**Введение в тему педагогического совета.**

1. **Понятийный аппарат темы.**

Подчеркну, что указанные наименования компетентности мы рассматриваем как синонимы, поскольку:

мышление – высшая форма познавательной деятельности вообще и учебно-познавательной в частности; это когнитивный психический процесс поисков и открытия существенно нового, т.е. процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ходе ее анализа.

Учебно-познавательная компетентность – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами;

когнитивная компетентность – владение учеником совокупностью компетенций в сфере самостоятельной репродуктивной и продуктивной познавательной деятельности, соотнесенной с объектами реальной действительности;

компетентность мышления (познания) – это способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, поиск и выделение закономерностей в массиве фактов; идентифицировать неявно заданные качества предметов и явлений, скрытых ресурсов для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки; применять формальную логику в условиях недостаточного знания; выделять главное, противоречие, аналогии, построение классификации; это креативность и системность мышления.

1. **Актуальность темы.**

Обзор и анализ обозначенных в разных странах и на международном уровне «рамок навыков XXI века» показывает, что наиболее устойчивым является выделение трех целостных универсальных компетентностей:

компетентность мышления,

компетентность взаимодействия с собой,

компетентность взаимодействия с другими.

Как видим, первые позиции занимает компетентность мышления.

Система формирования и развития учебно-познавательной компетентности/ когнитивной компетентности/ компетентности мышления гимназисток является приоритетом реализуемого в Гимназии образования, его методологии, содержания, организации и результативности.

Кроме того, Гимназия является региональной инновационной площадкой, реализующей инновационную программу, направленную на формирование и развитие компетентности мышления обучающихся.

1. **Система работы Гимназии по формированию и развитию когнитивной компетентности.**

Данную систему мы рассмотрим на педагогическом совете как структурную модель (представленную в виде совокупности блоков) с раскрытием содержания каждого из них.

Блок 1. Социально-педагогические ценности развития когнитивной компетентности

Блок 2. Модель содержания учебно-познавательной компетентности (приоритетные компоненты)

Блок 3. Формирование и развитие учебно-познавательной компетентности

Блок 4. Управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению исследовательской, проектной и олимпиадной деятельности

Блок 5. Организационные модели индивидуализации образования

Блок 6 Портфель образовательных достижений

Блок 7 Профессионализм педагогических кадров

1. **Программа педагогического совета**

Структурная модель системы работы Гимназии по формированию и развитию когнитивной компетентности, представленная в виде совокупности выше обозначенных блоков, является основанием:

как определения программы педагогического совета, в рамках которой они будут содержательно представлены;

так и определения пунктов решения педагогического совета, направленного на совершенствование деятельности в контексте обсуждаемой темы.