**Блок 7 Профессионализм педагогических кадров**

Профессионализм педагогических кадров является постоянным аспектом управления качеством образования в Гимназии. Повышение профессионального уровня, уровня профессионального мастерства педагогов осуществляется при использовании различных ресурсов на разных уровнях:

посредством методического сопровождения реализуемой образовательной деятельности на уровне коллектива педагогов Гимназии, на групповом уровне, на индивидуальном уровне;

посредством привлечения внешних ресурсов через программы повышения квалификации всего коллектива в рамках общей дидактической или методической темы, а также отдельных педагогов по отдельным темам, в большей мере отражающим педагогическую деятельность в контексте предметных областей или учебных предметов.

Профессиональное развитие коллектива педагогов обеспечивается в Гимназии посредством проектов и программ методической или инновационной деятельности в рамках определенной тематики. С самого начала деятельности Гимназии основной задачей в профессиональном развитии являлось основанное на методическом и инновационном потенциале определение модели женского гимназического образования по различным направлениям. Началом стала разработка воспитательной системы Гимназии, разработанные материалы были представлены на всероссийский конкурс воспитательных систем в октябре 2000 года, по итогам которого Гимназия стала дипломантом. А 10 января 2001 года в Гимназии была обсуждена и принята Концепция женского гимназического образования, преобразованная в последствии в образовательную модель и образовательные программы, среди которых Программа воспитания, Программа надпредметного содержания (и это за десяток лет до появления федеральных требований по созданию таких программ!).

Понимание особого статуса и предназначения Гимназии как учреждения для интеллектуально способных и одаренных девочек привело к необходимости освоения особенностей основанного на логике развивающего обучения, что стало темой методической деятельности на несколько учебных лет и легли в основу программы управления качеством женского гимназического образования на 2008-2012 годы. В период 2013-2020 годов в Гимназии был реализован «Проект обеспечения процесса поэтапного перехода на новые ФГОС ООО». С 2015 в Гимназии реализуется Методология развития женского гимназического образования, которая реализуется через ежегодные планы работы по настоящее время.

Метапредметный подход в обучении – методическая тема двух учебных лет с 2015 по 2017. Комплексный проект «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательного процесса Гимназии и образовательных результатов воспитанниц» реализован в Гимназии в период с 2016 по 2020 годы.

Проведенная работа и ее уровень позволили выйти на реализацию инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона». Именно поиск технологического и инструментального средства формирования и развития компетентности мышления обучающихся привел к использованию в образовательной деятельности уже давно известной в педагогике «таксономии учебных целей Бенджамина Блума, дополненную и обновленную Лорином Андерсоном.

Изучение и анализ материалов, отражающих сущность «Таксономии Блума-Андерсона», опубликованных описательных и аналитических материалов по обобщению практик ее применения, позволило выявить три потенциальных аспекта, которые можно использовать в качестве инструмента совершенствования образовательной деятельности гимназии и, как следствие, – образовательных результатов гимназисток. Это – логический потенциал, конструктивный потенциал, технологический потенциал преобразования, совершенствования образовательной практики. Таким образом, реализуемая инновационная деятельность в гимназии предполагает три направления конструирования и организации использования в педагогической деятельности наработанных конструктов, ориентированных на развитие компетентности мышления гимназисток.

Отсюда три блока профессиональных преобразования:

логический – понимание логики познания и организация образовательной деятельности на основе ее применения;

конструктивный – конструирование и дальнейшее применение в образовательной деятельности учебных единиц (учебная тема, технологическая карта урока, учебная задача и учебная темы) на основе выделенных в таксономии видов знания и уровней когнитивных процессов;

технологический – овладение техниками, приемами, способами формирования и развития у гимназисток когнитивных процессов и соответствующих им когнитивных действий.