для определения индивидуальной работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию в учебно-познавательной деятельности или имеющими проблемы в обучении.

4. Текущий контроль успеваемости гимназисток: формы, периодичность, порядок проведения.

4.1. Текущий контроль успеваемости гимназисток проводится в рамках учебного года в ходе осуществления образовательной деятельности с целью выявления уровня предметных результатов по всем реализуемым образовательным программам.

4.2. Текущий контроль успеваемости гимназисток осуществляется в рамках освоения учебной темы как единицы содержания реализуемых образовательных программ.

4.3. Объектом текущего контроля является уровень достижения планируемых предметных результатов, которые фиксируются в рабочих программах по учебным темам. Текущий контроль может вестись выборочно в ходе изучения учебной темы (формирующее оценивание), фронтально по «точкам контроля» в процессе изучения учебной темы и в конце её изучения (констатирующее оценивание), что зафиксировано в календарно-тематическом планировании рабочей программы.

4.4. В текущем контроле используется весь арсенал форм, видов и методов контроля (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, тесты, самостоятельные и контрольные работы, иные) с учётом особенностей изучаемого программного содержания и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Оценочные формы и задания подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых предметных результатов и каждого из них.

4.5. Текущий контроль успеваемости гимназисток может осуществляться выборочно индивидуально, что фиксируется отдельными отметками в соответствующем журнале, и фронтально, что фиксируется колонкой отметок в соответствующем журнале.

4.6. Периодичность, виды, формы текущего контроля успеваемости гимназисток определяются педагогическими работниками в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4.7. Результаты текущего контроля успеваемости гимназисток оцениваются с применением соответствующей системы оценивания и совокупности оценочных критериев.

4.8. Проведение текущего контроля успеваемости гимназисток не допускается сразу после длительного пропуска ими занятий по уважительной причине.

4.9. В случае отсутствия гимназистки на занятиях во время проведения фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам, в журнал выставляется отметка после устного или письменного выполнения аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, организованного не позднее 3-х дней после выхода гимназистки на занятия при кратковременном (до 10-ти дней) отсутствии, не позднее 7-ми дней – при длительном (от 10-ти до 20-ти дней) отсутствии, по индивидуальному графику при отсутствии более 20-ти дней.

4.10. В случае получения неудовлетворительной отметки:

при индивидуальном выборочном контроле в журнал выставляется неудовлетворительная отметка;

по итогам фронтальной формы текущего контроля предметных результатов по учебным предметам в журнал выставляется неудовлетворительная отметка, в течение 3-х последующих дней может быть организовано дополнительно устное или письменное выполнение аналогичных заданий по данному учебному материалу во внеурочное время, полученная при этом отметка выставляется рядом с неудовлетворительной и является определяющей.

4.11. Текущий контроль предметных результатов освоения образовательных программ учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности; модулей/программ дополнительного образования осуществляется с использованием двухбалльной зачетной оценочной системы (шкалы) осуществляется преимущественно с применением фронтальной формы текущего контроля, что фиксируется колонками отметок в соответствующих журналах.

4.12. Текущий контроль метапредметных и личностных результатов гимназисток по всем реализуемым образовательным программам не проводится.

4.13. Текущий контроль успеваемости гимназисток проводится педагогами, осуществляющими образовательную деятельность по реализуемым образовательным программам.

4.14. Педагогические работники обязаны:

4.14.1. ознакомить гимназисток и родителей/законных представителей с системой текущего контроля успеваемости по учебному предмету в начале учебного года;

4.14.2. своевременно доводить до гимназисток форму, сроки, критерии проведения констатирующего текущего контроля успеваемости по всем реализуемым программам;

4.14.3 своевременно доводить до гимназисток результаты текущего контроля успеваемости по учебным предметам и выставлять оценки в классный журнал (электронный журнал) и дневник; по иным реализуемым образовательным программам – в соответствующий журнал;

4.14.4. комментировать при возникновении вопросов результаты текущего контроля успеваемости гимназисткам, родителям/законным представителям в устной форме с опорой на критерии оценивания;

4.15.4. учитывать результаты текущего контроля для индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

5. Промежуточная аттестация гимназисток: формы, периодичность, порядок проведения.

5.1. Промежуточная аттестация предметных результатов гимназисток по всем реализуемым образовательным программам осуществляется в целях объективного установления достигнутых предметных результатов освоения программного материала по всем реализуемым образовательным программам по итогам учебного года во всех классах (кроме выпускных) с использованием соответствующей оценочной системы (шкалы).

5.2. Промежуточная аттестация гимназисток организуется на основе составленного и утвержденного директором Гимназии графика.

5.3. Формой промежуточной аттестации предметных результатов гимназисток является: по учебным предметам – форма годовой контрольной работы с использованием различных видов, которые зафиксированы в соответствующих образовательных программах; по учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, модулям/программам дополнительного образования – форма годовой зачетной работы с использованием различных видов, которые зафиксированы в соответствующих образовательных программах.

5.4. Годовая оценка (отметка) по пятибалльной системе (шкале) предметных результатов по учебным предметам определяются как среднее арифметическое четвертных/полугодовых оценок с учетом результатов значимых тематических контрольных работ, оценки по итогам промежуточной аттестации, отражающих уровень освоения основных учебных тем в соответствии с реализуемыми образовательными программами, и выставляется целым числом в на основе правил математического округления.

5.5. Годовая оценка (отметка) по учебным курсам; учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, модулям/программам дополнительного образования не выставляется; результаты промежуточной аттестации одновременно являются итоговой оценкой (зачет/незачет) освоения соответствующей программы за учебный год.

5.6. Промежуточная аттестация гимназисток осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

5.7. Результаты промежуточной аттестации гимназисток отражаются в протоколе, классном журнале, в других соответствующих журналах, в табелях

успеваемости, мониторинговых листах и доводятся до сведения родителей/законных представителей.

5.8. Положительные оценки промежуточной аттестации достигнутых предметных результатов по учебным предметам являются основанием для принятия решения о переводе гимназисток в следующий класс и о допуске гимназисток к государственной итоговой аттестации.

5.9. Неудовлетворительные оценки промежуточной аттестации достигнутых предметных результатов по учебным предметам, не прохождения гимназистками промежуточной аттестации (без уважительных причин) по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью, которая ликвидируется в установленном ниже порядке.

5.10. Итоги промежуточной аттестации гимназисток обсуждаются на заседаниях педагогического совета Гимназии, который принимает соответствующие решения.

5.11. Перевод гимназисток в следующий класс.

5.11.1. Гимназистки переводятся в следующий класс при условии успешного освоения ими в полном объеме соответствующих классу обучения образовательных программ учебных предметов; наличия положительных результатов промежуточной аттестации (не имеющие академической задолженности).

5.11.2. Гимназистки переводятся в следующий класс условно в случае наличия академической задолженности.

5.11.3. Гимназистки, имеющие академическую задолженность, при переводе в следующий класс обязаны ликвидировать академическую задолженность; Гимназия, родители/законные представители гимназисток обязаны создать необходимые условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль своевременности ее ликвидации.

5.11.4. Гимназистки, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Гимназией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включается время болезни гимназистки). Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Гимназией создается комиссия.

5.11.5. Гимназистки, не ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, по усмотрению родителей/законных представителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение в иные общеобразовательные организации по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; Гимназия в письменной форме информирует родителей/законных представителей гимназисток о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения.

5.12. Метапредметные и личностные образовательные результаты не являются предметом промежуточной аттестации, они определяются на основе иных оценочных процедур (наблюдения, диагностики, мониторинг, иные).

6. Итоговая аттестация гимназисток: формы, порядок проведения.

6.1. Итоговая аттестация гимназисток как обязательная процедура установления соответствия уровня достигнутых предметных образовательных

результатов планируемым регламентируется Гимназией только относительно освоения образовательных программ учебных предметов, не выносимых и не выбранных гимназистками на государственную итоговую аттестацию; учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, модулей/программ дополнительного образования.

6.2. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (как правило), по завершении освоения соответствующих образовательных программ на основе составленного и утвержденного директором Гимназии графика.

6.3. Формой итоговой аттестации гимназисток по учебным предметам является итоговая контрольная работа с использованием различных видов; по учебным курсам, учебным модулям, курсам внеурочной деятельности, модулям/программам дополнительного образования – итоговая зачетная работа с использованием различных видов.

6.4. Итоговая оценка (отметка) предметных результатов по учебным предметам, не выносимым и не выбранным гимназистками на государственную итоговую аттестацию, определяются с учетом годовых оценок за период освоения программы, результатов итоговой аттестации.

6.5. Итоговая оценка по учебным курсам, учебным модулям курсам внеурочной деятельности, модулям/программам дополнительного образования не выставляется; результаты итоговой аттестации одновременно являются итоговой оценкой освоения соответствующей программы.

6.6. Итоговая аттестация гимназисток осуществляется педагогическими работниками, реализующими соответствующие образовательные программы.

6.7. Результаты итоговой аттестации гимназисток отражаются в протоколе, классном журнале, в других соответствующих журналах, в мониторинговых листах; доводятся до сведения родителей/законных представителей.

6.8. Положительные результаты итоговой аттестации являются основанием для допуска гимназисток к государственной итоговой аттестации соответствующего уровня общего образования.

6.9. Результаты итоговой аттестации являются основанием для выводов о достижении планируемых предметных результатов по завершении каждой реализуемой образовательной программы.

6.10. Метапредметные и личностные образовательные результаты не являются предметом итоговой аттестации, они определяются на основе иных оценочных процедур (наблюдения, диагностики, мониторинг, иные).