**Блок 5. Организационные модели индивидуализации образования**

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов, поиск эффективных форм образовательной деятельности и создание таких условий обучения, которые способствовали бы максимальному раскрытию и развитию способностей и одаренностей школьников.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его самосовершенствования (от самопознания до самореализации) в образовании идеальным может считаться **индивидуализация образования**.

Индивидуализация образования обеспечивает активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения содержания образования не только общего для освоения всеми обучающимися, но выбранного и освоенного на основе личностных мотивов, интересов, потребностей и способностей, и предъявленного через участие в выбранных формах гимназического, городского, регионального, федерального уровней.

Основными механизмами индивидуализации являются ИОМ, ИОП, ИУП, нормативно закрепленные локальными актами образовательного учреждения. По своему предназначению Гимназия реализует образовательную деятельность, выделяя направление выявления и развития способностей и одаренностей воспитанниц как ведущее, использует указанные механизмы. Но наиболее востребованным пока является ИОМ, нормативно закрепленный локальным актом. Введение действующим ФГОС СОО требования обязательности углубленного изучения выбранных школьниками учебных предметов, активизировало действия по определению и реализации ИУП, но пока на уровне СОО. Уже второй год на индивидуальном уровне апробируются и такой механизм как ИОП гимназистками, серьезно занимающимися олимпиадной деятельностью.

Нам стоит обсудить и определить потенциал каждого из этих механизмов в отдельности, а также выявить **возможность их сочетания, избежав излишнюю сложность и объемность работы по их ведению.**

|  |  |
| --- | --- |
| ИУП | Совокупность учебных предметов/курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности, выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения |
| ИОП | Представления обучающегося о выбранных программах: их содержании, индивидуально дополненном; формах и средствах его освоения на индивидуальном уровне = дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся сочетание общего для всех и индивидуально определяемого и осваиваемого программного содержания |
| ИОМ | Определённая последовательность деятельности по освоению компонентов содержания образования конкретным обучающимся |
| ИОТ\* | Имеет более широкое значение чем ИОМ, предполагает несколько аспектов реализации:  содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);  деятельностный (специальные педагогические технологии и организационные формы) |

**Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)** включает в себя:

содержательный блок на уровне рамочного определения содержания образования с учетом выбора гимназисткой учебных предметов/курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности из учебного плана общего образования и учебного плана дополнительного образования Гимназии; учебного плана ЦДО и КДЮСШ; учебного плана иных образовательных учреждений (музыкальная школа, школа искусств, спортивная школа, иное) = ***индивидуальный учебный план***;

содержательный блок на уровне индивидуализации содержания программ учебных предметов/курсов/модулей, курсов внеурочной деятельности; программ ДО Гимназии, ЦДО и КДЮСШ, иных образовательных учреждений через отражение выделенного и индивидуально дополненного или углубленного содержания, форматов и средств этой индивидуализации, ее предназначения (для чего) = дифференцированная индивидуальная образовательная программа;

деятельностный блок отражает последовательность планируемых и предпринимаемых действий гимназистки по освоению компонентов обозначенного выше содержания, фиксируемых через формы, сроки, планируемый и реально полученный результат = индивидуальный образовательный маршрут. ИОМ позволяет отражать формы участия воспитанницы в разнообразных видах деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, проектной, творческой, социальной, спортивной, иной.

Такое понимание как особенностей, так и сочетаемости обозначенных инструментов индивидуализации позволяет рассматривать ИОТ как совокупность и комплексное отражение трех его составляющих ИУП + ИОП + ИОМ. Поскольку ИОТ позволяет определять не только образовательную деятельность, но и планировать ее результативность, просматривается взаимосвязь ИОТ и портфеля образовательных достижений (портфолио).

ИОТ:

обеспечивает перенос приоритета с педагогического управления на самоуправление воспитанницей своей образовательной деятельностью;

обеспечивает смещение акцента с того, что воспитанница обязана, на то, что она планирует делать и каких результатов достичь в рамках образовательной деятельности с использованием ресурсов выделенных образовательных сред и задействованного образовательного пространства;

компонент образовательной деятельности гимназистки, выраженной в следующей обобщенной формуле: «ИОТ + Портфель образовательных достижений (портфолио) = образовательные результаты и достижения воспитанницы по итогам учебного года, по завершении основного общего образования, среднего общего образования».

**Предложение:** провести коррекцию локальных нормативных актов Гимназии, отражающих предназначение, требования по разработке и реализации ИОТ, учитывая особенности обновленных ФГОС и ФОП ООО и СОО.