**Блок 2.** **Модель учебно-познавательной/когнитивной компетентности может быть представлена в двух плоскостях:**

**образно-концептуальная модель;**

**содержательная модель.**

1. Учебно-познавательная компетентность в формате **образно-концептуальной модели** может представляет собой пирамиду с тремя уровнями:

***ценностно-ориентирующий уровень***: убеждения в ценности учения, познания, образования; эмоционально-ценностные установки, привлекательность интеллектуальной деятельности; знание высших образцов познавательной деятельности;

***теоретико-информационный уровень***: знание о теориях, законах, учениях, общенаучных принципах; о подходах, способах, приемах учения и познания;

***технико-технологический уровень:*** общеучебные умения или универсальные учебные действия, готовность применить различные техники и технологии познания в стандартных и нестандартных ситуациях.

1. **Содержательная модель** учебно-познавательной имеет следующую структуру.

***Социальная и личностная значимость компетентности.***

Владение учебно-познавательной компетентностью предполагает ее восприятие в нескольких плоскостях:

как фактор академической мобильности обучающегося, т.е. его учебной успешности в Гимназии и готовности к профессиональному определению на основе собственных предпочтений и интересов (а не на основе имеющихся учебных возможностей) и к профессиональному образованию как к наиболее сложному процессу познавательной и практико-ориентированной деятельности;

как фактор профессиональной мобильности, основанный на непрерывности образования и совершенствования профессионального уровня;

как фактор, повышающий эффективность работы Гимназии.

***Круг объектов действительности и познания, по отношению к которым вводится учебно-познавательная/когнитивная компетентность.***

В качестве объектов выступает сама учебно-познавательная деятельность с входящими в нее компонентами, среди которых:

учебные действия и техники, повышающие ее эффективность;

сам процесс познания, общие принципы гносеологии как теории познания, ее категориальный строй в целом;

общенаучные принципы, подходы к отражению реальной действительности;

методы научного исследования.

Сам характер учебно-познавательной деятельности предполагает, что она направлена не просто на получение новых знаний, но и на сам процесс их получения.

***Совокупность знаний о системе объектов действительности и познания.***

Владение учебно-познавательной компетентностью предполагает наличие особым образом организованных знаний:

фактического характера – о фактах, понятиях, законах, теориях;

процедурного характера – об учебных умениях, методах, способах, процедурах, алгоритмах, позволяющих применять их при решении стандартных, нестандартных и жизненных задач и проблем;

концептуального характера – об отношениях между частями большой структуры, позволяющие им действовать как единое целое;

метакогнитивного характера – о познании в целом и о собственной специфике познания; о методах познания (например, логические методы, моделирование и аналогия, индукция и дедукция).

***Совокупность учебных действий, входящих в учебно-познавательную компетентность.***

Деятельная составляющая включает:

общенаучные и частнопредметные способы познавательной деятельности;

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), направленные не только на достижение предметных результатов, но и на общеобразовательные результаты обучающегося.

Таким образом, ***под учебно-познавательной/когнитивной компетентностью следует понимать владение обучающимися комплексной процедурой:***

***интегрирующей совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, знаний и действий;***

***позволяющей эффективно осуществлять самоуправляемую деятельность по решению реальных учебно-познавательных проблем;***

***выходящей на овладение требуемыми для их разрешения знаниями и действиями по добыванию, переработке и применению необходимой информации.***

**Предложение.** Рассмотрение образно-концептуального и содержательного наполнения модели учебно-познавательной/когнитивной компетентности обучающихся показывает необходимость:

дополнения содержания формируемых познавательных УУД, отраженного в обновленных ФГОС и ФОП ООО и СОО, перечнем когнитивных процессов и когнитивных действий (на основе обновленной матрицы, составленной на основе таксономии Блума-Андерсона), поскольку образовательные учреждения, являющиеся федеральными или региональными инновационными площадками, имеют на это право;

более глубокой проработки в формате педагогического семинара темы «Познание: понятие, уровни, формы, методы, функции» и включения его в план работы гимназии на следующий учебный год.