**Блок 3.** **Средства формирования и развития** **учебно-познавательной компетентности обучающихся.**

Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся осуществляется в рамках школьного образования двумя взаимосвязанными и дополняющими друг друга средствами:

***в границах и посредством традиционных учебных предметов;***

***посредством учебно-методических комплексов учебных занятий/фрагментов учебных занятий.***

Остановимся на каждом из них.

***1 В границах учебных предметов*** формирование и развитие учебно-познавательной компетентности обучающихся должно осуществляться при использовании ***единого метапредметного содержания и соблюдении единых методических требований всеми учителями.*** Эти требования касаются тематического планирования учебных тем, фиксирующего развитие не только специальных предметных учебных действий, но и общеучебных универсальных учебных действий в работе с предметным содержанием. Речь идет об особым образом организуемых знаниях о фактах, понятиях, законах, теориях, а также знаниях о методах и способах познания.

Ппознавательными элементами знания обучающиеся могут овладевать при условии их «наложения» на определенные области знаний, раскрывающие и иллюстрирующие основные смыслы и способы познания. Включение элементов теории познания в «ткань» учебных предметов способствует изменению отношения обучающихся к приобретаемому знанию благодаря требованию осознанного обучения, заложенного в самом содержании гносеологии.

Очевидно, что теория познания, включенная в структуру школьного образования, должна быть ***отражена практически во всех учебных предметах*** как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов. В естественнонаучных дисциплинах она становится системообразующим фактором при отборе и структурировании содержания образования, при определении методических подходов к изложению учебного материала.

Содержание учебных заданий должно включать не только учебное содержание математики, русского языка, истории, но и:

метапредметный контекст учебной деятельности, выраженный УУД – прежде всего, познавательными, отражающими логику познания и спектр соответствующих когнитивных процессов и действий;

эмпирический материал, взятый из повседневной жизни обучающихся, что позволяет им убедиться, что процесс учения и познания не ограничивается только стенами Гимназии и учебниками, им пронизана вся жизнь.

При этом важно соблюдение учителями-предметниками единых подходов и требований к формированию и развитию УУД обучающихся в границах общеобразовательных дисциплин.

***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов*** должно быть в обязательном порядке отражено во всех программах учебных предметов.

***2 Целенаправленное*** формирование и развитие учебно-познавательной компетентности может осуществляться ***посредством учебно-методических комплексов учебных занятий/фрагментов учебных занятий***, что предполагает:

обязательное освоение обучающимися всего необходимого спектра общеучебных или универсальных учебных действий в рамках особо выделенного содержания, включающего общеучебные понятия, способы, приемы, методы, алгоритмы деятельности:

особым образом организованные учебные занятия/фрагменты учебных занятий по их освоению и практическому применению (например, «логические пятиминутки», вводные, стартовые, финишные, инструктивные, тренинговые по своему назначению).

Выше речь шла о двух взаимосвязанных и дополняющих друг друга способах формирования и развития учебно-познавательной компетентности обучающихся. Объединяет эти два способа само ***содержание,*** которым необходимо овладеть обучающимся при этих двух способах. И здесь речь идет ***об описании общеучебных понятий и универсальных учебных способов действий.***

***В обновленных ФГОС и ФОП ООО*** содержатся требования к метапредметным результатам, а именно: «достижения обучающихся, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач – познавательными УУД;

приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером – коммуникативными УУД;

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания – регулятивными УУД».

***«Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:***

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урока и внеурочной работы».

***В ООП ООО, соответствующей предыдущему ФГОС ООО, был обозначен раздел «Описание функций; состава, характеристик и содержания понятий УУД»,*** что предполагало наличие описания понятий посредством представления необходимых определений, дополнений, правил, норм, алгоритмов осуществления УУД. Теперь этих требований нет, но остается необходимость всем педагогам и обучающимся Гимназии одинаково трактовать применяемые УУД. Отсюда необходимость создания памятки, отражающей содержание УУД, являющейся одновременно пособием для «логических пятиминуток».

***Во ФГОС ООО и СОО*** Раздел «Метапредметные результаты» включает «Познавательные УУД, обеспечивающие сформированность когнитивных навыков у обучающихся», среди которых:

базовые логические действия;

базовые исследовательские действия; но не указаны базовые проектные действия;

работа с информацией».

Познавательные УУД представлены одной структурой в ООО и СОО, но от общего к среднему образованию:

возрастает сложность выполняемых действий и повышается уровень их рефлексивности (осознанности);

из средства успешности решения предметных задач познавательные УУД постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа;

осуществляется широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации, в различные жизненные контексты.

***В ФОП ООО и ФОП СОО***

В целевом разделе в пункте ***«Планируемые результаты освоения ФОП ООО и ФОП СОО указано:***

«освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные)»;

а в Программе формирования УУД выделено и раскрыто два структурных аспекта:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Понятийный аспект не нашел отражения!!!

**Предложения.**

1. Создать пособие методического (для педагогов) и дидактического (для гимназисток) предназначения, отражающее базовые межпредметные понятия, которые используются в нескольких предметных областях и учебных предметах/курсах/модулях.
2. Дополнить содержание формируемых познавательных УУД, отраженного в обновленных ФГОС и ФОП ООО и СОО, перечнем базовых проектных учебных действий.