**Конструкт**

**«Технологическая карта урока»**

**Предмет Класс Учитель**

**Тема урока**

**Цель урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи,**  **учебные задания в рамках учебных задач** | **Учебные действия** | |
| **Предметные УД** | **Познавательные УУД** |
| **Мотивационно-организационный этап** | Учебные задачи, учебные задания:  - по мотивации предстоящей УПД;  - по актуализации опорных знаний и УД;  - по определению темы урока |  |  |
| **Этап целеполагания** | Учебные задачи и задания:  - по выделению и формулировке противоречия, проблемы, проблемного вопроса:  1 способ: «с затруднением», т.е. на основе отделения знания от незнания: «возможно – невозможно», «можем – не можем», «получается – не получается» и выделению недостающих знаний и УД;  2 способ: «с удивлением», т.е. на основе сравнительного анализа двух фактов, мнений, предположений и осознания их несовпадения, противоречия;  - по определению и формулировке цели в виде конечного образовательного результата/продукта;  - по определению плана действий для достижения цели (задач урока): что сделать, как сделать, чего добиться, чем овладеть |  |  |
| **Этап овладения новыми знаниями и СД** | Учебные задачи и учебные задания:  - по поиску и выбору путей/способов УПД (обеспечивающих получение промежуточного образовательного результата/продукта) с использованием соответствующих форм взаимодействия;  - по реализации выделенных путей/ способов УПД, обеспечивающих получение и обоснование образовательного результата/продукта;  - по выделению места и значения новых знаний и УД (полученного образовательного результата/продукта) в учебной теме, разделе, предмете |  |  |
| **Этап применения новых знаний**  **и СД** | Учебные задачи и учебные задания:  - по последовательности применения полученных знаний и УД: знать, понимать; применять; владеть на уровне анализа, оценки, творчества (созидания);  - по уровню применения новых знаний и УД: в учебной ситуации базового уровня; в учебной ситуации повышенного уровня; в жизненной ситуации (функциональность знаний и УД) |  |  |
| **Этап взаимопроверки, взаимоконтроля, самооценки, внешней оценки** | Учебные задачи и учебные задания:  - по соотношению полученного образовательного результата/продукта с уже созданными ранее культурно-историческими аналогами, образцами;  - по выявлению ошибок, отклонений, неточностей и способов их устранения;  - по самооценке и оценке полученных результатов/продуктов изучения, применения, владения с применением оценочной шкалы (уровневая оценка, балльная оценка, пятибалльная отметка) |  |  |
| **Рефлексивный этап** | Учебные задачи и задания:  - по осознанию полученного образовательного результата/продукта;  - по осознанию путей, способов и учебных действий получения образовательного результата/продукта;  - по выявлению оснований успехов и трудностей (а также путей преодоления этих трудностей) в получении образовательного результата/ продукта |  |  |

**Примечания.**

**Не все этапы, отраженные в ТКУ, реализуются на одном уроке.**

***Этапы*** могут быть объединены, ***например*:**

мотивационно-организационный этап и этап целеполагания;

этап овладения и этап применения;

этап применения и этап контроля и оценки;

рефлексивный этап может раствориться в других этапах.

**Этапы могут трансформироваться в учебные задачи другого этапа:**

актуализация опорных знаний и УД может стать основой овладения новыми знаниями или УД;

контрольно-оценочные действия могут включаться в процесс применения;

рефлексивные действия могут включаться в разные этапы урока и даже в учебные задачи.

**Не весь логический цикл** (знать – понимать – применять – анализировать – оценивать – создавать) **реализуется на одном уроке**, но **соблюдение последовательности когнитивных процессов и соответствующих им когнитивных действий** **обязательно*.***

**Не всегда можно отделить предметные УД и познавательные УУД**, часто происходит ***слияние*** предметных УД и познавательных УУД, чаще содержание предметное (знание), а учебные действия – познавательные универсальные; в чистом виде познавательные УУД встречается при освоении нового знания (анализ – разложение объекта на его составные части или выявление признаков, свойств, функций понятия).

**Последовательность конструирования урока.**

Определение темы – цели – планируемого образовательного результата\продукта.

Разбивка планируемого образовательного результата на промежуточные образовательные результаты в последовательности их достижения на основе логики познания.

Каждый промежуточный образовательный результат трансформируется в учебную задачу по его достижению.

Учебные задачи объединяются в этапы урока.

Учебные задачи конкретизируются через учебные задания, формы и способы их выполнения, определение УД по их выполнению (предметных УД, познавательных УУД), результатов выполнения учебных заданий.

Планирование обеспечения необходимыми образовательными ресурсами выполнения учебных заданий.

Вертикальная и горизонтальная выверка ТКУ.