**Конструкт**

**Знания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень. Фактическое знание – базовая информация**  **(что есть что)** | |
| **Вид** | **Обобщенно представленные знания** |
| Знание терминологии | Словарные понятия;  предметные понятия, термины, наименования, символы;  понятийный аппарат в отдельной области знаний, сфере деятельности |
| Знание специфических деталей и элементов | Элементы (состав) объекта изучения, изучаемого понятия;  перечень названий, наименований, обозначений, событий, действий относительно отдельного объекта, области знаний, сферы деятельности |
| **Уровень. Концептуальное знание – отношения между частями большой структуры, позволяющие им действовать как единое целое**  **(рассмотрение изучаемого объекта как системы: структурных элементов и связей между ними; соотношение изучаемого объекта с другими объектами)** | |
| Знание классификаций и категорий | Классификации, систематизации, виды, типы, группы объектов в различных областях знаний и сферах деятельности |
| Знание принципов и общих правил | Принципы, нормы, правила, закономерности, порядки в отдельных областях знаний и сферах деятельности |
| Знание теорий, моделей и структур | Теории, модели, структуры |
| **Уровень. Процедурное знание – знание о действиях познания,**  **об основах их выбора/отбора и последовательности осуществления**  **(что, как и в какой последовательности делать со знанием: фактическим, концептуальным)** | |
| Владение специфическими навыками и алгоритмами | Специфические действия, умения, способы, приемы, формулы;  последовательность, этапы выполнения необходимых действий, способов, приемов – владение алгоритмами отдельных областей знаний и сфер деятельности |
| Владение специфическими техниками и методами | Специфические методы, техники, приемы отдельных областей знаний и сфер деятельности;  последовательность, алгоритм, процедура их применения, использования |
| Знание критериев для определения, когда следует применять соответствующие процедуры | Методы определения, отбора, выбора; аналитические приемы, способы, процедуры; требования, критерии, стандарты; основания, необходимость их использования, применения в различных ситуациях в отдельных областях знаний и сферах деятельности |
| **Уровень. Метакогнитивное знание – знание о познании в целом**  **и о собственной специфике познания** | |
| Знание стратегий | Способы, техники, стратегии познавательных действий, процессов (запоминания фактов, понимания прочитанного, осуществление анализа); логика учебного исследования, учебного проектирования; методы создания когнитивных объектов: памяток, рекомендаций, алгоритмов |
| Знание о когнитивных задачах, включая соответствующее знание контекста и условий | Различные требования, правила, алгоритмы выполнения когнитивных действий, процессов;  ориентация в информационном пространстве, в способах работы с его компонентами;  знание и использование цифровых образовательных ресурсов, платформ, контентов |
| Самопознание | Знание своих когнитивных особенностей, способностей, предпочтений, наиболее эффективных способов, приемов, последовательностей выполнения когнитивных процессов и когнитивных действий;  самоанализ уровня сформированности, уровня владения когнитивными процессами и действиями;  ориентация в способах самопознания и методах их применения, владение приемами, способами, процедурами самопознания. |