

РАССМОТРЕНО: Педагогический совет КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 155/1 «03» <u>июня</u> 2019 г.	РАССМОТРЕНО: Совет гимназии КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 3 «03» <u>июня</u> 2019 г.	РАССМОТРЕНО: Корпорация «Мариинка и Ко» КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» Протокол № 7 «03» <u>июня</u> 2019 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» С.И. Ромашенко Приказ № 2/10 «03» <u>июня</u> 2019 г.
---	---	---	---

Положение о внеурочной деятельности КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»

1. Общие положения

1.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой, обязательной частью образовательного процесса в условиях перехода КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» (далее – Гимназия) на новые ФГОС и создается в целях формирования единого образовательного пространства для повышения качества основного и среднего общего образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

1.2. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность, поэтому внеурочная деятельность Гимназии – это:

- неотъемлемая часть образовательного процесса;
- часть общего образования, обеспечивающая получение образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных;
- возможность закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания рабочих программ учебных предметов, курсов в формах, отличных от урочной;
- условие, обеспечивающее интеграцию общего и дополнительного образования;
- обязательный организационный механизм деятельности Гимназии в режиме «школы полного дня», предназначенный для обеспечения целесообразной и педагогически сопровождаемой занятости гимназисток во второй половине дня;
- деятельность, способствующая расширению образовательного пространства, созданию разнообразных развивающих сред для разностороннего развития гимназисток, выявления и совершенствования их способностей и одаренностей;
- необходимое пространство воспитания и социального взросления гимназисток, в рамках которого происходит приобщение к культивируемым

Гимназией ценностям, освоение разнообразных способов действий, опыта решения образовательных и жизненных проблем, социальных проб и практик на протяжении всего периода обучения;

безоценочный способ деятельности обучающихся, обеспечивающий достижение успеха в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным предметам; способ научиться тому, чему не может научить урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

1.3. Внеурочная деятельность организуется на основе системно-деятельностного подхода, принципах природосообразности, творческого развития личности, свободного выбора каждой воспитанницей вида, форм и объема внеурочной деятельности, дифференциации и индивидуализации образования.

1.4. Модель внеурочной деятельности в контексте основной образовательной программы выстраивается с учетом реальных возможностей Гимназии и с привлечением необходимых ресурсов социально-образовательного партнерства и сотрудничества с иными образовательными организациями на основании договора о сотрудничестве (учреждениями-партнерами), прежде всего Центром дополнительного образования «Честь и слава Красноярья» и краевой детско-юношеской спортивной школой.

1.5. Внеурочная деятельность в Гимназии организуется по шести направлениям развития и становления личности, которыми являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

1.6. Внеурочная деятельность организуется на основе плана внеурочной деятельности, определяющего общий объем до 1750 часов на уровне основного общего образования и до 700 часов на уровне среднего общего образования, а также состав и структуру направлений, форм организации и отведенное под них количество часов в соответствии с содержательной и организационной спецификой основной образовательной программы.

1.7. Основными субъектами внеурочной деятельности являются:

администрация Гимназии, отвечающая за планирование и программное обеспечение, а также за создание необходимых условий для организации внеурочной деятельности;

учителя Гимназии, реализующие внеурочную деятельность по учебным предметам;

классные дамы (воспитатели), организующие жизнедеятельность классных коллективов в режиме «школы полного дня» и осуществляющие педагогическое сопровождение гимназисток во второй половине дня;

педагогические работники (психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь и другие), в должностные обязанности которых входит организация отдельных видов и форм внеурочной деятельности и сопровождения гимназисток во второй половине дня;

педагоги дополнительного образования Гимназии и учреждений-партнеров, реализующие программы дополнительного образования;

гимназистки, определяющие индивидуальный образовательный маршрут с включением внеурочной деятельности;

родители (законные представители), содействующие выбору гимназисток форм, видов и направлений внеурочной деятельности на основе их интересов, способностей и потребностей.

1.8. Включение гимназисток в различные направления и формы внеурочной деятельности осуществляется по двум основаниям:

на основе обязательности, обусловленной режимом «школы полного дня»;

на основе свободного выбора, обусловленного интересами и потребностями воспитанниц и мнения их родителей (законных представителей).

1.9. Гимназистки, занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, организациях культуры и спорта, иных образовательных организациях, выбранных родителями (законными представителями), могут быть освобождены от внеурочной деятельности, осуществляемой на основе свободного выбора, обусловленного интересами и потребностями воспитанниц и мнения их родителей (законных представителей). Основанием для освобождения является заявление родителей (законных представителей) с указанием посещаемого гимназисткой образовательного учреждения; справки из указанного образовательного учреждения с указанием осваиваемой образовательной программы, объема недельных часов и расписания занятий.

1.10. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности осуществляют учителя, классные дамы (воспитатели), педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, библиотекарь, педагоги – руководители творческих объединений, обществ, студий, экспедиций, проектов, коллективных творческих дел.

1.11. Руководителем внеурочной деятельности является заместитель директора по воспитательной работе, отвечающий за ее планирование, организацию, координацию, программное обеспечение, контроль качества и результативности.

2. Организационная модель внеурочной деятельности

2.1. Базовой организационной моделью внеурочной деятельности Гимназии является модель «школы полного дня» с включением в неё широкого спектра направлений дополнительного образования в Гимназии и в образовательных учреждениях-партнерах. Данную модель характеризует:

создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса и полноценного пребывания воспитанниц в Гимназии в течение дня;

содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы;

создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение СанПиН и рациональную организацию образовательного процесса, организацию рационального питания, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

создание пространства для самовыражения, самореализации и самоорганизации гимназисток; жизнедеятельности классных коллективов; деятельности детских общественных объединений и обществ, органов ученического самоуправления, творческих и проектных групп, объединений дополнительного образования;

построение каждой воспитанницей индивидуального образовательного маршрута на основе использования образовательных возможностей и ресурсов Гимназии и учреждений-партнеров с учетом своих способностей, одаренностей, интересов и потребностей;

опора на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, направлений внеурочной деятельности, основных и дополнительных образовательных программ;

комплексное – педагогическое, психологическое, социальное, медицинское – профессиональное сопровождение воспитанниц;

2.2. Направления, виды и формы реализации модели внеурочной деятельности.

Направления	Виды	Формы
Гражданско-патриотической	Формирование ценностного отношения к Великой и Малой Родине, ее прошлому и настоящему, к важнейшим событиям, национальным героям страны; постижение культурно-исторического наследия страны и края; постижение основ православной культуры; формирование личной ответственности за судьбу страны, края, за деятельность и достижения Гимназии, за свои слова, дела,	Гимназические, внегимназические мероприятия гражданско-патриотической направленности; тематические классные часы, беседы, диспуты, дискуссии, собрания; просмотр фильмов, спектаклей с последующим обсуждением; туристско-краеведческие, этнографические экспедиции; формы предъявления гражданско-патриотической позиции

	поступки, помыслы	
Духовно- нравственное	Понимание, осознание и ориентация в духовных ценностях и нравственных смыслах; определение ценностных ориентиров и приоритетов; нравственные основания выбора поведения и отношений к окружению; проблемно-ценностное общение (дискуссии; диспуты); благотворительная деятельность	Уклад гимназической жизни, ценностно-смысловая среда Гимназии; толкование смыслов, раскрытие их сущности и влияния на образ мыслей и образ жизни; обсуждения, дискуссии аналитического и рефлексивного содержания; исполнение традиций, символов, ритуалов, правил, норм, требований
Обще- интеллектуальное	Внеурочная деятельность по предмету; учебная; учебно-познавательная; познавательная; учебное проектирование; учебное исследование; работа с информацией; профессиональная ориентация	Предметная неделя; тематическая викторина, конкурс, смотр; тематическая экскурсия (реальная и виртуальная); познавательная игра; самоподготовка; тематическая познавательная беседа; кружок, иное объединение познавательной направленности; научное общество учащихся; проектная мастерская; исследовательская лаборатория; консультационный центр; интеллектуальный клуб; библиотечный час;
Общекультурное	Соблюдение норм поведения, взаимодействия, общения; понимание языков искусства: литературы, музыки, танца, театра, кино,	Этическая беседа; тематический классный час; посещение театра, музея, концерта, выставки с последующим обсуждением; литературная гостиная; театрализация; творческий конкурс, смотр;

	изобразительного искусства, архитектуры; досугово-развлекательная; художественное творчество	творческая выставка, презентация; занятия ДО; коллективное творческое дело; встреча с интересными и творческими людьми; творческая команда; досуговые формы; формы развлечений
Спортивно-оздоровительное	Занятия физкультурой; занятия спортом; туризм; осознание, готовность и потребность в здоровом образе жизни;	Физическая зарядка; спортивное соревнование; туристический поход, выход на природу; подвижная игра; тематическая беседа, классный час; спортивная команда
Социальное	Коммуникативная деятельность: взаимодействие и общение; сотрудничество и сотворчество; жизнедеятельность классного коллектива; самоуправление и управление; работа в команде; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Формы коллективной и групповой кооперации; модель гимназического, классного самоуправления; социальный проект, акция, волонтерство; социальные практики: правила и нормы реализации различных социальных ситуаций и ролей; проектная команда; волонтерская команда; добровольческая команда

2.3. Основные условия реализации модели внеурочной деятельности являются:

максимальная смена образовательной среды: помещение, расстановка мебели, расположение детей и взрослых – все должно отличаться от урочной формы занятий;

создание неформальной и комфортной обстановки, содержательное и эстетическое оформление занятий при использовании учебных кабинетов;

наличие благоприятной психологической атмосферы, атмосферы заинтересованности, доверия, положительного настроения на работу;

оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм занятий;

переход от шаблонного построения занятия к творческому разнообразию; переход от монолога к диалогу, к проблемным беседам,

обсуждениям, дискуссиям; наличие продуманной логики занятия, преемственности этапов, качества содержания – все должно вызывать наибольший эмоциональный отклик гимназисток;

активная позиция воспитанниц (активизация поисковой, познавательной, практической деятельности, включение каждой воспитанницы в деятельность);

знание возможностей воспитанниц, умение видеть перспективы утверждения этих возможностей и формирования ценностных ориентаций, приоритетов и потребностей;

учет интересов, способностей и одаренностей гимназисток для отбора и моделирования форм и методов их проявления и развития, способов презентации результатов и достижений воспитанниц.

3. Программное обеспечение внеурочной деятельности

3.1. Внеурочная деятельность программно обеспечена, при этом все программы, отражающие внеурочную деятельность, соответствуют основной образовательной программе Гимназии.

3.2. Массовые мероприятия, спортивные соревнования и спортивно-оздоровительные мероприятия, включенные в календари межкадетского и гимназического уровня, реализуются на основе программ проведения, в которой отражаются участники, организационные этапы и их содержательное наполнение, место и сроки проведения, прогнозируемые результаты и способы их фиксации.

3.3. Внеурочная деятельность, реализуемая классными коллективами, отражается в планах жизнедеятельности классных коллективов, составленных на основе разработанных требований и рекомендаций, что позволяет приравнивать их к программе воспитания и социализации (социального взросления) гимназисток класса на отдельно взятый учебный год (приложение 1 «Формат организационного раздела плана жизнедеятельности классного коллектива»).

3.4. Внеурочная деятельность по предмету выделяется в отдельный раздел календарно-тематического плана в рабочей программе по учебному предмету (приложение 2 «Раздел КТП – внеурочная деятельность по учебному предмету»).

3.5. Внеурочная деятельность в части дополнительного образования обеспечивается программами дополнительного образования, результативный блок которых соответствует результатам, отраженным в основной образовательной программе Гимназии, либо их усиливающим.

3.6. Внеурочная деятельность педагогических работников в рамках комплексного сопровождения гимназисток включается в планы жизнедеятельности классных коллективов в раздел «Взаимодействие с учителями, педагогическими работниками».

3.7. Внеурочная деятельность на групповом и индивидуальном уровне может быть обеспечена соответствующими программами: групповыми и индивидуальными учебными программами или программами деятельности.

4. Организационные механизмы внеурочной деятельности

4.1. Основопологающим организационным механизмом внеурочной деятельности является План внеурочной деятельности, входящий в организационный раздел основной образовательной программы Гимназии, в котором определены часовые параметры по направлениям внеурочной деятельности для каждого класса по годам обучения.

4.2. План внеурочной деятельности учитывает календари традиционных массовых мероприятий, календари спортивных соревнований, спортивно-оздоровительных мероприятий межкадетского и гимназического уровней.

4.3. План внеурочной деятельности детализируется через:

расписание занятий дополнительного образования в Гимназии и учреждениях-партнерах;

сетку распределения часов внеурочной деятельности в планах жизнедеятельности классных коллективов (приложение 3 «Сетка распределения часов ВУД классного коллектива»);

раздел календарно-тематического плана внеурочной деятельности по учебным предметам;

индивидуальный образовательный маршрут гимназистки (приложение № 4 «Форма ИОМ на учебную неделю»);

специальное расписание в период школьных каникул (при необходимости).

4.4. Продолжительность занятий во внеурочной деятельности не менее 40 минут; количество занятий в неделю определяются режимом второй половины дня, программами дополнительного образования, планами жизнедеятельности классных коллективов, календарно-тематическими планами учителей, месячными планами мероприятий Гимназии.

4.5. Внеурочная деятельность может осуществляться в классных коллективах, разновозрастных и разновозрастных объединениях, постоянных и временных группах/ командах, индивидуально.

5. Результаты внеурочной деятельности

5.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы Гимназии, которые детализируются во всех программах, обеспечивающих внеурочную деятельность.

5.2. В программах, обеспечивающих внеурочную деятельность, выделяются предметные результаты, но в большей мере они ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов: гимназистки не только должны узнать, сколько научиться действовать, принимать решения, определять ценностные жизненные ориентиры.

5.3. Общие результаты внеурочной деятельности представляют собой интеграцию личностных и метапредметных результатов, и эти общие результаты классифицируются по уровням:

первый уровень – приобретение социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям: Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура, а также ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия (действия для других, зачастую незнакомых людей, действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды, действия гражданина, деятеля, свободного человека).

5.4. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности могут конкретизироваться через развитие познавательных, ценностных, деятельностных компетенций, которые осваиваются гимназистками как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях и способствуют развитию социально-значимых личностных качеств. Это основание определяет критерии и показатели личностных и метапредметных результатов гимназисток во внеурочной деятельности (приложение 5 «Таблица критериев и показателей оценки результатов ВУД»).

5.4. Изменения в личностном развитии гимназисток могут быть определены с помощью методов:

диагностики (анкета «Определение уровня социокультурного развития учащихся» Н.М. Филатовой);

беседы, дискуссии, диспута, когда требуется оформление обоснование личностного мнения, взгляда, отношения, оценки;

наблюдения за поведением и эмоционально-нравственным состоянием гимназисток в различных формах деятельности и общения общении.

5.5. В качестве формы накопления педагогической информации о результатах и достижениях гимназисток может быть использован:

«Индивидуальный лист педагогических наблюдений за деятельностью гимназисток во внеурочной деятельности», который заполняется педагогом;

портфель образовательных результатов гимназистки, который является не только эффективной формой оценки успехов, но и способствует формированию культуры мышления, развитию навыков рефлексивной и оценочной деятельности, развивает такие качества, как ответственность, активность, самостоятельность и самоконтроль;

папка достижений класса, отражающая коллективные результаты и достижения, вклад в эти достижения отдельных групп и личностей

Приложение 1.

Формат организационного раздела плана жизнедеятельности классного коллектива

Сентябрь 20__ года

Деятельность		1-5/09	7-12/09	14-19/09	21-26/09	28-30/09
Деятельность классного коллектива (на уровне ОУ и на уровне класса по направлениям)	Н1 ГП					
	Н2 ДН					
	Н3 ОИ					
	Н4 ОК					
	Н5 СО					
	Н6 С					
Групповая деятельность						
Индивидуальная деятельность						
Взаимодействие учителями, педагогическими работниками	с					
Взаимодействие родителями	с					

Приложение 2

Раздел КТП – внеурочная деятельность по учебному предмету

Внеурочная деятельность по _____ (наименование предмета)

учителя _____ (ФИО)

Направ- ления ВУД	Класс/ классы	Форма органи- зации	Учебная тема из КТП	Предметные, метапредметные, личностные результаты	Кол-во часов	Сроки проведе- ния
Н 1 ГП						
Н 2 ДН						
Н 3 ОИ						
Н 4 ОК						
Н 5 СО						
Н 6 С						

Приложение 3.

**Сетка распределения часов ВУД
плана жизнедеятельности классного коллектива
на учебный год**

Виды, формы/ Направления ВУД	Н 1 ГП	Н 2 ДН	Н 3 ОИ	Н 4 ОК	Н 5 СО	Н 6 С
Классные часы, часы общения						
Классные мероприятия						
Проектирование						
Олимпиады						
Самоуправление						
Самоподготовка						
Физкультура-спорт-туризм						
Экскурсии						
Посещение театров, музеев						
Другое						
Другое						
Всего						
ИТОГО часов в год						

Приложение 4

Форма ИОМ на учебную неделю

ИОМ _____ (ФИ воспитанницы) _____ (класс)

Уровень /	Н 1 ГП	Н 2 ДН	Н 3 ОИ	Н 4 ОК	Н 5 СО	Н 6 С
------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	------------------

направление						
Уровень – учреждения-партнеры						
ЦДО «Честь и слава Красноярья»						
КДЮСШ «Кадеты Красноярья»						
Другие ОУ дополнительного образования						
Гимназический уровень						
Уровень классного коллектива						
Групповой уровень						
Индивидуальный уровень						
ИТОГО часов в неделю						

Приложение 5

Таблица критериев и показателей оценки результатов ВУД

Критерии оценки (личностные качества)	Показатели оценки личностных и метапредметных результатов УУД/ развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные
Когнитивные качества	

Познавательная активность (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию) Развитие данного качества способствует самопознанию и саморазвитию обучающихся.	Наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию; овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности; умение представлять результаты своей деятельности; усвоение знаний о культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.
Духовно-нравственные качества, личностная культура	
Нравственность (сознательность, справедливость, гуманность, духовность). Акцент воспитания на данные качества позволяет учащимся осмысливать и осваивать в соотнесении со своими действиями такое образное понятие как культура, соблюдать этические нормы поведения, уметь управлять собой.	Выбор нравственных позиций при решении проблем; усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого); приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества; сформированные ценностные ориентации, определяющие жизненные устремления. умение быть тактичным, знать и применять правила поведения в разных жизненных ситуациях.
Социальные качества	
Гражданская ответственность (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе) Развитие данного качества позволяет занимать нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе как гражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями. Основой развития гражданской ответственности является система отношений ребенка, определяющая его социальную направленность.	Способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем; проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю); умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей обучающегося; добросовестное выполнение общественных поручений, участие в проведении коллективных и общественных мероприятий; проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу.
Социальная активность (самостоятельность, инициативность, решительность,	Умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений; умение работать творчески, предпринимая действия и

организованность) Характеристика процесса деятельности человека. Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию.	поступки по собственному почину; умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения; умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития.
Коммуникабельность (общительность, выдержка, социальная мобильность). Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия.	Приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания); приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности; способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач; умение четко и корректно излагать свои мысли; умение получать обратную связь; способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты.
Ценностно-смысловые качества	
Целеустремленность, настойчивость Это самопознание в себе собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и поведение, устойчивую внутреннюю мотивацию к обучению и познанию.	Способность и умение подчинять свои действия поставленным целям; умение анализировать свои слова и действия, подводить итоги деятельности, строить планы на будущее; способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности; умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями; преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка); осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).