**Самоанализ урока на основе технологической карты урока.**

**Тема урока.**  «Метод введения вспомогательной окружности».

Данный урок проведен в рамках изучения раздела «Окружность». Указанной темы нет во многих учебниках, в том числе в учебнике Л.С. Атанасяна. Однако этот метод широко применяется в задачах второй части ГИА и ЕГЭ, а также в олимпиадах различного уровня.

**Цель урока.** Решить задачи, используя метод введения вспомогательной окружности.

Для достижения поставленной цели необходимо пройти путь от постановки проблемы к выявлению закономерностей в представленных четырехугольниках, к выведению признаков существования окружности и их доказательству, затем – к применению этих признаков в решении задач. Планируемая логика учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению темы урока: знание – понимание – осмысленное применение + аналитические и оценочные действия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока** | **Самоанализ** |
| Мотивационно-организационный этап | На данном этапе урока следовало убедиться в необходимости нахождения более рационального способа решения домашней задачи, которую решали все, но справилась полностью с решением только одна ученица.  Обучающиеся применили следующие когнитивные действия: помнить, понимать, применять (некоторые сравнили свое решение с представленным и выяснили причины ошибок). |
| Этап целеполагания | На этапе целеполагания необходимо было выявить общие свойства представленных четырехугольников и сформулировать на их основе утверждения.  На этом этапе обучающиеся продемонстрировали такие познавательные учебные действия, как сравнение объектов, установление сходства между ними, а также умение строить суждение. |
| Этап актуализации опорных знаний и учебных действий | При актуализации опорных знаний и учебных действий необходимо было выявить общие свойства представленных четырехугольников и сформулировать на их основе утверждения.  Обучающиеся применили также сравнение, но иных объектов, с целью установления сходств, а также продемонстрировали умение строить суждение. |
| Этап овладения новыми знаниями  и учебными действиями | На этапе овладения новыми знаниями и учебными действиями необходимо было доказать два сформулированных утверждения. Поскольку метод доказательства «от противного» считается одним из сложных приемов доказательства, то воспитанницам было предложено провести доказательство, заполнив пропуски по конспекту.  На этом этапе обучающиеся проявили умение переводить учебное содержание из одной знаково-символической системы в другую, умение доказывать выдвинутую гипотезу. |
| Этап применения новых знаний  и учебных действий | При применении новых знаний и учебных действий было предложено вернуться к проблемной задаче из домашней работы, что дало возможность обучающимся убедиться в значимости и эффективности нового метода, который позволил решить задачу проще и быстрее.  Решение тренировочной задачи дало возможность отработать процесс «обнаружения окружности» в системе геометрических фигур, воспитанницы проявили умение анализировать (разбивать фигуру на части и выделять те элементы, которые удовлетворяют условию теоремы).  Решение задачи практического содержания потребовало от воспитанниц таких учебных действий, как перевод условия задачи на математический язык, а затем применение изученного метода. |
| Рефлексивный этап | Основой рефлексии был взят конструкт оценки уровня мыслительной деятельности и обучающиеся продемонстрировали понимание когнитивных процессов (знать, понимать, применять); умение соотносить и оценивать процесс и результаты своей учебно-познавательной деятельности. |

Выводы. Сформулированная совместно с обучающимися цель урока была на основе логики учебно-познавательной деятельности конкретизирована на этапы урока, учебные задачи и соответствующие им учебные задания. Выполнение этого спектра и последовательности учебных заданий позволило обучающимся достичь планируемый образовательный результат, оценить полученный результат и учебно-познавательную деятельность по его получению. Продуктивности оценочных действий на рефлексивном этапе способствовало применение конструкта «Оценка уровня мыслительной деятельности», что в целом способствует осмысленному овладению содержанием урока.