**Фролкина Г.Н. учитель иностранного (французского) языка.**

**Использование интеллект-карт на уроках французского языка.**

Практикуя реализацию технологического потенциала таксономии Блума-Андерсона через применение различных техник на своих уроках, я как учитель и гимназистки, изучающие французский язык, в большей мере предпочли использование интеллект-карт.

Тони Бьюзен, основатель этой техники, утверждал: «Благодаря сочетанию вербальных и визуальных средств и отражению мыслительного процесса мозга в части логического и творческого результата интеллект-карта представляет собой идеальный инструмент мышления в условиях глобализированного ХХI века».

Интеллект-карта – идеальный инструмент формирования логического, системного, ассоциативного, творческого мышления, поскольку позволяет по-разному отображать систему изучаемых или рассматриваемых объектов, фиксировать связи между ними, как логические, так и ассоциативные. Более того, представление системы объектов и осмысление связей между ними в процессе создания интеллект-карты помимо стимулирования процесса мышления активизирует внимание, память, воображение.

Стоит акцентировать внимание на преимуществах создания и использования интеллект-карт, поскольку это:

эффективныйинструмент по сворачиванию и представлению большого объема информации, а затем по быстрому разворачиванию ее при необходимости;

удобная визуальная опора для запоминания отображенной информации;

продуктивная техника стимулированияиндивидуального и коллективного творчества, генерирования новых идей, оснований, вариантов отбора и отображения системы объектов;

информационная опора, позволяющая выстраивать разные виды и формы учебно-познавательной деятельности, языковой коммуникации как с использованием всей отображаемой информацией, так и с отдельными ее блоками;

готовая основа для реализации концентрированного подхода к освоению содержания учебного предмета: его расширения, дополнения, углубления;

средство установления и отображения тематического, межтематического, внутри предметного и межпредметного содержания образования как на уровне изучаемых объектов, так и на уровне связей между ними.

Работа по созданию интеллект-карты включает необходимость овладеть гимназистками рядом обязательных учебных действий в качестве ключевых элементов техники, среди которых:

определение средства изображения (словесного, иллюстративного, сочетающего то и другое) для фиксации объектов отображаемой информации;

выделение центрального образа отображаемой информации;

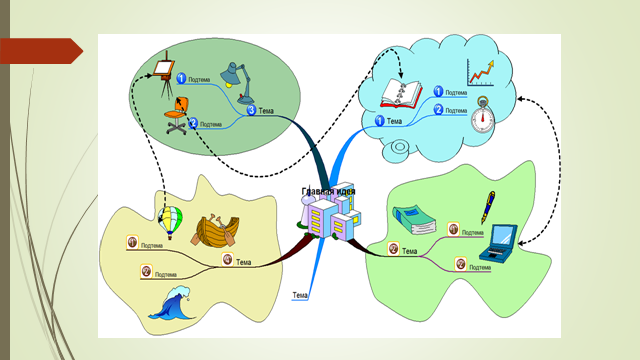
использование линий для обозначения связей между объектами: их различной толщины для выделения значимости этих связей (чем толще линии, тем значимее связь); их различной изогнутости как средства разветвленности связей: основные ветви делятся на «побеги» второго, третьего и последующего уровня связей между системами/подсистемами, темами/подтемами;

выделение в каждой системе/подсистеме, теме/подтеме своего ключевого объекта, на который направлена соответствующая линия связи;

использование пунктирной линии для выделения связей между отдельными объектами системы/подсистемы, темы/подтемы;

использование только печатного шрифта;

использование для большей наглядности своего цвета для отграничения каждой системы/подсистемы, темы/подтемы.



Создание интеллект-карты предполагает использование своего инструментария, а именно:

большого листа нелинованной белой плотной бумаги (площадь листа зависит от количества отображаемых систем/подсистем или тем/подтем);

простого карандаша;

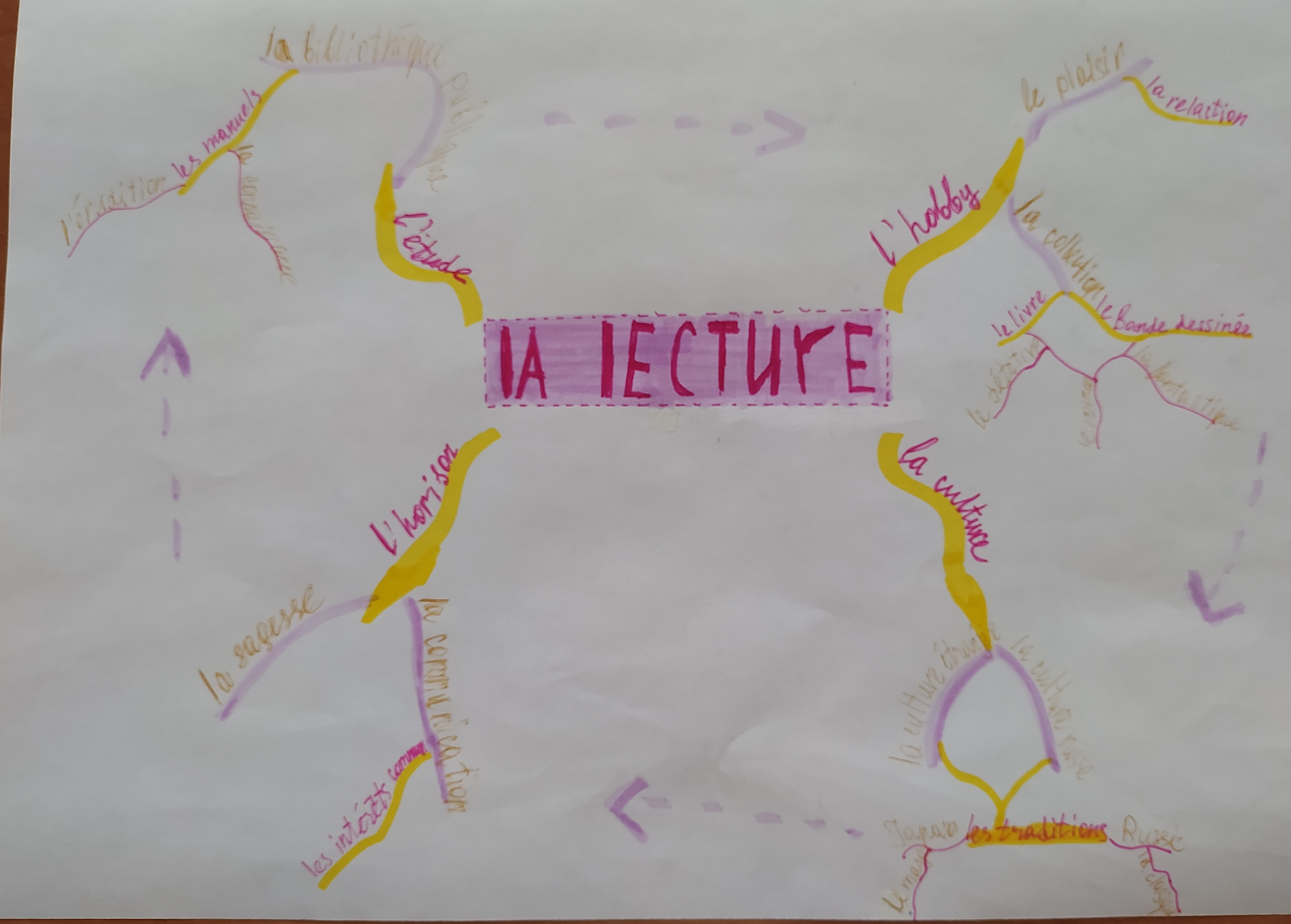
набора цветных карандашей и фломастеров.

Интеллект-карты можно применять при формировании и развитии всех когнитивных процессов: знать, понимать, применять, анализировать, оценивать, создавать – и соответствующих этим когнитивным процессам учебных действий обучающихся. Ее уместно использовать на различных этапах освоения учебной темы, в различных видах языковой деятельности, с применением различных организационных форм работы обучающихся.

В своей педагогической практике продуктивно использую интеллект-карты при изучении, систематизации, обобщении лексического материала, поскольку освоение лексики – основа владения всеми видами речевой деятельности и иностранным языком в целом.

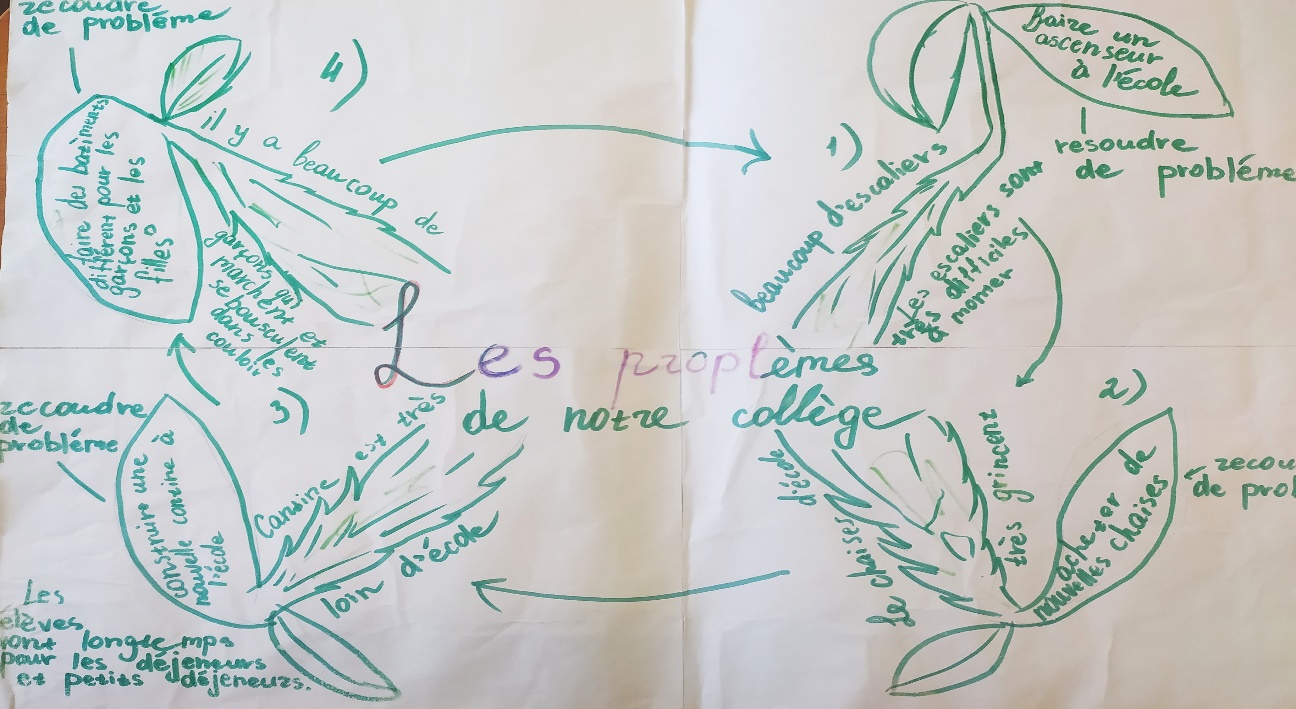
Начало применения интеллект-карт на уроках французского языка мы начали именно с работы над лексическим материалом на разных этапах его освоения: введение новой лексики, закрепление новой лексики, применение новой лексики, контроль освоения новой лексики.

Интеллект- карта по теме «Чтение» в 7 классе на этапе введения лексики.



Эта техника привлекательна тем, что предусматривает и индивидуальную, и парную, и групповую, и, наконец, коллективную работу обучающихся при ее использовании. Это возможность демонстрации не только владения предметным материалом, но и пространство для проявления креативных возможностей и способностей гимназисток.

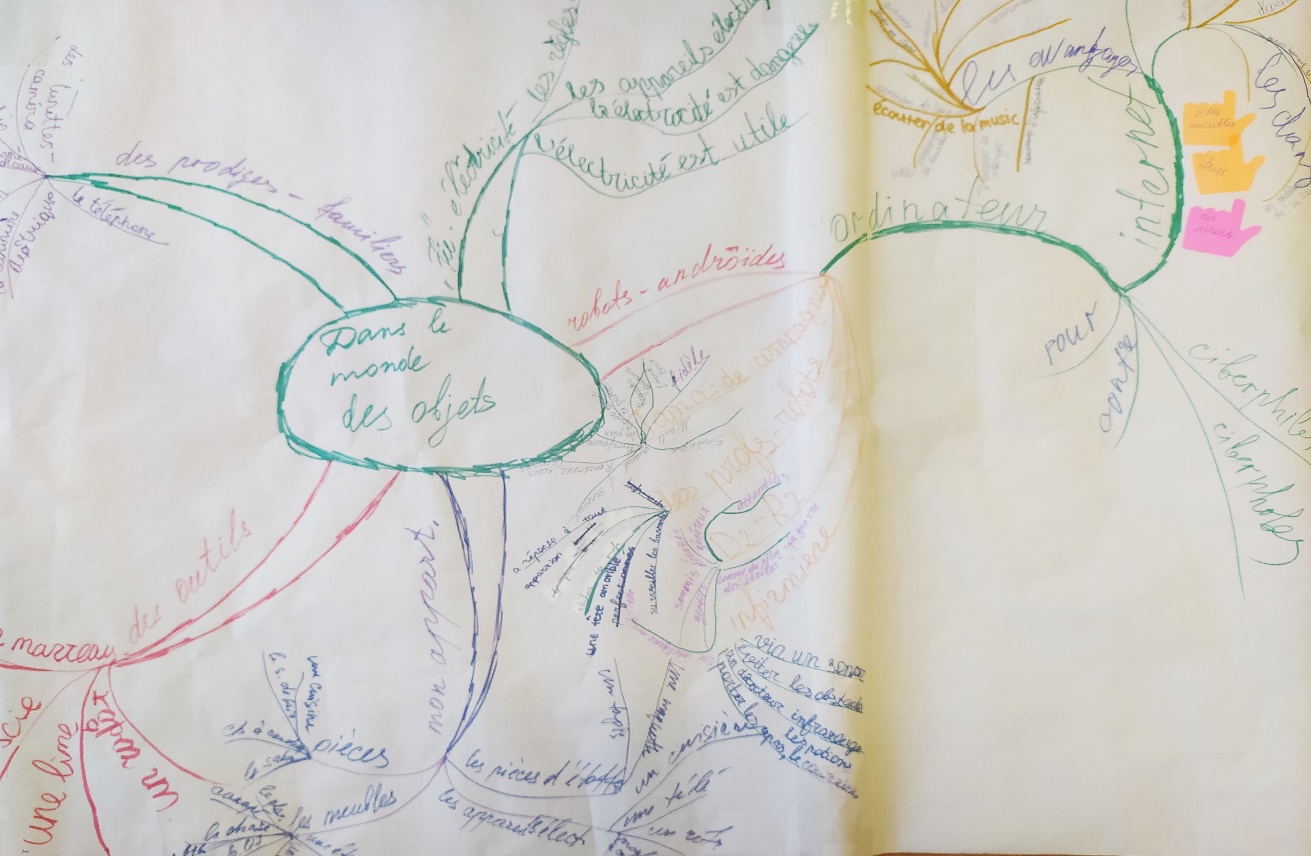
Одним из примеров продукта индивидуальной работы представлена интеллект-карта воспитанницы 7 класса по теме «Проблемы в нашей гимназии» на этапе закрепления лексического материала по указанной теме.



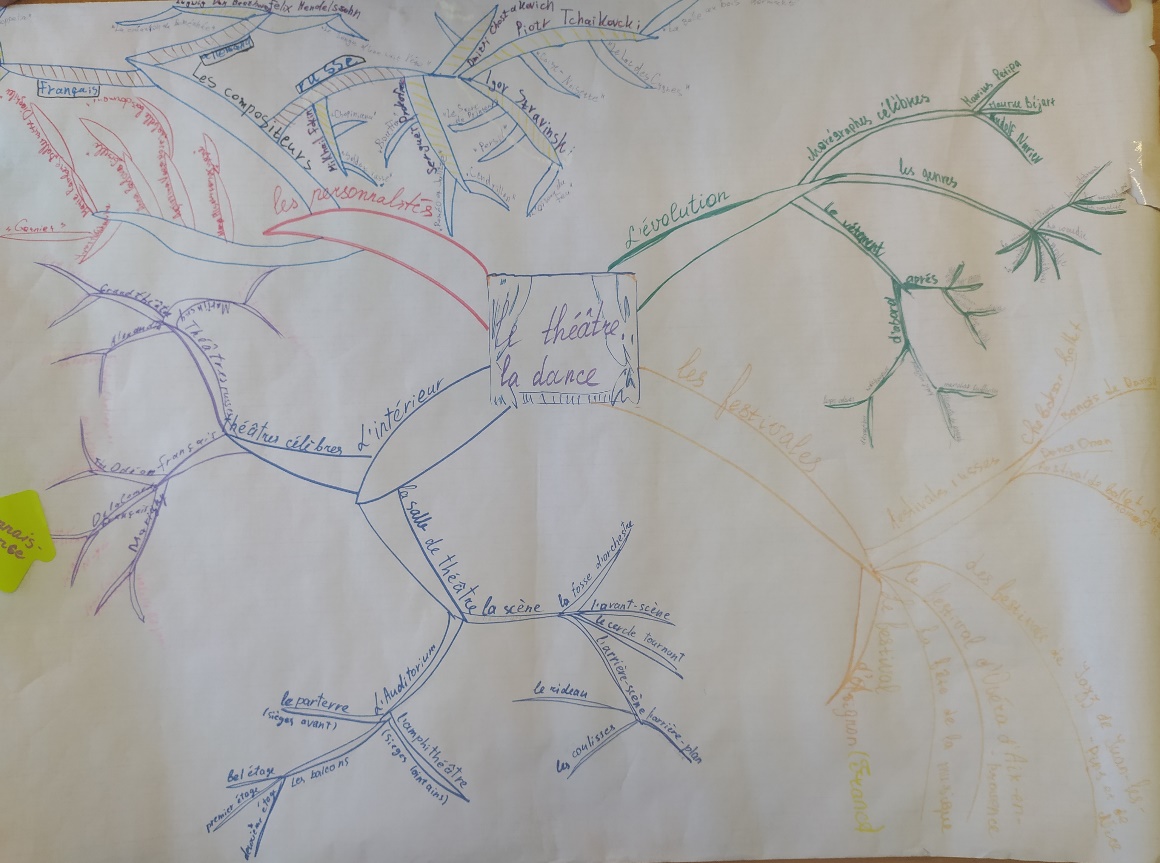
Интеллект-карта по теме «Спорт» была разработана и предложена в 8 классе для парной работы при закреплении новой лексики. Пример результата такой работы представлен ниже.



Интеллект-карта в целом, а также ее отдельные темы/подтемы могут выступать в качестве вербальной опоры как для устного диалогического, так и для устного монологического высказывания. Например, в 7 классе после составления группой интеллект- карты при изучении темы «В мире предметов», она стала опорой для последующих устных монологических высказываний по темам «Роботы в нашей жизни», «Компьютер в моей жизни».



В 9 классе интеллект-карта по теме «Театр. Танцы» стала опорой для подготовки диалогов как по указанной теме, так и по отображенным на интеллект-карте подтемам.



Воспитанницы 7 класса, используя коллективную форму работы, составили интеллект-карту по теме «Чтение», а затем использовали ее в качестве зрительной опоры при индивидуальном представлении своего мнения по разным подтемам (ветвям) отображенного тематического материала.



Опыт использования интеллект-карт при изучении иностранного языка показывает, что эта техника способна помочь обучающимся любого возраста повысить уровень концентрации и понимания, быстрого запоминания и воспроизведения, сворачивания и разворачивания учебного материала разного объема. Возможности интеллект-карт разнообразны, но одна из основных – системное отображение учебных тем не только в рамках одного учебного года, но и за весь период изучения иностранного языка с 5 по 11 класс; выделение наращивания лексического и грамматического языкового материала, расширения спектра и объема подтем, обогащающих и расширяющих основные учебные темы курса.

Все обозначенное выше способствует повышению мотивации к осознанному освоению иностранного языка, развитию и формированию компетентности мышления гимназисток.