**Блок 1.** **Социально-педагогические ценности развития учебно-познавательной/когнитивной компетентности.**

Социально-педагогические ценности

– это убеждения коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют его реализовать;

– это основа обязательного формирования общих образовательных приоритетов, основ образовательной парадигмы в контексте определяющего принципа «учить учиться».

Какая система социально-педагогических ценностей лежит в основе деятельности Гимназии и в каких документах управленческого и методического уровня они отражены.

Начнем с понимания самой **Гимназии как ценности**, которая:

определяется ее статусом, включающим ее уникальность, ее особенности, ее образовательный потенциал и, конечно, эффективность и результативность образовательной деятельности; а отсюда и отражение значимости принадлежности к Гимназии как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов. Хотелось бы, чтобы эту значимость понимали бы и родители.

Переход учреждения в ценностную категорию возможен при нескольких условиях: например, при ***ценностном отношении к историческому прошлому и результативному настоящему жизни Гимназии***. В этом направлении у нас есть, разумеется, достижения, но и проблемные места. Отношения без знания не формируются. Насколько хорошо наши воспитанницы знают историю Гимназии, ее особенности и достижения. Как часто и на уровне какой глубины содержания проводятся классные часы по данной тематике. Как часто воспитанницы, а, значит, и руководители, выбирают гимназическую тематику в проектной и исследовательской деятельности, каким образом выстраиваются отношения с подобными учреждениями в нашем крае?

Деятельность в контексте этих вопросов является серьезным вкладом в формирование ценностного отношения к Гимназии, а также ***к ее необходимым символам и ритуалам.*** Одним из символов является гимназическая форма и не просто обязанность ее носить, содержать в идеальном порядке, но и гордиться ею как важным элементом принадлежности к Гимназии. Значимым ритуалом современной гимназической жизни стало исполнение государственного гимна и поднятие флага по понедельникам. А это уже элемент принадлежности к государству как самой Гимназии, так и всех участников этого действа. И в этом ведущую роль играют педагоги. Это важнейший ритуал патриотического толка и небрежность здесь не допустима.

Значимыми и рамочными ритуалами гимназической жизни является ритуал посвящения в гимназистки и ритуал праздника выпуска.

***Образовательные результаты*** **и достижения** как ценность гимназической деятельности являются темой обсуждения и стимулирования (по мере имеющихся возможностей) наших учителей. Насколько эта информация известна и ценна для воспитанниц, как часто эта тема является предметом обсуждения и гордости в среде гимназисток, на заседаниях органов самоуправления, на собраниях классных коллективов. И здесь важно понимание того, что достижения гимназистки – это не только ее индивидуальная заслуга, это заслуга и педагогов, работающих с ней, и администрации Гимназии, создавшей условия для ее успешности, это результат и заслуга Гимназии в целом. А стремление к успешности и достижениям, к труду, который к ним ведет, – обязательное условие принадлежности к Гимназическому сообществу.

С этим напрямую связана сама **ценность учебно-познавательной деятельности** как таковой в Гимназии в целом, и индивидуально значимая ценность, формируемая в стенах Гимназии и влияющая в значительной степени на дальнейшую жизнь, профессиональной и жизненное определение выпускниц. Именно понимание и принятие учебно-познавательной деятельности с возрастающей долей самостоятельности как ценности собственной жизни способствует формированию мотивации, способности и потребности ее реализации в процессе всей жизни.

Становление личностной и общественной значимости указанной выше ценности способствует ***технология педагогического сопровождения,*** реализуемая в Гимназии. Именно сопровождение гимназисток в образовании, основанное на понимании индивидуальных образовательных возможностей каждой гимназистки, а не в чистом виде управление со стороны педагога, создает условия для осуществления учебно-познавательной деятельности, ее осознанности и самостоятельности, преодоления появляющихся трудностей и получения огромного удовольствия от получаемых результатов. В этом и есть суть ценностного отношения и к учебно-познавательной деятельности, и к педагогам-наставникам, и к Гимназии.

Осуществление квалифицированного сопровождения учебно-познавательной деятельности гимназисток возможно при **ценностном отношении педагогов к самой профессиональной деятельности и потребности в ее постоянном совершенствовании.** А это более продуктивно при организации инновационной деятельности в педагогическом коллективе, когда сам учитель осуществляет учебно-познавательную деятельность в контексте реализуемой инновации. При таком подходе учебно-познавательная деятельность как средство самосовершенствования также становится ценностью и потребностью в педагогическом коллективе, что сказывается на повышении профессионального мастерства каждого педагога.

Формирование ценностных отношений в одиночку не под силу. Необходим целостный педагогический коллектив, обладающий должным профессиональным уровнем и владеющий созидательной энергией убеждения в необходимости целенаправленного формирования обозначенных ценностей. Их следует рассматривать как фактор конкурентоспособности Гимназии и ее выпускниц, поскольку сформированные ценности позволяют осуществлять осознанный выбор в пользу получения выбранной профессии, постоянно совершенствовать уровень профессионализма, а при необходимости возможную смену специальности или места работы. А профессиональная деятельность и отношение к ней во многом определяют наполнение и качество жизни в целом.

Теперь несколько слов **об условиях, создаваемых в Гимназии для формирования выделенных ценностных отношений**.

Управление образовательной деятельностью Гимназии осуществляется на основе разработанной и принятой методологии, основой которой является ряд значимых приоритетов, системообразующим из которых является формирование учебно-познавательной компетентности воспитанниц. В качестве системных элементов данного процесса выделены гуманитарная направленность образовательной деятельности Гимназии; поисково-познавательная, учебно-исследовательскую и проектную деятельность гимназисток; обогащенную образовательную среду, образовательный инструментарий и образовательные ресурсы.

Обеспечению приоритетности формирования учебно-познавательной компетентности способствует обновление управления, ориентированного на качество женского гимназического образования; постоянное совершенствование профессионализма педагогических кадров Гимназии; использование внешних ресурсов за счет социально-образовательного партнерства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Управление качеством  женского гимназического образования | | | |
| Формирование учебно-познавательной  компетентности гимназисток | | | |
| Гуманитарная направленность образовательной деятельности | Поисково-познавательная, учебно-исследовательская, проектная деятельность | | Обогащенное образовательное пространство, образовательный инструментарий, образовательные ресурсы |
| Профессионализм педагогических кадров | | Социально-образовательное партнерство | |

Выделенные системные элементы процесса формирования учебно-познавательной компетентности становятся приоритетными в деятельности Гимназии, а их ранжирование на основе причинно-следственных связей позволяет определить целевые ориентиры Гимназии на текущий и ближайшие учебные годы.

Предназначение, особенности и отличительные черты образовательной деятельности Гимназии отражены в основных образовательных программах.

Совершенствование профессионализма педагогических кадров осуществляется посредством реализации инновационных проектов и программ, среди которых уже реализованные проекты:

«Модель женского гимназического образования», направленная на выделение и содержательное наполнение особенностей женского гимназического образования в Красноярском крае и форматов их реализации;

«Логика как основа обучения», основанный на реализации принципов развивающего обучения;

«Поэтапный переход на новые ФГОСы», учитывающий необходимость стандартизации как унифицирующего образование и образовательные учреждения фактора и сохранение уникальности Мариинской женской гимназии и особенностей женского гимназического образования;

комплексный проект «Критериальное оценивание как фактор повышения качества образовательного процесса Гимназии и образовательных результатов воспитанниц», направленный на понимание формирующего и констатирующего оценивания образовательных результатов гимназисток на основе использования технологии критериального оценивания;

реализуемая в настоящее время инновационная программа «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона», ориентированная на формирование все той же учебно-познавательной деятельности и компетентности гимназисток, синонимами которой являются «когнитивная компетентность», «компетентность мышления».

**Предложение.** Инновационные проекты и программы являются основными средствами развития образовательного потенциала Гимназии. На мой взгляд, следует придать форму проекта такому направлению, как «технология педагогического сопровождения обучающихся в гимназическом образовании», базирующегося на идее осуществления сотрудничества и сотворчества педагогов и гимназисток как основы их взаимоотношений в образовательной деятельности. Это предложение я вношу в проект решения педсовета.