**Конструкт**

**Образовательные цели = образовательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная цель** | **Образовательный результат** |
| Планируемое  учебное действие | Освоенное по итогам учебно-познавательной деятельности  учебное действие |
| с объектом (знанием)  при соблюдении обозначенных условий/контекста | |

**Образовательные цели = образовательные результаты:**

это формулировки, определяющие, что будут знать и чем владеть, то есть в состоянии самостоятельно делать, обучающиеся в результате учебно-познавательной деятельности на уроке, по итогам прохождения учебной темы, по итогам освоения учебного предмета за учебный год/за весь период освоения программы;

это формулировки того, каким образом полученные образовательные результаты должно быть представлены, продемонстрированы и оценены;

это формулировки того, что обучающиеся могут продемонстрировать с точки зрения знаний, действий, позиций, установок не только в учебных, но и жизненных ситуациях.

**Рекомендации определения образовательных результатов:**

каждый образовательный результат обозначается глаголом, отражающим учебное действие, за которым следует объект (знание), на который направлено учебное действие и описание условия или контекста выполнения указанного учебного действия;

используется только один глагол для обозначения учебного действия = образовательного результата;

следует избегать использования неясных терминов, не конкретно обозначающих учебное действие (знать, понимать, учить, изучить, быть знакомым, быть информированным, быть в курсе и т.п.);

формулировки должны быть краткими, следует избегать сложных предложений; при необходимости расширения/уточнения контекста следует использовать несколько коротких предложений;

образовательные результаты уроков должны соотноситься с образовательными результатами освоения учебной темы, с образовательными результатами рабочей программы учебного предмета в целом;

образовательные результаты должны быть понятными обучающимся, измеримыми и оцениваемыми; уже при целеполагании следует представлять себе, каким образом полученные при достижении цели образовательные результаты могут быть оценены;

необходимо помнить о временн**о**м интервале, в течение которого определяемые образовательные результаты могут быть достигнуты;

в процессе освоения учебной темы образовательные результаты отражают логику познания, т.е. движение от более простых когнитивных процессов «знать, помнить», «понимать» к более сложным когнитивным процессам – «оценивать», «создавать»;

в процессе учебно-познавательной деятельности должны использоваться и учителями, и обучающимися одни и те же формулировки образовательных целей и образовательных результатов;

не следует путать «образовательный результат» и «образовательный продукт»: «образовательный результат» – это то, что знает и чем владеет обучающийся по итогам освоения темы урока (учебной темы, учебного предмета); «образовательный продукт» – это то, каким образом отражен, представлен «образовательный результат: например – составить таблицу по какой-либо теме («образовательный продукт»), представить текстовую информацию в иных знаковых системах (образовательный результат, демонстрирующий осознанность освоения темы); написать эссе по итогам изучения события/явления – представить свое мнение относительно изученного события в форме эссе. «Образовательный продукт» – это своеобразная упаковка, формат демонстрации «образовательного результата».