|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные задания** | **Учебные задачи** |
| Вставить предлоги с учетом управления глаголов. | Вставить глагол по смыслу, используя нужную грамматическую форму. |
| Использовать новые лексические единицы в рассказе по теме урока. | Представить (преобразовать) текстовую информацию в форму диаграммы, учитывая различную аргументацию. |
| Выделить основание разделения мнений по вопросу. | Расставить представленные предложения в логическом порядке на основе выделения общей смысловой основы предложений и их взаимосвязи. |
| Расставить предложения по их содержанию в логическом порядке. | Определить лишний предмет из представленной логической цепочки, выделив основание для этого. |
| Перевести число из двоичной в восьмеричную систему счисления. | Свернуть информацию текста в одно предложение, отражающее главную мысль текста. |
| Выделить лишний предмет по внешней форме из представленной логической цепочки. | Составить письмо личного характера из частей предложений. |
| Использовать 5 новых слов в сообщении п о теме " Одежда" | Выразить главную мысль текста одним предложением с обоснованием выбора. |
| Выбрать словосочетания, описывающие действия человека. | Использовать новые лексические единицы и новый грамматический материал в сообщении по теме урока. |
| Дополни предложение подходящими по смыслу словами. | Структурировать идеи, составив план высказывания. |
| Назвать классы неорганических веществ. | Представить программные документы Южного и Северного общества в виде таблицы., на основе их сравнения. |
| Выделить взаимосвязь компонентов на основе формулы. | Установить взаимосвязь между числами, записав их в системах счисления с основанием 2. |
| Спрогнозировать результат восстания декабристов. | Рассчитать тормозной путь автомобиля, используя теорему о кинетической энергии, если он движется после дождя. |