**Технологическая карта урока**

**Предмет.** Русский язык Класс 7а

**Тема урока.** Смысловое различие частиц НЕ и НИ

**Цель урока.** Составить учебный параграф, отражающий смысловое различие частиц НЕ и НИ, с использованием предложенной опоры**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Учебные задачи,**  **учебные задания в рамках учебных задач** | **Учебные действия** | | |
| **Предметные УД** | **Познавательные УУД** |
| **Мотивационно-организационный этап.**  **Актуализация опорных знаний и учебных действий** | 1. Актуализировать опорные знания и учебные действия по темам «Написание приставок НЕ- и НИ- в отрицательных и неопределённых местоимениях и наречиях», «Написание НЕ с глаголами», «Разряды частиц»:  - осуществить выбор орфограммы;  - графически объяснить выбор написания;  - назвать орфограммы, с которыми работали;  - назвать разряд и функцию частицы НЕ при глаголах. | Осуществить, графически обосновать выбор орфограммы.  Назвать орфограммы, с которыми работали.  Назвать разряд, функцию частицы НЕ при глаголах. | Выделить и характеризовать существенные признаки, функции языковых единиц. |
| **Этап целеполагания** | 1. Выявить проблему в выборе частиц НЕ и НИ:  - осуществить выбор частицы НЕ или НИ при выполнении задания 2;  - проверить правильность выполнения, сравнивая с образцом;  - выявить ошибки в выборе частиц НЕ и НИ и их причины;  - предположить, от чего зависит выбор частиц НЕ и НИ.  2. Сформулировать тему урока. | Осуществить выбор частицы НЕ или НИ.  Проверить правильность выполнения, сравнивая с образцом.  Выявить ошибки в выборе частиц НЕ и НИ и их причины.  Предположить, от чего зависит выбор частиц НЕ и НИ. | Сформулировать гипотезы о взаимосвязях. |
| **Этап овладения новыми знаниями и учебными действиями** | 1. Вывести основания выбора частиц НЕ и НИ в опорных заданиях (приложение – рабочий лист).  - проанализировать группы предложений, используя опорные задания и слова для справок;  - на основе проведённого анализа определить и сформулировать функции частицы в каждой группе предложений.  2. Составить учебный параграф по теме «Смысловое различие частиц НЕ и НИ», используя опоры:  - сделать выводы о функциях частиц НЕ и НИ, используя опоры;  - проиллюстрировать выводы предложениями из задания № 4.  *Возможен перенос некоторых опорных заданий и некоторых пунктов учебного параграфа в домашнее задание.* | Проанализировать группы предложений, используя опорные задания и слова для справок:  охарактеризовать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске;  выделить слова с первоначальным отрицательным значением;  проанализировать значение предложений и способ выражения этого значения;  сравнить предложения, анализируя их значение и способ его выражения;  проанализировать значение придаточных частей в сложноподчиненных предложениях;  выделить в главной части предложения слово, с которым связана придаточная часть.  На основе проведённого анализа определить и сформулировать функции частицы в каждой группе предложений.  Обобщить материал, сделать выводы по определению значения частиц НЕ и НИ в форме учебного параграфа, используя предложенные опоры | **Логические**:  выявить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;  выявить причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, сделать выводы с использованием индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, сформулировать гипотезы о взаимосвязях;  **Исследовательские**:  провести небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  оценить на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования;  самостоятельно сформулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения. |
| **Этап рефлексии** | Указать трудности, возникшие при составлении учебного параграфа по теме.  Указать учебные действия, которые помогли составить учебный параграф. | Выделить трудности, возникающие при работе.  Выделить умение анализировать предложения, их значение, способ выражения значения, сравнить предложения в заданном направлении. | |

***Приложение***

**Рабочий лист урока**

**по теме:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**гимназистки:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Осуществить выбор орфограмм, графически объясняя выбор написания:**

(Н\_) куда деться; (н\_) куда (не) денешься; (н\_) сколько теряешься, (н\_) сколько (не) смущаешься; (н\_) сколько тетрадей; н\_ (у) кого н\_ (о) чём (не) хочется расспрашивать; книг у тебя (н\_) мало; (н\_) мало (не) колеблешься.

1. **Осуществить выбор частицы НЕ или НИ в предложениях:**

А) Он Н\_ радуется каникулам.

Б) Н\_ огня, Н\_ чёрной хаты… Глушь и снег…

В) Маша находилась Н\_ в комнате.

Г) Чем только я Н\_ занимаюсь в гимназии: и постигаю науки, и пою в хоре, и хожу на плавание…

Д) Н\_ мог он ямба от хорея, как мы Н\_ бились, отличить.

Е) Я Н\_ могу Н\_ согласиться с вашим утверждением.

Ж) На голубом небе нет Н\_ облачка.

1. **Проанализировать группы предложений, используя опорные задания и слова для справок. На основе проведённого анализа определить и сформулировать значение частицы в каждой группе предложений.**

***Слова для справок:*** *отрицание, отрицательное значение, значение уступки, утверждение, утвердительное значение, усиление отрицательного значения, значение обобщения, усиление утвердительного значения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Группы предложений** | **Опорные задания** |
| **1** | 1. *Он НЕ радуется каникулам.* 2. *Маша находилась НЕ в комнате.* 3. *Миша взял НЕ новые, а старые коньки.* 4. *Кто НЕ читал эту повесть, может взять её в библиотеке.* | Проанализировать значение предложений.  Определить функцию и значение частицы НЕ в этих предложениях. |
| **2** | 1. *Чем только я НЕ занимаюсь в гимназии: и постигаю науки, и пою в хоре, и хожу на плавание…* 2. *И чего только НЕ услышишь, НЕ увидишь в тайге ночью!* 3. *Кто в двадцатом веке НЕ мечтал о космосе!* | Охарактеризовать предложения по эмоциональной окраске.  Назвать, какой вид предложений по цели высказывания, напоминают данные предложения.  Поставить знаки препинания в конце предложений.  Определить функцию и значение частицы НЕ в этих предложениях. |
| **3** | 1. *Я не могу не согласиться с вашим утверждением.* 2. *Мы не можем не восхищаться выдержкой и самообладанием этого человека.* 3. *Нельзя не гордиться подвигом Юрия Алексеевича Гагарина – первого человека, совершившего полёт в космос.* | Выделить в каждом предложении слова с первоначальным отрицательным значением.  Проанализировать значение предложений и способ выражения этого значения. |
| **4** | 1. *На голубом небе нет НИ облачка.* 2. *НИ слава, купленная кровью, НИ полный гордого доверия покой, НИ тёмной старины заветные преданья не шевелят во мне отрадного мечтанья.* 3. *В зарослях камыша не слышится НИ шороха.* | Выделить в каждом предложении слова, выражающие отрицание.  Определить функцию и значение частицы НИ при этом отрицании. |
| **5** | 1. *НИ огня, НИ чёрной хаты… Глушь и снег…* 2. *Вокруг НИ души.* 3. *Согнало снег – а зелени НИ травинки, НИ листа.* | Сравнить данные предложения с предложениями 4-й группы, проанализировав их значение и способ его выражения. |
| **6** | *1) Всюду, куда НИ повернёшься, то громче, то заглушённее, но с одинаковым высоким звоном струилась вода.*  *2) Кто НИ читал эту повесть, всем она нравится.*  *3) Куда НИ посмотришь, кругом простирается ровная водная гладь.* | Данные предложения – СПП.  Проанализировать значение придаточных частей:  - проверить, можно ли, не меняя значения придаточной части, исключить из неё частицу НИ;  - выделить в главной части каждого предложения слово, с которым связана придаточная часть. Указать, что общего в лексическом значении выделенных слов?  Определить функцию и значение частицы НИ. |
| **7** | *1) Не мог он ямба от хорея, как мы НИ бились, отличить.*  *2) Как волка НИ корми, он всё в лес смотрит.*  *3) Как бы НИ было хорошо в гостях, а дома лучше.* | Данные предложения – СПП.  Проанализировать значение придаточных частей.  Проверить, можно ли включить в придаточную часть частицу БЫ, изменяя или сохраняя глагольные формы.  Проверить, можно ли частицу НИ в придаточной части заменить союзом ХОТЯ или НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО, изменяя или сохраняя глагольные формы и порядок слов.  Определить функцию и значение частицы НИ. |

1. **Проиллюстровать свои выводы следующими предложениями:**
2. НИ одна свежая струя не проникала в открытые окна.
3. НЕ Света пошла на каток, а Кристина.
4. Кто только НЕ побывал на выставке картин в музее имени Сурикова!
5. Нельзя было НЕ задержаться в Москве.
6. Где бы НИ был ты, товарищ мой, везде не отступай, держись.
7. Я НИ одной строки не написал для печати не по-русски.
8. И какой русский НЕ любит быстрой езды!
9. Поздней осенью на осинке НИ листочка.
10. Как ни уговаривали меня родители, я отказался идти в гости к тётке.

**Опорный лист для составления учебного параграфа.**

Особую сложность при письме вызывает различение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Чтобы осуществить верный выбор написания этих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, необходимо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1.** Частица НЕ служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ того, что выражено словом, с которым она употребляется (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**2.** Частица НЕ также используется для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в вопросительно-восклицательных предложениях (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_значение усиливается и при употреблении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отрицания (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**4.** Частица НИ служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , которое уже выражено в предложении частицей НЕ или словом НЕТ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**5.** Частица НИ служит для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при отсутствии в предложении частицы НЕ или слова НЕТ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**6.** Частица НИ употребляется в СПП, в которых придаточная часть имеет значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этих предложениях частицу НИ можно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**7.** Частица НИ употребляется в СПП, в которых придаточная часть имеет значение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. В этих предложениях придаточную часть с частицей НИ можно заменить конструкцией с союзами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

**Лист для рефлексии.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Трудности, возникшие при составлении учебного параграфа** | **Учебные действия, которые помогли составить учебный параграф** |
|  |  |