**Технологическая карта урока**

**Предмет.** Французский язык. **Класс.** 7 «А»

**Учитель.** Фролкина Галина Николаевна.

**Тема урока. «**Роль чтения в нашей жизни».

**Цель урока.** Представить свое обоснованное мнение по вопросу «Можно ли обойтись без чтения?».

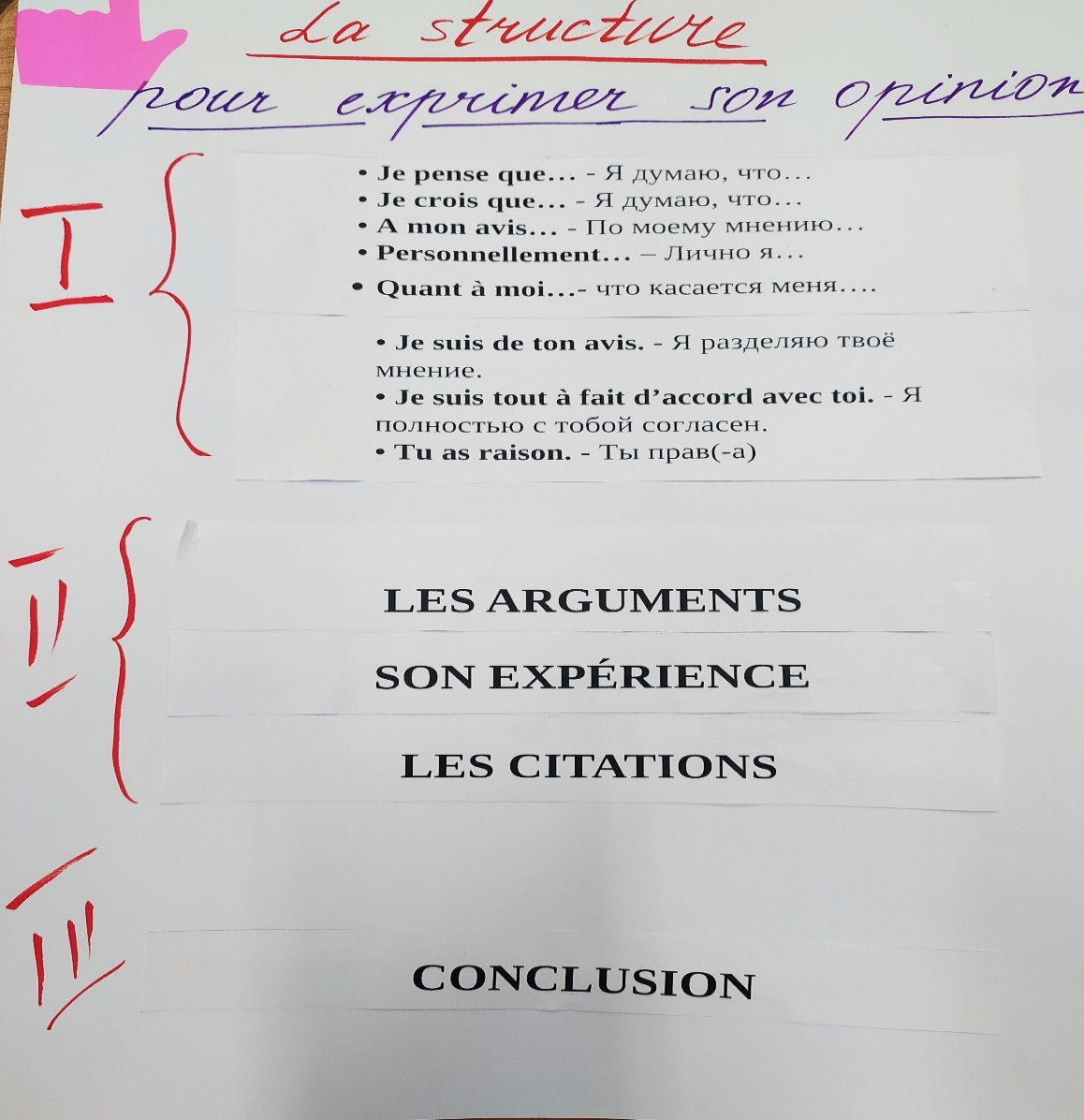
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи,**  **учебные задания в рамках учебных задач** | **Учебные действия** | |
| **Предметные УД** | **Познавательные УУД** |
| **Мотивационно-организационный,**  **этап целеполагания,**  **этап актуализации**  **опорных знаний и учебных действий** | Введение в языковую среду:  - ответить на стандартные вопросы о настроении, о погоде;  - актуализировать опорные знания и выполнить учебные действия:  озвучить тему урока на основе просмотра  видеоклипа о любви к чтению и предложенной диорамы (приложение1);  определить цель урока на основе просмотра видеосюжета (персонаж может обойтись и без чтения, имеется много других увлечений);  - актуализировать языковые (лексические, грамматические) знания по теме «Роль чтения в нашей жизни»:  прочитать и зафиксировать в таблицу мнения  французских школьников о чтении (приложение 1);  вспомнить и принять за основу структуру высказывания своего мнения (приложение 2). | Использовать соответствующие речевые обороты по темам «Настроение», «Погода». | |
| Свободно применять известный лексический и грамматический материал.  Актуализировать языковой (лексический и грамматический) материал для работы по теме:  «Роль чтения в нашей жизни». | Реагировать на вопросы; сформулировать соответствующие ответы.  Определить цель образовательной деятельности и спланировать ее достижение.  Выделить и извлечь необходимую информацию из текстов;  систематизировать информацию, используя «Интеллект-карту». |
| **Этап применения знаний и учебных действий**  **(ранее изученных в новой ситуации)** | 1.Ответить на вопросы о своих предпочтениях в чтении, используя Дерево знаний (приложение 3).  2.Заполнить «ветви» Интеллект-карты (приложение 4):  - выделить достоинства электронных, аудио и бумажных книг (приложение 5);  - указать причины потребности людей в чтении. | использовать изученный языковой материал по теме в беседе с учителем;  выстраивать предложения, используя изученные ЛЕ и грамматические формы. |
| **Этап**  **применения новых знаний и учебных действий** | Составить свое мнение, опираясь на структуру высказывания своего мнения:  определить свое мнение по вопросу «Можно ли обойтись без чтения?»;  обосновать его при помощи аргументов;  представить свое высказывание. | Структурировать монологическое высказывание (свое мнение), используя лексико-грамматический материал и предложенную структуру по теме «Роль чтения в нашей жизни». | Выстроить монологическое высказывание, отражающее свое мнение по предложенной теме.  Самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи. |
| **Рефлексивный этап** | Проанализировать достижение цели урока:  всей группой:  достигнута ли в полном объеме;  посредством чего достигнута.  каждым обучающимся:  какого уровня владения языковым материалом по теме урока я достиг (приложение 6):  красный лист – уровень «Я знаю»;  желтый лист – уровень «Я понимаю»;  зеленый лист – «Я применяю». |  | Оценить себя, применяя уровневую оценочную шкалу. |
| **Домашнее задание** | Написать личное письмо, отвечая на вопрос предложенного персонажа. | Обобщить лексико-грамматический материал по теме «Роль чтения в нашей жизни». | Выстроить логически и связно письменное монологическое высказывание. |

**Приложение 1.**

**Таблица «Диорама песни «Читать» Жака Бьенвеню».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Répondez aux questions? | Cyril | Vivette | Paul | Valérie | Laëtitia | Dorothée |
| Qui aime lire? | + | + |  | + | + |  |
| Pour qui la lecture c'est ennuyeux? |  |  | + |  |  | + |
| Qui lit pour s’envoler dans un autre monde? | + |  |  |  |  |  |
| Qui aime les BD? |  |  |  |  |  | + |
| Qui aime Jules Verne? | + |  |  |  |  |  |
| Qui voudrait avoir une grande bibliothèque? |  | + |  |  |  |  |
| Qui a essayé d’écrire un livre? |  |  |  |  | + |  |

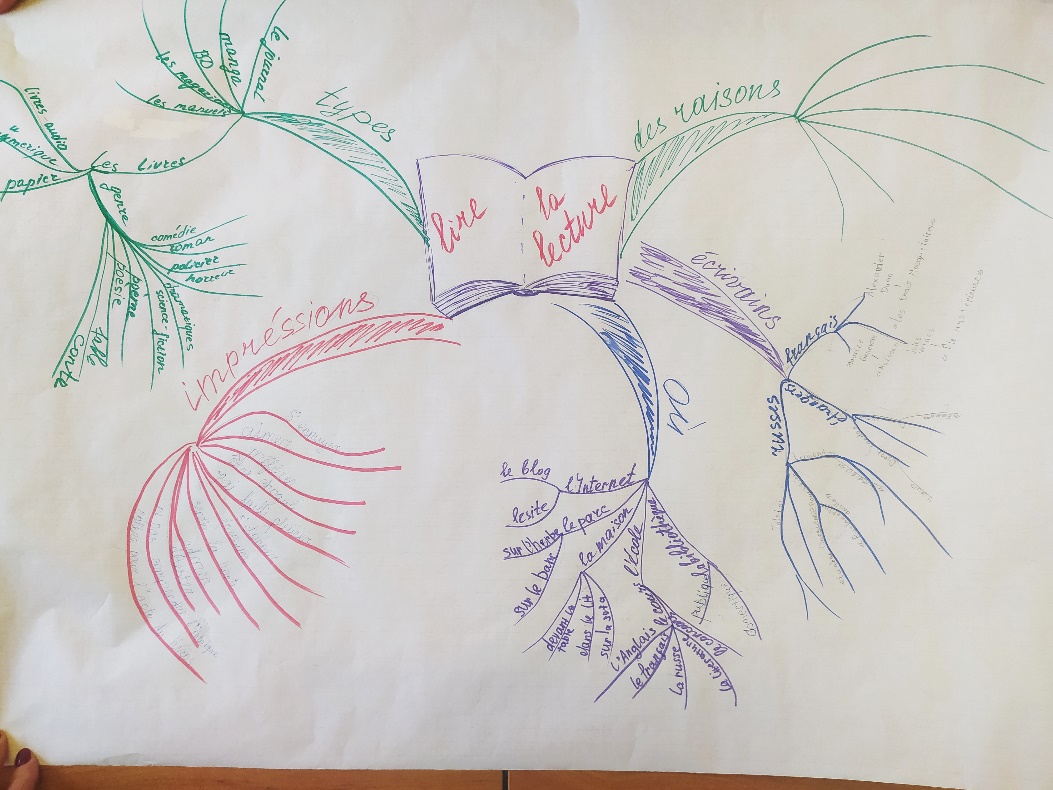
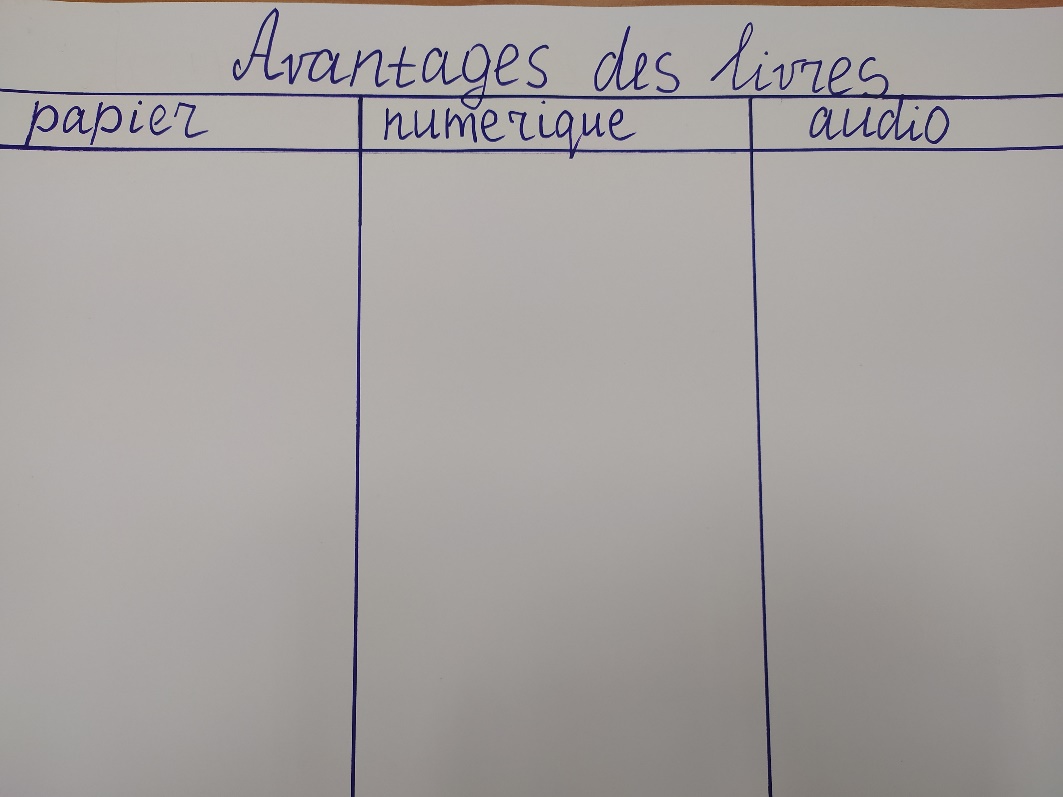
**Приложение 2.**

****

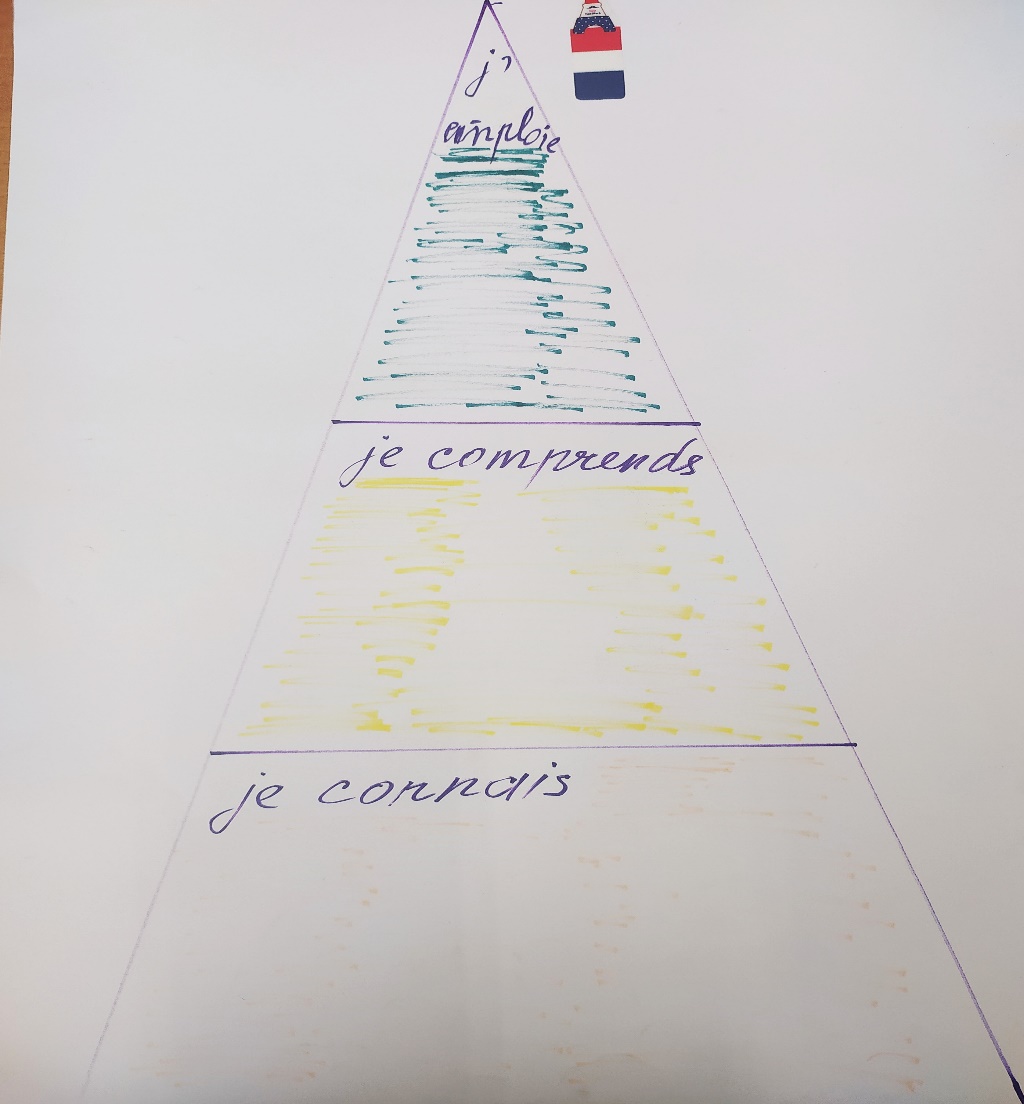
**Приложение 3.**

****

**Приложения 4 и 5.**

****

**Приложение 6.**

****