**Блок 4.** **Управленческо-методические рекомендации по организации и осуществлению исследовательской и проектной деятельности.**

Наиболее эффективными и продуктивными видами деятельности по развитию когнитивной компетентности обучающихся является исследовательская и проектная деятельность. Организация и осуществление этих видов деятельности предполагает реализацию трех основных векторов обеспечения управленческо-методического сопровождения, среди которых:

наличие локальных нормативных актов, обеспечивающих стабильную реализацию данных направлений образовательной деятельности;

формирование методических рекомендаций учителям, выступающим в качестве руководителей/тьюторов исследовательских и проектных работ;

создание дидактических рекомендаций, своеобразных учебных пособий для обучающихся, осуществляющих исследовательскую деятельность, разрабатывающих проекты.

Соблюдение педагогами-тьюторами, выступающими в качестве консультантов и руководителей учебных исследований и образовательных проектов гимназисток, единых требований по осуществлению учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проектная и учебно-исследовательская деятельность не только создает ситуации востребованности УУД для эффективного решения обучающимися личностно и социально значимых познавательных проблем, но и развивает, закрепляет УУД в режиме творчества, создания собственного образовательного продукта. Более того, такой вектор проектной деятельности как социальное проектирование осуществляется вне учебных занятий, выводя использование УУД как эффективных инструментов познания за рамки образовательного процесса. Однако обязательным условием является осуществление данной деятельности на базе единой методической основы.

Такая основа обеспечивается разработанными в Гимназии локальными нормативными актами, циклограммой и методическими рекомендациями по организации учебно-исследовательской и по организации проектной деятельности. Я не буду на них останавливаться, они являются для нас рабочим материалом.

Следует остановиться на рассмотрении данного направления в свете обновленных ФГОС и ФОП основного и среднего общего образования.

ФГОС ООО и ФГОС СОО в разделе, содержащем требования к результатам освоения соответствующей программы, в части «Метапредметные результаты – познавательные УУД» включает: «базовые исследовательские действия». Перечень их не так велик, от основного к среднему общему образованию они усложняются и ориентируются не только на образовательную сферу, но и на сферу жизнедеятельности и на профессиональную среду. Правда в большей мере они отражают исследовательскую деятельность и лишь отчасти – проектную.

ФОП ООО и ФОП СОО в содержательном разделе «Программы формирования УУД у обучающихся» выделяет «Особенности реализации основных направлений и форм УИД и ПД в рамках урочной и внеурочной работы».

**ФОП ООО**

Особенность УИД: нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи ориентированы:

на формирование навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Организация УИД в рамках урочной деятельности:

осуществляется через два направления: предметные учебные исследования, междисциплинарные учебные исследования;

выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах;

реализуется в рамках: фрагмента урока по выполнению учебных исследовательских задач и проблемных ситуаций; урока-исследования; урока-интерактивной беседы в исследовательском ключе; урока-эксперимента; урока-консультации; мини-исследования в рамках сдвоенного урока или домашнего задания.

Организация УИД в рамках внеурочной деятельности:

Реализуются через несколько направлений учебных исследований: социально-гуманитарного; филологического; естественнонаучного; информационно-технологического; междисциплинарного;

реализуется в рамках: конференции, семинара, дискуссии, диспута; брифинга, интервью, телемоста; исследовательской практики, образовательной экспедиции, похода, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся;

итоги УИД представляются в форме: письменной исследовательской работы (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;

при оценке результатов учитывается демонстрация базовых исследовательских действий.

Особенность ПД:

нацелена на получение конкретного продукта, с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов;

ориентирована на поиск, нахождение практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации ПД в рамках урочной деятельности:

реализуются через два направления: предметные проекты; метапредметные проекты, связанные с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения;

итоги ПД представляются через: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД в рамках внеурочной деятельности:

реализуется через учебный проект по направлениям: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; инженерно-техническое; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое;

организуется при использовании: творческих мастерских; экспериментальных лабораторий; конструкторских бюро; проектных недель; практикумов;

итоги представляются через: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое); медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие); публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие); отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты);

при оценке результатов учитывается:

качество защиты проекта; качество наглядного представления проекта; качество письменного текста и уровень коммуникативных умений.

**ФОП СОО** определяет индивидуальный проект (ИП) как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект:

выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной);

отражает сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков исследовательской и проектной деятельности;

выполняется в течение одного или двух лет в рамках специально отведенного учебным планом времени и представляется в виде учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, исследовательского, инженерного, инновационного, конструкторского, инженерного, бизнес-проектирования.

На уровне СОО исследование и проект имеют свои особенности:

они выполняют функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;

проблематика и методология индивидуального проекта ориентируются на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей;

используются элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования;

активизируется роль самих обучающихся: например, параметры и критерии успешности реализации проекта определяются обучающимися;

организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется на основе общего алгоритма, включающего вычленение проблемы и формулирование темы, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения;

результаты представляются в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; как научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция);

оценке подвергаются не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

**На основе выше сказанного предлагаю:** провести коррекцию имеющихся локальных нормативных актов, методических и дидактических рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе обновленных ФГОС, ФОП ООО и СОО.