

ОТЗЫВ

на межкадетский семинар-презентацию «Возможности использования таксономии Блума-Андерсона для преобразования образовательной деятельности с целью ориентации на развитие компетентности мышления обучающихся» в рамках реализации инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона»

Овладение обучающими компетентностью мышления (познания) является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов, генерировать идеи, переносить идеи в новые контексты, выбирать способ решения сложных задач – вот действия, которые осуществляет компетентно мыслящий человек. Однако в «массовой» практике образовательных организаций развитие компетентности мышления прослеживается у отдельных педагогов и не является «сквозным» базовым вектором деятельности всего педагогического коллектива школы как целого. В связи с этим, проведение межкадетского семинара педагогическим коллективом Красноярской Мариинской женской гимназии, который пробует системно («горизонтально» – на всех учебных предметах и курсах внеурочной деятельности, и «вертикально» – с 5 по 11 класс) выстраивать профессиональную деятельность по развитию компетентности мышления гимназисток, является актуальным и своевременным.

Семинар-презентация был четко структурирован и логически выстроен на принципах единства теории и практики, общего и частного, простого и сложного, что прослеживается как в содержании программы мероприятия, так и в выступлениях спикеров. В теоретической части семинара участникам были представлены содержательные аспекты инновационной программы «Развитие компетентности мышления обучающихся на основе применения таксономии Блума-Андерсона», а также разработанные педагогами рабочей группой гимназии нормативные (форматы конструкций учебной темы, учебной цели, учебного задания, результата выполнения учебного задания, технологической карты урока) и методические материалы (обновленные матрицы когнитивных процессов и когнитивных действий таксономии Блума-Андерсона; алгоритм конструирования учебной темы в соответствии с программой учебного предмета и годом его изучения, конструкции учебной цели, учебного задания, результата выполнения учебного задания, приемов/техник достижения результатов). В практической части семинара учителя русского языка и литературы, математики, химии, биологии, истории и обществознания, иностранного языка предъявили опыт своей профессиональной деятельности в гимназии по конструированию учебной темы в соответствии с программой учебного предмета и годом его изучения (на примере темы по истории 5 класса), по разработке технологической карты урока (на примере урока немецкого языка 5 класса, геометрии 7 класса, литературы 7 класса, химии 8 класса), а также по применению техник «Кубик Блума», «Ромашка Блума», «Карта понятий», «Интеллект-карта» (на примере урока биологии 5 класса, французского языка 5 класса, литературы 6 класса) для организации познавательной деятельности обучающихся по достижению планируемых результатов в контексте таксономии Блума-Андерсона.

Ценным содержанием для участников семинара стал самоанализ учителями-предметниками профессиональной деятельности по реализации разработанной технологической карты урока, фиксация результативных и дефицитарных своих действий, и, как следствие, фактическое достижение / не достижение обучающимися планируемых результатов.

Вместе с тем, практика в гимназии становящаяся, в 2022-23 учебном году апробируется нормативно в 5 классах. Поэтому достоверность результатов и выводов станет возможным после вовлечения всех педагогов гимназии в новые нормы профессиональной деятельности и систематическое действие в соответствии с ними.

24.03.2023 г.

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт
повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»



Н.Л.Солянкина